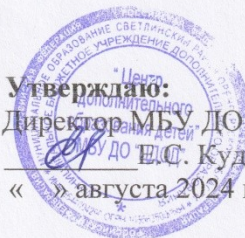


**Управление образования администрации МО Светлинский район  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Центр дополнительного образования  
детей»**

**Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
Протокол №1 от «    » августа 2024 г.**

**Утверждаю:**  
Директор МБУ ДО «ЦДОД»  
*Е.С. Кудрякова*  
«    » августа 2024 г



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно – спортивной направленности  
«Шашки»  
Объединение «Волшебные шашки»**

**Возраст обучающихся: 6-7 лет**

**Срок реализации программы: 1год**

Автор – составитель:  
Горбенко Марина Ивановна  
Первая квалификационная категория

п. Светлый, 2024г.

## Содержание

№	Раздел	Стр.
<b>I</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	3
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1.	Направленность программы	5
1.2.	Уровень освоения программы	6
1.3.	Актуальность программы	6
1.4.	Отличительные особенности программы	7
1.5.	Адресат программы	7
1.6.	Объем и сроки освоения программы	7
1.7.	Формы организации образовательного процесса	7
1.8.	Режим занятий	7
<b>2.</b>	<b>Цель и целевые ориентиры</b>	9
<b>3.</b>	<b>Содержание программы</b>	10
3.1.	Учебный план	10
3.2.	Содержание учебного плана	11
<b>4.</b>	<b>Планируемые результаты освоения программы</b>	14
<b>II</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	15
<b>1.</b>	<b>Календарный учебный график</b>	15
<b>2.</b>	<b>Условия реализации программы</b>	21
2.1.	Воспитательная компонента программы	22
3.	Формы аттестации/ контроля	29
4.	Оценочные материалы	29
5.	Методические материалы	31
6.	Список литературы	32
7.	Приложение	34
7.1.	Приложение № 1. Методика «Вопрошайка» (Методика М. Б. Шумаковой)	34
7.2.	Приложение №2 Анкета экспертной оценки уровня проявления способностей ребенка старшего дошкольного возраста (А.А. Лосева)	36
7.3.	Приложение № 3 Методика «Цепочка действий» (А.Г. Урунтаева)	40
7.4.	Приложение № 4 Методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой, Е.А. Калягиной)	41
7.5.	Приложение № 5 Диагностика сформированности умения детей играть в шашки	44

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1. Пояснительная записка**

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Шашки» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023 с изменением);

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 №996-р;

- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

- Письмо Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Национальный проект «Демография», «Спорт – норма жизни» от 1.09.2020 г.

#### **Региональные и муниципальные акты и документы**

- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21.08.2013 № 1698);

- Концепция региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Оренбургской области (Приказ министерства образования Оренбургской области от 15.03.2022 № 01-21/288 «О региональной системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Оренбургской области»);

- Концепция о региональной системе организации воспитания в

Оренбургской области (Приказ министерства образования Оренбургской области от 30.12.2021 № 01-21/2040 «О развитии региональной системы воспитания в Оренбургской области»);

- Приказ министерства образования Оренбургской области от 08.04.2022 № 01-21/471 «Об утверждении плана (дорожной карты) по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года Оренбургской области в 2022 году»;

- Постановление Правительства Оренбургской области от 4.07.2019 года № 485-пп «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области».

### **Локально-нормативные акты организации**

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей», утвержден постановлением администрации муниципального образования Светлинский район Оренбургской области от 14.03.2023 № 66-п

- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» приказ от 28.08.2023 № 43/1-о.

- Положение о системе форм, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной диагностики обучающихся МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей» приказ от 01.09.2020 г. № 51/1-о.

**1.1 Направленность (профиль) программы – физкультурно – спортивная**

Физкультурно-спортивная направленность в игре шашки ориентирована на развитие мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждений.

Также занятия шашками помогают детям быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал.

Кроме того, игра в шашки формирует характер, зарождает в человеке творческое начало.

### **1.2 Уровень освоения программы – стартовый**

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы. На данном уровне обучающийся осваивает основы правил игры в шашки.

Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие общей культуры дошкольников и развитие интереса к игре в шашки как к интеллектуальной досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, мотивации личности к познанию, труду.

### **1.3 Актуальность**

В связи с изданием Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) встал вопрос о предоставлении услуг вариативного характера образования детей дошкольного возраста. Игра в шашки помогает реализовать целевые ориентиры, направленные на то, что на этапе завершения дошкольного образования.

При анализе социальных проблем, актуальность обусловлена популярностью шашечных игр в нашей стране, правила общедоступны и просты. Родители воспитанников детского сада заинтересованы в обучении детей игре в шашки, но не всегда могут уделить детям время для игры. Литературы по обучению детей дошкольного возраста игре в шашки недостаточно. Конечно, и педагоги, и родители учат детей играть в шашки,

но допускают, на мой взгляд, одну и ту, же ошибку: с первых занятий учат ребят расставлять все шашки и показывают ходы. В результате чего дети усваивают основные правила игры: ход шашек и дамок, бой одной или нескольких шашек, но не умеют продумывать свои действия на несколько ходов вперед, плохо ориентируются на шашечной доске, не умеют читать диаграммы, просчитывать комбинации партий. Поэтому, разработанная программа дополнительного образования «Шашки», актуальна в настоящий момент, для последовательной и планомерной работы по основам шашечного искусства предполагающая реализацию цикла обучающих занятий.

#### **1.4 Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» разработана на основе:

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шашки – это интересно» автор Дубовец С. Н., 2021 г., г. Иркутск

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шашки - это интересно», авторы: Брус Е.А., Лыскова Т.В., 2023г. г. Краснодар

Дополнительной общеобразовательной программы «Чудесные шашки» автор Блахтина Н.Г. –2019 г., г. Ачинск

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир шашек» автор Шахлазова О.Г. – 2019 г.

Отличительной особенностью данной программы отсутствующих в этой области являются акцентирование внимания на подготовку детей старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля», ориентация на изучение основ игры в шашки.

Отличительной особенностью также является диагностика результативности (Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. «Обучение детей игре в шашки»), которая позволяет оценить уровень способностей обучающихся.

Программа направлена на формирование общей культуры

дошкольников и развитие интереса к игре в шашки как к интеллектуальной досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность. Содержательная связь тематического плана программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

**1.5 Адресат программы** – программа ориентирована на учащихся старшего дошкольного возраста 6-7 лет

### **1.6 Объем и сроки выполнения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, итого 71 час за год

### **1.7. Формы организации образовательного процесса**

- Групповая;
- Индивидуальная;
- работа в микрогруппах;
- индивидуальные или групповые online-занятия;
- образовательные online-платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom), социальные сети, мессенджеры, электронная почта;
- комбинированное использование online и offline режимов;
- видеолекция;
- online-консультация и др.

**1.8 Режим занятий** – 2 часа в неделю по одному академическому часу



## **2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование интеллектуального и волевого потенциала личности учащихся, организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки

### **Целевые ориентиры:**

#### **Воспитательные**

1. воспитать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
2. воспитать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм;
3. воспитать уверенность в себе и в своих силах, самостоятельность в принятии решений

#### **Развивающие**

1. развивать умственные способности: логического мышление, память, внимание, наблюдательность, воображение;
2. развивать образное и аналитическое мышление - умение производить расчеты на несколько ходов вперед;
3. развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
4. развивать самостоятельность в решении логических задач.

#### **Образовательные**

1. учить учащихся играть в настольную игру шашки, соблюдая правила и ход игры, развивая у них интерес и активное участие;
2. учить простым комбинациям в практике шашечной игры;
3. учить учащихся взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шашках в процессе игры;
4. вырабатывать у учащихся умения применять полученные знания

на практике

### 3. Содержание программы 3.1 Учебный план

№п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Родительское собрание	1	1		
	Комплектование группы	3	3		
	<b>Модуль 1 «Вводное занятие»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ	1	1		Беседа. Презентация
	<b>Модуль 2 «Азбука шашечной игры»</b>	<b>38</b>	<b>11</b>	<b>27</b>	Практические упражнения
2.1	Доска. Расположение доски.	4	1	3	Практические упражнения
2.2	Доска. Основные правила игры в шашки.	4	1	3	Практические упражнения
2.3	Доска – центр.	7	2	5	Практические упражнения
2.4	Доска – левый, правый фланг	5	1	4	Практические упражнения
2.5	Шашки – движение (шаги)	6	1	5	Практические упражнения
2.6	Удары шашками	5	2	3	Практические упражнения
2.7	Понятие "дамка". Особенности движения "дамок". Удары дамками.	4	2	2	Практические упражнения
2.8	Горизонталь	3	1	2	Практические упражнения
	<b>Модуль 3 «Игровая практика»</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Практические упражнения
	<b>Модуль 4 «Тактические приемы и особенности их применения»</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Практические упражнения
	<b>Модуль 5 «Эффективность и красота комбинаций»</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	Практические упражнения
	<b>Модуль 6 «Турниры»</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	Практические упражнения
	<b>Модуль 7 «Итоговое мероприятие»</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Практические упражнения
7.1	Подготовка шашечному турниру	1		1	Практические упражнения
7.2	«Шашечный турнир 2025»	1		1	Практические упражнения
	<b>Итоговая аттестация</b>				Практические упражнения
	<b>Итого</b>	<b>71</b>	<b>21</b>	<b>50</b>	Практические упражнения

### 3.2. Содержание учебного плана

#### **Модуль 1 «Вводное занятие» (1ч)**

##### 1.1. «Инструктаж по ТБ и ПБ. Презентация объединения»

##### Теория (1 ч)

Введение в программу. Цель и задачи программы: Правила и техника безопасности на занятиях. Презентация творческого объединения.

#### **Модуль 2 «Азбука шашечной игры» (38ч)**

##### 2.1. «Доска. Расположение доски» (4ч)

Теория (1 ч) Доска. Расположение доски. Буквенно-цифровой ряд. Игровое поле. Расстановка шашек. Диагонали на шашечной доске. Простая шашка, дамка. Ход дамкой. Ход шашкой.

Практика (3ч) Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Центр и центральные шашки. Бортовые поля. Дамочные поля.

Правильная расстановка шашек на доске. Диагонали на шашечной доске. Ход простой шашкой и дамкой.

##### 2.2. «Доска. Основные правила игры в шашки»(4ч)

Теория (1ч) Расположение доски. Расстановка шашек. Правила игры в русские шашки. Фланг. Правила игры. Турнирная дисциплина. Правило «тронул – ходи», «рубить обязательно».

Практика (3ч) Игра в парах. Стадии шашечной партии – дебют. Ход простой шашкой и дамкой.

##### 2.3. «Доска - центр» (7ч)

Теория (2ч) Расположение доски. Расстановка шашек. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Центр и центральные шашки. Бортовые поля. Дамочные поля.

Практика (5ч) Игра в парах. Стадии шашечной партии – дебют. Ход простой шашкой и дамкой.

##### 2.4. «Доска – левый, правый фланг» (5ч)

Теория (1ч) Определять левый и правый фланги. Фланги – недопустимость заметного ослабления одного из них. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции.

Практика (4ч) Игра в парах. Решение одноходовых комбинаций. Тематические упражнения. Решение позиций на закрепление материала. Игровая практика и турниры в группе. Творческое задание.

#### 2.5. «Шашки – движение (шаги)» (6ч)

Теория(1ч) Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей. Способы передвижения шашек

Практика (5ч) Игра в парах. Решение позиций на закрепление материала. Игровая практика. Творческое задание.

#### 2.6. «Удары шашками» (5ч)

Теория (2 ч) Удары. Виды ударов. Способы ударов шашками.

Практика (3ч) Решение позиций на закрепление материала. Игровая практика и турниры в группе. Игра в парах. Творческое задание.

#### 2.7. Понятие «дамка». Особенности движения «дамок». Удары дамками.(4ч)

Теория (2ч) Значение дамек, их передвижение, удары. Дамка против дамки. Две дамки против одной дамки. Три дамки против одной.

Практика (2ч) Тренировочные упражнения на выполнение ходов дамкой.

#### 2.8. «Горизонталь» (3ч)

Теория (1ч) Горизонтали на доске.

Практика (2ч) Решение позиций на закрепление материала. Игровая практика и турниры в группе. Творческое задание.

### **Модуль 3 «Игровая практика» (8ч)**

Теория (2)ч Применение игрового опыта. Анализ партий и типовых позиций. Конкурсы решений задач, этюдов. Сеансы одновременной игры

Практика (6ч) Выполнение контрольно - нормативных и переводных

требований. Шашечные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Сеансы одновременной игры. Творческое задание.

#### **Модуль 4 «Тактические приемы и особенности их применения» (5ч)**

Теория (1ч) Тактические приемы: «зажим», «запирание», «окружение». Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей. Способы передвижения шашек. Фланги – недопустимость заметного ослабления одного из них.

Практика (4ч) Значение дамок, их передвижение, удары. Применение тактических приемов в решении тестовые позиции.

#### **Модуль 5 «Эффективность и красота комбинаций» (6 ч)**

Теория (1ч) Познакомить с понятием «выгодная оппозиция». Шашечный этюд. Основные позиции защиты Дидактические задания «Кто первый ходит», «Игра на уничтожение».

Практика (5ч) Тренировка. Подбор игр и заданий на обобщение знаний.

#### **Модуль 6 «Турниры» (7ч)**

Теория (1ч) Понятие о шашечном турнире. Цель проведения шашечного турнира. Правила поведения в шашечных турнирах. Способы оценивания результатов. Этикет игрока.

Практика (6ч) Шашечный турнир. Анализ и самоанализ шашечных партий

#### **Модуль 7 «Итоговое мероприятие» (2ч)**

.1. «Подготовка к шашечному турниру» (1ч)

Практика (1ч). Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

7.2. «Шашечный турнир 2025» (1ч)

Практика (1ч) Соревнования между игроками объединения.  
Подведение итогов года. Награждение победителя.

#### **4. Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты**

1. сформировано познавательное отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
2. сформирована настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм;
3. сформировано чувство уверенности в себе и в своих силах, самостоятельность в принятии решений

##### **Метапредметные результаты**

1. развиты умственные способности: логического мышление, память, внимание, наблюдательность, воображение;
2. развито образное и аналитическое мышление - умение производить расчеты на несколько ходов вперед;
3. развито умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
4. развита самостоятельность в решении логических задач.

##### **Предметные результаты**

1. знают основы настольной игры «Шашки», соблюдая правила и ход игры, развивая у них интерес и активное участие;
2. умеют использовать простые комбинации в практике шашечной игры;
3. умеют навык взаимодействия между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шашках в процессе игры;

4. обладают умением применять полученные знания на практике

**Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий**  
**1.Календарный учебный график**

<b>№</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
	02.09.24	16.00 – 16.30	<b>Родительское собрание</b>	<b>1</b>	Групповое занятие	<b>МДОБУ д/с «Светлячок»</b>	
	04.09.24 09.09.24 11.09.24	16.00 – 16.30	Комплектование группы	<b>3</b>	Групповое занятие		
1	16.09.24	16.00 – 16.30	<b>Вводное занятие ТБ и ПБ</b> Презентация объединения	1	Групповое занятие		Беседа, презентация
2	18.09.24	16.00 – 16.30	Доска. Расположение доски.	1	Групповое занятие		Практические упражнения
3	23.09.24	16.00 – 16.30	Доска. Расположение доски.	1	Групповое занятие		Практические упражнения
4	25. 09.24	16.00 – 16.30	Доска. Расположение доски.	1	Групповое занятие		Практические упражнения
5	30.09.24	16.00 - 16.30	Доска. Расположение доски.	1	Групповое занятие		Практические упражнения
<b>Всего</b>				<b>5</b>			
6	02.10.24	16.00 – 16.30	Доска. Основные правила игры в шашки.	1	Групповое занятие		Практические упражнения
7	07.10.24	16.00 – 16.30	Доска. Основные правила игры в шашки.	1	Групповое занятие	Практические упражнения	



			Доска. Основные правила игры в шашки.	1	Групповое занятие		Практические упражнения	
8	09.10.24	16.00 – 16.30						
9	14.10.24	16.00 – 16.30	Доска. Основные правила игры в шашки.	1	Групповое занятие	МДОБУ д/с «Светлячок»	Практические упражнения	
10	16.10.24	16.00 – 16.30	Доска – центр.	1	Групповое занятие		Практические упражнения	
11	21.10.24	16.00 – 16.30	Доска – центр.	1	Групповое занятие		Практические упражнения	
12	23.10.24	16.00 – 16.30	Доска – центр.	1	Групповое занятие		Практические упражнения	
13	28.10.24	16.00 – 16.30	Доска – центр.	1	Групповое занятие		Практические упражнения	
14	30.10.24	16.00 – 16.30	Доска – центр.	1	Групповое занятие		Практические упражнения	
<b>Всего</b>				<b>9</b>				
15	06.11.24	16.00 – 16.30	Доска – центр.	1	Групповое занятие		Практические упражнения	
16	11.11.24	16.00 – 16.30	Доска – центр.	1	Групповое занятие		Практические упражнения	
17	13.11.24	16.00 – 16.30	Доска – левый, правый фланг	1	Групповое занятие		Практические упражнения	
18	18.11.24	16.00 – 16.30	Доска – левый, правый фланг	1	Групповое занятие		Практические упражнения	
19	20.11.24	16.00 – 16.30	Доска – левый, правый фланг	1	Групповое занятие		Практические упражнения	
20	25.11.24	16.00 – 16.30	Доска – левый, правый фланг	1	Групповое занятие		Практические упражнения	
21	27.11.24	16.00 – 16.30	Доска – левый, правый фланг	1	Групповое занятие	Практические упражнения		

<b>Всего</b>				<b>7</b>				
22	02.12.24	16.00 – 16.30	Шашки – движение (шаги)	1	Групповое занятие	МДОБУ д/с «Светлячок»	Практические упражнения	
23	04.12.24	16.00 – 16.30	Шашки – движение (шаги)	1	Групповое занятие		Практические упражнения	
24	09.12.24	16.00 – 16.30	Шашки – движение (шаги)	1	Групповое занятие		Практические упражнения	
25	11.12.24	16.00 – 16.30	Шашки – движение (шаги)	1	Групповое занятие		Практические упражнения	
26	16.12.24	16.00 – 16.30	Шашки – движение (шаги)	1	Групповое занятие		Практические упражнения	
27	18.12.24	16.00 – 16.30	Шашки – движение (шаги)	1	Групповое занятие		Практические упражнения	
28	23.12.24	16.00 – 16.30	Удары шашками	1	Групповое занятие		Практические упражнения	
29	25.12.24	16.00 – 16.30	Удары шашками	1	Индивидуальное занятие		Практические упражнения	
				<b>8</b>				
			Промежуточная аттестация					
30	13.01.25	16.00 – 16.30	Удары шашками	1	Индивидуальное занятие	Практические упражнения		
31	15.01.25	16.00 – 16.30	Удары шашками	1	Индивидуальное занятие	Практические упражнения		
32	20.01.25	16.00 – 16.30	Удары шашками	1	Групповое занятие	Практические упражнения		
33	22.01.25	16.00 – 16.30	Понятие "дамка". Особенности движения "дамок". Удары дамками.	1	Групповое занятие	Практические упражнения		
34	27.01.25	16.00 – 16.30	Понятие "дамка". Особенности движения "дамок". Удары дамками.	1	Индивидуальное занятие	Практические упражнения		

35	29.01.25	16.00 – 16.30	Понятие "дамка". Особенности движения "дамок". Удары дамками.	1	Индивидуальное занятие		Практические упражнения	
<b>Всего</b>				<b>6</b>				
36	03.02.25	16.00 – 16.30	Понятие "дамка". Особенности движения "дамок". Удары дамками.	1	Групповое занятие	МДОБУ д/с «Светлячок»	Практические упражнения	
37	05.02.25	16.00 – 16.30	Горизонталь	1	Групповое занятие		Практические упражнения	
38	10.02.25	16.00 – 16.30	Горизонталь	1	Групповое занятие		Практические упражнения	
39	12.02.25	16.00 – 16.30	Горизонталь	1	Групповое занятие		Практические упражнения	
40	17.02.25	16.00 – 16.30	«Игровая практика»	1	Групповое занятие		Практические упражнения	
41	19.02.25	16.00 – 16.30	«Игровая практика»	1	Индивидуальное занятие		Практические упражнения	
42	24.02.25	16.00 – 16.30	«Игровая практика»	1	Индивидуальное занятие		Практические упражнения	
43	26.02.25	16.00 – 16.30	«Игровая практика»	1	Индивидуальное занятие		Практические упражнения	
<b>Всего</b>				<b>8</b>				
44	03.03.25	16.00 – 16.30	«Игровая практика»	1	Индивидуальное занятие		Практические упражнения	
45	05.03.25	16.00 – 16.30	«Игровая практика»	1	Индивидуальное занятие		Практические упражнения	
46	10.03.25	16.00 – 16.30	«Игровая практика»	1	Индивидуальное занятие		Практические упражнения	
47	12.03.25	16.00 – 16.30	«Игровая практика»	1	Групповое занятие		Практические упражнения	
48	17.03.25	16.00 – 16.30	«Тактические приемы и особенности их	1	Групповое занятие		Практические упражнения	

49	19.03.25	16.00 – 16.30	применения» «Тактические приемы и особенности их применения»	1	Индивидуальное занятие		Практические упражнения
50	24.03.25	16.00 – 16.30	«Тактические приемы и особенности их применения»	1	Индивидуальное занятие		Практические упражнения
51	26.03.25	16.00 – 16.30	«Тактические приемы и особенности их применения»	1	Индивидуальное занятие		Практические упражнения
52	31.03.25	16.00 – 16.30	«Тактические приемы и особенности их применения»	1	Индивидуальное занятие		Практические упражнения
<b>Всего</b>				<b>9</b>			
53	02.04.25	16.00 – 16.30	«Эффективность и красота комбинаций»	1	Групповое занятие	МДОБУ д/с	Практические упражнения
54	07.04.25	16.00 – 16.30	«Эффективность и красота комбинаций»	1	Групповое занятие		Практические упражнения
55	09.04.25	16.00 – 16.30	«Эффективность и красота комбинаций»	1	Групповое занятие		Практические упражнения
56	14.04.25	16.00 – 16.30	«Эффективность и красота комбинаций»	1	Групповое занятие		Практические упражнения
57	16.04.25	16.00 – 16.30	«Эффективность и красота комбинаций»	1	Групповое занятие		Практические упражнения
58	21.04.25	16.00 – 16.30	«Эффективность и красота комбинаций»	1	Групповое занятие		Практические упражнения
59	23.04.25	16.00 – 16.30	«Турниры»	1	Групповое занятие		Практические упражнения
60	28.04.25	16.00 – 16.30	«Турниры»	1	Групповое занятие		Практические упражнения
61	30.04.25	16.00 – 16.30	«Турниры»	1	Групповое занятие		Практические упражнения
<b>Всего</b>				<b>9</b>			
62	05.05.25	16.00 – 16.30	«Турниры»	1	Групповое занятие	«Светлячок»	Практические упражнения

							упражнения
63	07.05.25	16.00 – 16.30	«Турниры»	1	Групповое занятие		Практические упражнения
64	12.05.25	16.00 – 16.30	«Турниры»	1	Групповое занятие		Практические упражнения
65	14.05.25	16.00 – 16.30	«Турниры»	1	Групповое занятие		Практические упражнения
66	19.05.25	16.00 – 16.30	Подготовка к шашечному турниру	1	<b>Индивидуальное занятие</b>		Практические упражнения
67	21.05.25	16.00 – 16.30	<b>«Шашечный турнир»</b>	1	Групповое занятие		Итоговое мероприятие
	25.05.25-31.05.25				Отчет по итогам года.		
<b>Всего</b>			Итоговая аттестация	<b>6</b>			
<b>Всего за год</b>				<b>71</b>			

## **2. Условия реализации программы**

### **Материально – техническое обеспечение**

#### **Требования к помещению для учебных занятий**

В соответствии СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса необходимо помещение:

площадь – из расчета не менее 2,0 м<sup>2</sup> на одного обучающегося;

уровень освещенности люминесцентными лампами – 300-500 лк;

направленность светового потока от окон на рабочую поверхность – левосторонняя;

количество необходимого воздуха на одного учащегося – не меньше 20 м<sup>3</sup>/ч

температура воздуха – 20-22 °С;

влажность – 40-60%;

скорость движения воздуха – не более 0,1 м/с.

#### **Требование к мебели**

Для полной реализации программы необходима мебель:

столы – 4 шт.

стулья – 12 шт.

шкаф для хранения материалов и инвентаря – 1 шт.

Расстановка мебели для обучающихся осуществляется с учетом ростовых показателей согласно СанПиН 2.4.1.3049-13.

<b>Группа роста детей</b>	<b>Группа мебели</b>	<b>Высота стола (мм)</b>	<b>Высота стула(мм)</b>
<b>(мм)</b>			
с 1150 - 1300	2	520	300
с 1300 - 1450	3	580	340

#### ***Требования к оборудованию учебного процесса***

*Для полной реализации программы необходимо следующее оборудование:*

- мольберт магнитный – 1 шт.
- экран для проектора мобильный –1 шт.
- проектор – 1 шт.
- ноутбук – 1 шт.
- шашечные доски – 6 шт.
- набор шашек – 6 шт.

#### ***Требования к оснащению учебного процесса***

*Для полной реализации программы необходимо следующее оснащение:*

- простой карандаш – 12 шт.
- точилка для карандашей механическая – 1 шт.
- линейка – 12 шт.
- бумага для рисования – упаковка 500 листов.

### **Кадровые условия**

Реализует программу педагог дополнительного образования, который имеет высшее профессиональное образование в области педагогики. Уровень образования и квалификации, соответствует профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## **2.1. Воспитательная компонента программы**

### **Введение**

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шашки».

**Особенности контингента детей.** Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год для детей 6-7 лет и их семей

### **Актуальность**

Обучение игре в шашки с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живёт в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей не коммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

**Приоритетное направление воспитательной деятельности является здоровьесберегающее воспитание** - соответствует физическому воспитанию

учащихся к собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности

### **Целевая часть**

#### **Цель воспитательной работы**

Содействие учащимся в понимании высоких нравственных ценностей, повышение уровня воспитанности, развитие способностей к самоконтролю в условиях дополнительного образования.

#### **Целевые ориентиры воспитания**

- развивать понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни, безопасного поведения;
- формировать культуру самоконтроля своего физического состояния;
- формировать стремления к соблюдению норм спортивной этики;
- воспитывать уважения к старшим, наставникам;
- формировать дисциплинированность, трудолюбие, волю, ответственность;
- формировать интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений.

**а. Задачи: воспитательные, организационно – педагогические, управленческие**

Направление	Задачи		
Здоровьесберегающее воспитание	воспитательные	организационно – педагогические	управленческие
	Формировать потребность учащихся в	Выявить возможности родителей в	Организация и управление процессом отбора



	культурном проведении свободного времени	организации свободного времени детей	средств обучения и воспитания, методов и технологий образования и воспитания, отвечающих целям и задачам реализуемой программы, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности учащихся, ресурсы образовательной организации
--	--	--	--

### **в. Идеи и подходы, принципы воспитания**

1. Принцип системности: подача знаний о здоровье и здоровом образе жизни с учётом их использования в практической деятельности детей.

2. Принцип индивидуализации: учёт индивидуально-типологических, психоэмоциональных и возрастных особенностей старших дошкольников.

3. Принцип деятельностного подхода: организация активной деятельности дошкольника, направленной на постепенное осознание необходимости быть здоровым человеком.

4. Принцип гуманистической направленности: чуткое и внимательное отношение к личным чувствам и эмоциям каждого ребёнка.

5. Принцип бинарного взаимодействия: активное взаимодействие педагога с детьми в познании сил, возможностей, желаний, определения потенциала, направленного на осознанное сохранение и укрепление здоровья.

### **Содержательная часть**

#### **Формы и содержание деятельности•**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в

рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Досуговые мероприятия в объединении** – подразумеваются концерты, конкурсы, соревнования, выставки, выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

**Организационно-массовая работа и методическая работа педагога** – проектная деятельность, викторины, акции, экскурсии

### **Работа с родителями**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### На групповом уровне:

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации руководителей объединений и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости ЦДОД

#### На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий в объединениях воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Основные группы методов воспитательной работы**

1. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера. Основная функция первой группы методов состоит в формировании отношений, установок, направленности, убеждений и взглядов воспитанников — всего того, в основе чего лежат знания о нормах поведения, о социальных ценностях. В свою очередь, убеждения человека отражаются на его поведении.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.

3. Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание. С помощью методов третьей группы педагоги и сами воспитанники регулируют поведение, воздействуют на мотивы деятельности воспитуемых, потому что общественное одобрение или осуждение влияет на поведение, происходит закрепление одобряемых поступков или торможение неодобряемого поведения.

4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

## Организационная часть

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

✓ оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;

✓ естественному и искусственному освещению помещений;

✓ отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации;

✓ медицинскому обеспечению;

✓ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня;

✓ организации физического воспитания;

✓ личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Форма проведения	Название мероприятия	Кол-во детей	Место проведения
<b>Сентябрь, октябрь, ноябрь</b>				
<i>1. Досуговые мероприятия в объединении</i>				
1.1	Участие в празднике	«Учение с увлечением»	12	МДОБУ д/с «Светлячок»
1.2	День здоровья	«Наши рекорды»	12	
1.3	Соревнования по прыжкам через скакалку	«Веселая скакалка»	12	
<i>2. Организационно-массовая работа и методическая работа педагога</i>				
2.1	Тематическая беседа о героических подвигах земляков во время СВО на Украине	«Подвиг во имя жизни»	12	МДОБУ д/с «Светлячок»
2.2	Встреча посвященная ко Дню учителя	«Весь этот мир творит учитель»	12	МДОБУ д/с «Светлячок»
2.3	Беседа-встреча ко Дню матери	«Говорите мамам нежные слова»	12	МДОБУ д/с «Светлячок»
2.4	Знарок игры шашек «Викторина»	«Страна Королевы шашек»	12	МДОБУ д/с «Светлячок»
<i>3. Работа с родителями</i>				
3.1	Консультация родителей, беседа	Индивидуальный подход	12	МДОБУ д/с «Светлячок»
<b>Декабрь, январь, февраль</b>				
<i>1. Досуговые мероприятия в объединении</i>				
1.1	Конкурс рисунков	«Ах ты, Зимушка-Зима!»	12	МДОБУ д/с «Светлячок»
1.2	Рождественские заплывы	«Вместе весело играть!»	12	МДОБУ д/с «Светлячок»
1.3	Спортивное соревнование ко Дню защитника	«Ради жизни на земле»	12	МДОБУ д/с «Светлячок»
<i>2. Организационно-массовая работа в объединении и методическая работа педагога</i>				
2.1	Акция	«Неделя добра»	12	МДОБУ д/с «Светлячок»
2.2	Беседы-встречи, посвященные Дню защитника Отечества	«Стоит на страже Родины солдат»	12	МДОБУ д/с «Светлячок»
<i>3. Работа с родителями</i>				
3.1	Консультация родителей, беседа	Индивидуальный подход	12	МДОБУ д/с «Светлячок»
<b>Март, апрель, май</b>				

<b>1. Досуговые мероприятия в объединении</b>				
1.1	Спортивное соревнование посвященное Женскому дню	«Весенняя краса»	12	МДОБУ д/с «Светлячок»
1.2	Соревнование по прыжкам в длину	«Лучший прыгун»	12	МДОБУ д/с «Светлячок»
1.3	Спортивное соревнование. Игра	«Великой победе посвящается»	12	МДОБУ д/с «Светлячок»
<b>2. Организационно-массовая работа в объединении и методическая работа педагога</b>				
2.1	Фестиваль спортивного мастерства	«Спортивная карусель»	12	МДОБУ д/с «Светлячок»
2.2	Встреча-беседа	«О честности и умении держать слово»	12	
<b>3. Работа с родителями</b>				
3.1	Консультация родителей, беседа	Индивидуальный подход	12	МДОБУ д/с «Светлячок»

### 3. Формы аттестации/контроля

Конечным результатом освоения программы предполагается: - участие учащихся в открытых мероприятиях, а именно в шашечных турнирах на занятиях в объединении, а итоговым мероприятием является «Шашечный турнир 2025», где будет определен победитель.

### 4. Оценочные материалы

Критерии	Показатели	Методики
Личностный результат	- мотивация к занятиям; - уровень воспитанности; - уровень развития общих качеств и способности личности	Методика изучения познавательной мотивации дошкольника. «Вопрошайка» (Методика М. Б. Шумаковой.) <i>Приложение №1</i> Анкета экспертной оценки уровня проявления способностей ребенка старшего дошкольного возраста (А.А. Лосева) <i>Приложение №2</i>
Метапредметный результат	- самоконтроль; - интеллектуальные, коммуникативные, организационные компетентности	Методика «Цепочка действий» (А.Г. Урунтаева) <i>Приложение №3</i> Методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой, Е.А. Калягиной) <i>Приложение №4</i>
Предметный результат	-уровень умений и навыков настольной игры «Шашки»; - усвоение знаний; - практические умения,	Диагностика сформированности умения детей играть в шашки (Давыдова Т.Г., Атаян Г.М.) <i>Приложение №5</i>

## 5. Методические материалы

При реализации программы используются следующие методические материалы:

1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии/ В.И. Абаулин// – М.: Физкультура и спорт, 2019 – 72 с.
2. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске/Ю.П. Барский., Б.П. Герцензон// – Л.:Ленинздат, 2015 – 128 с.
3. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки/ Р.Г. Василевский// – Киев: Здоровья, 2005 – 88 с.
4. Волчек А.А. Шашечный практикум/ А.А. Волчек// – Минск: Харвест, 2018 – 288 с.
5. Герцензон Б.П., Напреенков А. Шашки – это интересно/ Б.П. Герцензон, А. Напреенков// – СПб.: Литера, 2019 – 250 с.
6. Герцензон Б.П., Напреенков А Книга о шашках/ Б.П. Герцензон, А. Напреенков// – М.: Физкультура и спорт,2017 – 320 с.
7. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек/ А.И. Кулинчихин //– М.: Физкультура и спорт, 2018
8. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов/ В.С. Литвинович, Н.Н. Негра// – Минск: Полымя, 2010 – 256 с.
9. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций/ В.К. Погрибной// – Ростов н/Д: Феникс, 2017 – 160 с.
10. Рамм Л.М. Курс шашечных начал/ Л.М. Рамм// – М.: Физкультура и спорт, 2019 – 348 с.
11. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки/ Сидлин А.М. // – М.: Физкультура и спорт, 2019 – 187 с.
12. Сидлин А.М. Первые уроки шашечной игры/ Сидлин А.М. //– М.: Физкультура и спорт,2018 – 202 с.

13. Погрибной В.К., Юзюк В.Я. Шашки для детей/ В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк// Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 – 137 с.
14. Обакумов Р.А. Развитие логического мышления дошкольников/ Р.А. Обакумов// – СПб.: Литера, 2012 – 200 с.
15. Улицкий А.Т. Игры со спичками / А.Т. Улицкий // – Ростов н/Д: Феникс, 2017 – 123 с



## 6. Список литературы.

1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии/ В.И. Абаулин// – М.: Физкультура и спорт, 2019 – 72 с.
2. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске/Ю.П. Барский., Б.П. Герцензон// – Л.:Ленинздат, 2015 – 128 с.
4. Волчек А.А. Шашечный практикум/ А.А. Волчек// – Минск: Харвест, 2018 – 288 с.
5. Герцензон Б.П., Напреенков А. Шашки – это интересно/ Б.П. Герцензон, А. Напреенков// – СПб.: Литера, 2019 – 250 с.
6. Герцензон Б.П., Напреенков А Книга о шашках/ Б.П. Герцензон, А. Напреенков// – М.: Физкультура и спорт,2017 – 320 с.
7. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек/ А.И. Кулинчихин //– М.: Физкультура и спорт, 2018
8. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов/ В.С. Литвинович, Н.Н. Негра// – Минск: Польша, 2010 – 256 с.
9. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций/ В.К. Погрибной// – Ростов н/Д: Феникс, 2017 – 160 с.
10. Рамм Л.М. Курс шашечных начал/ Л.М. Рамм// – М.: Физкультура и спорт, 2019 – 348 с.
11. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки/ Сидлин А.М. // – М.: Физкультура и спорт, 2019 – 187 с.
12. Сидлин А.М. Первые уроки шашечной игры/ Сидлин А.М. //– М.: Физкультура и спорт,2018 – 202 с.
13. Сидорычев В.Н. Русские шашки для дошкольников: учеб. метод. пособие /В.Н. Сидорычев. – М.: Линка-Пресс, 2016.
14. Погрибной В.К., Юзюк В.Я. Шашки для детей/ В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк// Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 – 137 с.

15. Обакумов Р.А. Развитие логического мышления дошкольников/ Р.А. Обакумов// – СПб.: Литера, 2012 – 200 с.

16. Улицкий А.Т. Игры со спичками / А.Т. Улицкий // – Ростов н/Д: Феникс, 2017 – 123 с

**Интернет-ресурсы:**

1. Мультфильм « Про поросёнка, который умел играть в шашки» -

<https://yandex.ru/video/preview/5591911713557670047>

2. Мультфильм «Мультипликационный фильм о шашках-64»-

<https://yandex.ru/video/preview/7603470094024462642>

3. Мультфильм «Лунтик. Шашки. 151 серия».

<https://yandex.ru/video/preview/9261421197719431311>

4. Как играть в шашки. Видеоправила для начинающих.-

<https://yandex.ru/video/preview/17674636761357845751>

**Методика «Вопрошайка» (Методика М. Б. Шумаковой)**

**Цель:** Изучение познавательной активности ребенка-дошкольника, умения задавать вопросы.

**Диагностические показатели:** любознательность, интересы, познавательная потребность, познавательный интерес.

**Возрастной диапазон:** старший дошкольный возраст.

**Источник информации:** дети

**Форма и условия проведения:** индивидуальная

**Инструкция:** Подготовка и проведение исследования. Подберите две картинки. Одна должна быть близка детям по содержанию (это могут быть играющие дети, зимние развлечения и т.п., на другой должны быть изображены незнакомые для него объекты). Предложите ребенку поиграть в игру «Вопрошайка». Скажите, что он может спрашивать обо всем, что ему хочется узнать о предметах, изображенных на картинках. В протоколах зафиксируйте имена, пол, возраст и вопросы каждого ребенка.

**Обработка и интерпретация данных:** полученные материалы обрабатываются по следующим критериям:

- широта охвата предметов, изображенных на картинках;
- количество вопросов, задаваемых одним ребенком;
- тип вопросов.

1-й тип. Устанавливающие вопросы – это вопросы, направленные на выделение и идентификацию объекта исследования («Кто это?», «На чем стоят книги?»).

2-й тип. Определительные вопросы – связанные с выделением всевозможных признаков и свойств объектов, определением временных и пространственных характеристик («Верблюд любит хлеб?», «А из чего сделана шапка?», «А вода холодная?»).

3-й тип. Причинные вопросы – относящиеся к познанию взаимосвязи объектов, выявлению причин, закономерностей, сущности явлений («Почему мальчик хмурый?», «Зачем девочке нужна сумка?», «А что ли они замерзли?»).

4-й тип. Вопросы-гипотезы, выражающие предположения («Мальчик не идет в школу, потому что он не сделал уроки?», «Девочка плачет, потому что она потерялась?»).

10 баллов – ребенок задал 4 вопроса и более всех типов; 8-9 баллов ребенок задал 3 – 4 вопроса всех типов; 4 – 7 баллов ребенок задает от 2 до 3 вопросов; 2 – 3 балла ребенок задает 1 вопрос; 0 – 1 балл ребенок не смог задать ни одного вопроса.

Перевод баллов в уровень:

10 баллов – очень высокий уровень; 8 – 9 баллов – высокий уровень; 4 – 7 баллов – средний уровень; 2 – 3 балла – низкий уровень; 0 – 1 балл – очень низкий уровень.

Делают вывод об уровне познавательной активности отдельных детей, об умении задавать вопросы. Детям, не умеющим задавать вопросы, в дальнейшем уделяется особое внимание.

Игру «*Вопрошайка*» можно использовать для обучения детей умению задавать вопросы.

**Анкета экспертной оценки уровня проявления способностей ребенка старшего дошкольного возраста (А.А. Лосева)**

**Цель:** выявление индивидуальных способностей дошкольников педагогами ДОО.

Инструкция: Ниже перечислены 10 сфер, в которых ребёнок может проявлять свои способности, и приведены их характеристики. Дайте оценку в баллах каждой из указанных характеристик. Если какая-то характеристика присуща ребёнку в наивысшей степени, ставьте 5 баллов, если они выше средней – 4 и так далее. Оценка 2 балла – самая низкая.

**I. Интеллектуальная сфера**

1. Высокая познавательная активность, мобильность.
2. Быстрота и точность выполнения умственных операций.
3. Устойчивость внимания.
4. Оперативная память – быстро запоминает услышанное или прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.
5. Навыки логического мышления, хорошо рассуждает, ясно мыслит, не путается в мыслях.
6. Богатство активного словаря.
7. Быстрота и оригинальность вербальных (словесных) ассоциаций. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием. Хорошо понимает недосказанное, догадывается о том, что часто прямо не высказывается взрослыми, но имеется в виду. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения.
8. Выраженная установка на творческое выполнение заданий.
9. Развитость творческого мышления и воображения.
10. Владение основными компонентами умения учиться.
11. Способность контролировать собственную творческую деятельность, повышенный темп умственного развития.
12. Возможность предвосхищения результата деятельности.

**II. Сфера академических достижений**

1. Богатый словарный запас, использование сложных синтаксических структур.
2. Повышенный интерес к вычислениям, математическим отношениям.
3. Повышенное внимание к явлениям природы, проведению опытов.
4. Демонстрация понимания причинно-следственных отношений.
5. Выражает мысли ясно и точно (устно или письменно).
6. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год – два. 10

7. Хорошая «моторная» координация, особенно между зрительным восприятием и рукой (хорошо фиксирует то, что видит, и четко записывает то, что слышит).

8. Чтение научно-популярной литературы доставляет большее удовольствие, чем чтение художественной.

9. Не унывает, если его проект не поддержан или если его «эксперимент» не получился.

10. Пытается выяснить причины и смысл событий.

11. Уделяет много времени созданию собственных «проектов».

12. Любит обсуждать научные события, изобретения, Часто задумывается об этом.

### **III. Творчество**

1. Высокая продуктивность по множеству разных вещей.

2. Изобретательность в использовании материалов и идей.

3. Склонность к завершенности и точности в занятиях.

4. Задает много вопросов по интересующему его предмету.

5. Любит рисовать.

6. Проявляет тонкое чувство юмора.

7. Не боится быть таким, как все.

8. Склонен к фантазиям, к игре.

### **IV. Литературные сферы**

1. Может легко «построить» рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.

2. Придумывает что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.

3. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.

4. Умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.

5. Умеет передать эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.

6. Умеет ввести в рассказы такие детали, которые важны для понимания события, о котором идет речь, и в то же время не упускает основной сюжетной линии.

7. Любит писать рассказы или статьи.

8. Изображает в своих рассказах героев живыми, передает их чувства и настроения.

### **V. Артистическая сфера**

1. Легко входит в роль другого персонажа, человека.

2. Интересуется актерской игрой.

3. Меняет тональность и выражения голоса, когда изображает другого человека.

4. Понимает и изображает конфликтную ситуацию, когда имеет возможность разыграть какую-либо драматическую сцену.

5. Передает чувства через мимику, жесты, движения.
6. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-либо с увлечением рассказывают.
7. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
8. Пластичен и открыт для всего нового, «не заикливается» на старом.
9. Не любит уже испытанных вариантов, всегда проверяет возникшую идею и только после «экспериментальной» проверки может от нее отказаться.

#### **VI. Музыкальная сфера**

1. Отзывается очень быстро и легко на ритм и мелодии.
2. Хорошо поет.
3. В игру на инструменте, в пение или танец вкладывает много энергии и чувств.
4. Любит музыкальные занятия. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
5. Может петь вместе с другими так, чтобы получалось слаженно и хорошо.
6. В пении или музыке выражает свои чувства, состояние.
7. Сочиняет оригинальные, свои собственные мелодии.
8. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

#### **VII. Техническая сфера**

1. Хорошо выполняет всякие задания по ручному труду.
2. Интересуется механизмами и машинами.
3. В мир его увлечений входит конструирование машин, приборов, моделей поездов, радиоприемников.
4. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек.
5. Понимает причины «капризов» механизмов, любит загадочные поломки.
6. Любит рисовать чертежи механизмов.
7. Читает журналы и статьи о создании новых приборов и машин.

#### **VIII. Двигательная сфера**

1. Тонкость и точность моторики.
2. Развитая двигательно-моторная координация.
3. Стремится к двигательным занятиям (физкультура).
4. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
5. Постоянно преуспевает в каком-нибудь виде спортивной игры.
6. В свободное время любит ходить в походы, играть в подвижные игры (хоккей, футбол, баскетбол и т.д.).

#### **IX. Сфера художественных достижений**

1. Проявляет большой интерес к визуальной информации.
2. Проявляет большой интерес к серьезным занятиям в художественной сфере.
3. Рисунки и картины отличаются разнообразием сюжетов.

4. Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво и художественно выполненную вещь.

5. Оригинален в выборе сюжета (в рисунке, сочинении, описании какого-либо события), составляет оригинальные композиции (из цветов, рисунка, камней, марок, открыток и т.д.).

6. Всегда готов использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушки, картины, рисунка, композиции, в строительстве детских домиков на игровой площадке, в работе с ножницами, клеем.

7. Когда имеет свободное время, охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.).

8. Прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.

9. Любит работать с клеем, пластилином, глиной, для того чтобы изображать события или вещи в трех измерениях в пространстве.

10. Интересуется произведениями искусства, созданными другими людьми. Может дать свою собственную оценку и попытается воспроизвести увиденное в своих работах.

#### **Х. Общение и лидерство**

1. Легко приспосабливается к новой ситуации.

2. Всегда выполняет свои обещания, ответственен.

3. Высокая общительность с окружающими.

4. Стремится к доминированию среди сверстников.

5. Сверстники обращаются за советом.

#### **Ключ теста:**

Суммируйте баллы по всем характеристикам внутри каждой «области» способностей. Общее количество набранных баллов внутри одной области (например «интеллектуальная способность») разделите на количество вопросов (в этой области их 12) и полученное число запишите в тетрадь.

Усреднённые результаты по всем областям сравните между собой. Выделите 3-4 наивысших показателя, и, ориентируясь на них, стремитесь создавать условия для развития способностей.

Эта методика проводится на основе наблюдений за ребёнком.

Предлагаемые характеристики интересов помогут Вам в анализе его поведения, умственного и физического развития. Одного ребёнка должны оценивать несколько экспертов: воспитатели, музыкальный работник, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.



**Методика «Цепочка действий» (А.Г. Урунтаева)**

Для диагностики самоконтроля и произвольного запоминания у детей старшего дошкольного возраста может быть использована методика «Цепочка действий». Ребенку в непринужденной форме, но медленно и четко предлагают выполнить ряд последовательных действий.

**Инструкция:** «Сядь за тот стол (указать, за какой именно), возьми карандаш, лист бумаги, нарисуй человека, потом положи карандаш на место, а рисунок возьми с собой и вернись ко мне». Можно повторить инструкцию еще раз, после чего ребенка просят воспроизвести ее и приступить к действиям. Инструкция дается только до выполнения задания, по ходу выполнения действий никакие подсказки и комментарии не допускаются. Фиксируются только те, из допущенных ребенком ошибок, которые он не заметил и не исправил.

**Оценка выполнения:**

Отсутствие ошибок – 3

1 ошибка – 2

2 и более ошибок – 1

Вообще не выполнил задание – 0

Данная проба позволяет выявить способность ребенка к пониманию, принятию и удержанию задания, являющуюся одним из основных показателей готовности ребенка к систематическому обучению. Одновременно может быть проанализирован рисунок «Фигура человека» в качестве дополнительного показателя уровня общего психического развития ребенка.

**Методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой, Е.А. Калягиной)**

**Цель методики:** «Картинки» (по Е.О. Смирновой): выявление коммуникативной компетентности ребёнка в общении со сверстниками.

**Назначение:** диагностика коммуникативного развития дошкольников (младших школьников), изучение межличностных отношений дошкольников (младших школьников), диагностика ориентации ребенка в социальной действительности, диагностика социального интеллекта.

Картинки изображают взаимодействие детей со сверстниками, и на каждой из них есть обиженный, страдающий персонаж. Ребенок должен понять изображенный на картинке конфликт между детьми и рассказать, что бы он стал делать на месте этого обиженного персонажа. Таким образом, в данной методике ребенок должен решить определенную проблему, связанную с отношениями людей или с жизнью общества.

**Материал:** картинки с изображением знакомых дошкольнику конфликтных проблемных ситуаций. Ребёнку предлагается рассказать, что он видит на каждой картинке и найти выход из сложившейся ситуации. Понимание изображенных событий и характер предложенного решения проблемы являются показателями социальной компетентности.

**Участники:** дети 5 – 7 лет.

Проведение исследования. Детям показывают картинки (5 шт.) с изображением конфликтных ситуаций, на каждой из которых есть обиженный персонаж. Набор картинок выбирается в соответствии с полом ребенка — для мальчиков — с обиженным мальчиком, для девочек — с девочкой. Каждая картинка предъявляется отдельно.

**Инструкция:**

1. «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке». Ответ ребенка фиксируется в протоколе.

2. Если ребенок видит на рисунке конфликтную ситуацию, задается следующий вопрос: «Что бы ты сделал на месте этого (обиженного) мальчика (девочки)?» Ответ не обсуждается и заносится в протокол, после чего предъявляется следующая картинка.

- В случае если на первый вопрос во всех случаях ребёнок не может дать развёрнутого ответа (например, отвечает «Дети», «Мальчики и девочки играют»), констатируется отсутствие социальной компетентности – 0 баллов.

Если ребёнок даёт содержательную интерпретацию событиям, изображенным на картинках, варианты ответов на второй вопрос квалифицируются и оцениваются следующим образом:

- Уход от ситуации — ответы типа «убегу», «не знаю», «пожалуюсь маме», «обижусь» — 1 балл

- Агрессивный выход (всех прогону, побью, расстреляю, покусая и пр.) — 2 балла

- Вербально-оценочное решение (скажу, что так не нельзя, скажу, что она плохо сделала, объясню, как надо) — 3 балла

- Конструктивное решение (найду других друзей, построю новый дом, почию куклу, подожду) — 4 балла.

### Оценка результатов

Полученные результаты фиксируются в протоколе, подвергаются качественной и количественной оценке. Наиболее благоприятным является последний вариант ответа. Если все ответы ребёнка относятся к этому типу, он получает 20 баллов, что составляет максимальный результат по данной методике. Если более половины ответов ребёнка (3 и более) относятся ко второму типу, можно констатировать склонность ребёнка к агрессивным формам поведения. В случае если преобладают ответы первого типа, свидетельствующие о коммуникативной беспомощности и несамостоятельности, фиксируется низкий уровень коммуникативной компетентности.

16 – 20 баллов – высокий уровень

11 – 15 баллов – хороший уровень

6 – 10 баллов – средний уровень

0 - 5 балла - низкий уровень коммуникативной компетентности.

После проведения всех проб, для выявления предпочитаемой формы общения необходимо сопоставить показатели поведения ребёнка в разных ситуациях. При этом нужно иметь в виду следующие показатели: выбор ситуации общения; активность ребёнка в разных ситуациях: разговорчивость, способность проявлять инициативу и развивать тему общения; чувствительность к словам и действиям взрослого, способность слышать высказывания другого и адекватно отвечать на них; общий интерес и эмоциональная вовлечённость ребёнка в содержание общения: раскованность, интерес к теме разговора, эмоциональный комфорт.

### Протокол

#### индивидуального диагностического обследования коммуникативной компетентности ребенка в общении со сверстниками (Методика «Картинки»)

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Код ребенка \_\_\_\_ Пол \_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_

№ картинки	Отсутствие ответа 0 баллов	Уход от ситуации 1 балл	Агрессивный выход 2 балла	Вербально-оценочное решение 3 балла	Конструктивное решение 4 балла	Ответ ребенка
1	<b>0</b>					ничего
2		<b>1</b>				
3			<b>2</b>			
4				<b>3</b>		

5					4	
Сумма					10	

Коммуникативная компетентность: **10** баллов.

Уровень: средний

Вывод:

---

---

Диагност \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## Приложение 5

### Диагностика сформированности умения детей играть в шашки

(Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. -  
Справочник старшего воспитателя. № 8 август 2011)

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки

Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца

#### Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.

5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.

6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.

8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

#### Критерии оценки результатов:

**Высокий уровень** – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

**Средний уровень** – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

**Низкий уровень** – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога

