

Управление образования администрации МО Светлинский район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»

РАСМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом МБУ ДО «ЦДОД»
Протокол № 1
от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБУ ДО «ЦДОД»
Е.С. Кудрякова
Приказ № 43-0 от 28.08.2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«Читайка»

(творческое объединение «Грамотейка»)

Возраст обучающихся: 5 -6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Султанова Алсу Мирсайтовна

п. Светлый, 2023г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.4. Учебно-тематический план.....	8
1.5. Содержание учебно-тематического плана.....	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Формы аттестации/контроля.....	19
2.3. Оценочные материалы.....	19
2.4. Методическое обеспечение программы.....	20
2.5. Условия реализации программы.....	21
2.6. Воспитательный компонент.....	23
3. Список литературы.....	25
Приложения.....	26

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читайка» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2)(разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МБУ ДО «ЦДОД»;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУ ДО «ЦДОД»;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБУ ДО «ЦДОД»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

Направленность (профиль): социально-гуманитарная.

Программа направлена на формирование у детей 5 – 6 лет навыка слогового чтения, который станет необходимой базой для последующего успешного обучения в школе. Процесс обучения грамоте условно делится на четыре периода. Трём периодам обучения грамоте предшествует предварительный добукварный период. В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико - синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слов. Дошкольник усваивает звуко - слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений - на слова, слов - на слоги, слогов - на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов - в слова, слов в предложения.

Уровень освоения программы: стартовый.

Актуальность программы:

Актуальность программы обусловлена тем, что перед родителями встает вопрос, когда и как начинать знакомить ребенка с буквами и переходить к обучению чтению. В определении оптимального времени для начала обучения грамоте пока не выработано единого мнения. Данная программа

предусматривает подготовку к обучению чтению дошкольников, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения, дает возможность в условиях дополнительного образования в комплексе решать проблемы социальной адаптации детей, в игровой форме пройти сложный, но важный период в жизни дошкольника.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью программы являются в возможности индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счет выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему «пищу» воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

Программа построена на основе методики и букваря Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Новизна программы:

Новизна программы заключается в том, что обучение происходит в игре. Дети не замечают, что они учатся. Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию у детей: зрительного и слухового восприятия, памяти, логики, аналитического и абстрактного мышления, творческих способностей внимания и волевых механизмов. Кроме того, осуществляется развитие мелкой моторики пальцев рук путём работы с карандашом, магнитной азбукой, кассой букв и слогов, игры с природным и бросовым материалом (веточки, пуговички, крупа и пр.) выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей в возрасте 5 -6 лет.

Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет:

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево – деревянный, стекло – стеклянный).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в

родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница).

Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные.

Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Наполняемость группы: 12 человек. В группу принимаются все желающие, специального отбора не производится.

Объём и сроки освоения программы

Объём программы: 67 часов

Срок освоения программы: 1 год

Форма обучения: очная, заочная

Формы организации образовательного процесса

Форма реализации: с применением дистанционных образовательных технологий

Особенности организации образовательного процесса: При реализации программы используются в основном *групповая форма* организации образовательного процесса и *работа по подгруппам*, в отдельных случаях – *индивидуальная* в рамках группы. Основной формой педагогической работы в объединении является *занятие*. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в одновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

В активированные дни и во время карантина занятия по программе проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий:

2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность одного академического часа – 25 минут

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования навыка слогового осознанного чтения

Задачи программы:

Образовательные:

- ✓ Сформировать у учащихся умения различать буквы и их графическое изображение;
- ✓ Сформировать сознательное, правильное, плавное слоговое чтение с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- ✓ Сформировать навык осознанного чтения.

Развивающие:

- ✓ Развить речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- ✓ Развить коммуникативную, регулятивную функции речи;
- ✓ Развить художественно-образное и логическое мышление детей

Воспитательные:

- ✓ Воспитать старательность, любовь к чтению;
- ✓ Воспитывать коммуникативную культуру, доброжелательное отношение друг к другу;
- ✓ Способствовать развитию навыков совместной деятельности в группе.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

- ✓ Сформированы у учащихся знания различать буквы и их графическое изображение;
- ✓ Сформирована техника слогового чтения (прямые, обратные слоги, слоги со стечениями согласных) с постепенным переходом к чтению целых слов;
- ✓ Сформированы навыки осознанного чтения.

Метапредметные результаты:

- ✓ Развита речевая деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- ✓ Развита коммуникативная, регулятивная функции речи.

Личностные результаты:

- ✓ Сформированы старательность и интерес к чтению;
- ✓ Сформированы нравственные качества: коммуникативная культура, доброжелательное отношение друг к другу;
- ✓ Сформированы навыки совместной деятельности в группе.

1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
I	Раздел «Вводное занятие»	1	1	0	
1.1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос по ТБ
II	Раздел «Подготовка к обучению грамоте»	66	33	33	
2.1.	Знакомство с звуками: [А], [У], [О], [М], [С], буквами: «А», «У», «О», «М», «С»	6	3	3	Практические задания. Наблюдение
2.2.	Чтение прямых и обратных слогов с данными буквами	7	3,5	3,5	Практические задания. Наблюдение.
2.3.	Знакомство с звуками: [Х], [Р], [Ш], [Ы], [Л], буквами: «Х», «Р», «Ш», «Ы», «Л»	9	4,5	4,5	Практические задания. Наблюдение.
2.4.	Знакомство с звуками: [Н], [К], [Г], [И], [П], [П'], [З'], [З], буквами: «Н», «К», «Г», «И», «П», «З»	10	5	5	Диагностическая карта (промежуточная).
2.5.	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений	6	3	3	Развлечение «Праздник букв»
2.6.	Знакомство с звуками: [Й'], [Г], [Г'], [В], [В'], [Д], [Д'], буквами: «Й», «Г», «В», «Д»	11	5,5	5,5	Практические задания. Наблюдение.
2.7.	Знакомство с звуками: [Б], [Б'], [Ж], буквами: «Б», «Ж»	4	2	2	Практические задания. Наблюдение.
2.8.	Знакомство с буквами, обозначающими два звука: [Е], [Я], [Ю], [Ё]	5	2,5	2,5	Праздник, посвященный Международному дню детской книги
2.9.	Знакомство с звуками: [Ч'], [Э], [Ц], буквами: «Ч», «Э», «Ц»	3	1,5	1,5	Практические задания. Наблюдение.
2.10.	Знакомство с звуками: [Ф], [Щ'], буквами: «Ф», «Щ»	2	1	1	Практические задания. Наблюдение.
2.11.	Буквы «Ь» и «Ъ» Дифференциация [ъ] - [ь]	2	1	1	Развлечение «Путешествие по Букварю»
2.12.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Диагностическая карта (итоговая).
	Итого	67	33,5	33,5	

1.5. Содержание учебно-тематического плана

I Раздел. Вводное занятие.

Тема 1.1. «Вводное занятие»

Теория: Цель и задачи обучения. Презентация творческого объединения. Знакомство с Букварем. Объяснение понятий: «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение». Отличие гласных звуков от согласных. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Дифференциация понятий «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение».

Оборудование: мультимедийное сопровождение, букварь Н. Жуковой; тетради, цветные и простые карандаши; счётные палочки

II Раздел. Подготовка к обучению грамоте.

Тема 2.1. «Знакомство с звуками: [А], [У], [О], [М], [С], буквами: «А», «У», «О», «М», «С»»

Теория: Звук и буква, понятие буквы-знаки. Гласные и согласные звуки. Знакомство со звуками: [А], [У], [О], [М], [С] (артикуляция звуков), буквами: «А», «У», «О», «М», «С».

Практика: Знакомства с частями артикуляционного аппарата(губы, щеки, небо, язык, зубы) Артикуляционная гимнастика (сказка о веселом язычке), артикуляция гласных и согласных звуков. Вслушивание в начало слова, выделение первого звука в словах и звукоподражаниях (с помощью педагога, затем самостоятельно). Называние слов на заданный звук. Конструирование и печатание буквы. Формирование умения узнавать букв в словах.

Оборудование: предметные картинки по теме звука; «Волшебный мешочек»; касса букв; карточки для обозначения звуков; тетради, буквари; цветные и простые карандаши; счётные палочки.

Тема 2.2. «Чтение прямых и обратных слогов с данными буквами»

Теория: Показ соединения букв в слоги (Игры «Помоги добраться спортсмену по дорожке от буквы к букве», «Помоги подружиться буквам»).

Практика: Хоровое и индивидуально чтение слога. Выкладывание слогов из букв разрезной азбуки

Оборудование: слоговые таблицы; касса букв; карточки для выкладывания слоговой структуры слова; касса букв.

Тема 2.3 «Знакомство с звуками: [Х], [Р], [Ш], [Ы], [Л] , буквами:«Х», «Р», «Ш», «Ы», «Л»»

Теория: Знакомство со звуками: [Х], [Р], [Ш], [Ы], [Л] , буквами:«Х», «Р», «Ш», «Ы», «Л». Многократное проговаривание и утрированная артикуляция звука, нахождение заданного звука в словах, во фразовой речи.

Практика: Артикуляционная гимнастика (сказка о веселом язычке), артикуляция гласных и согласных звуков. Пение гласных звуков-девочек и

произнесение не поющих звуков-мальчиков. Рассказ о длинных и коротких словах, и о делении слова на слоги (игры: «Прохлопай свое имя, слово», «Посади пассажиров – животных по вагонам»). Задания на запоминание буквы: моделирование буквы из палочек, ниток, круп; лепка, украшение буквы разными материалами, раскрашивание, штриховка, обводка).

Оборудование: предметные картинки по теме звука; «Волшебный мешочек»; касса букв; карточки для обозначения звуков; тетради, буквари; цветные и простые карандаши; счётные палочки

Тема 2.4. «Знакомство с звуками: [Н], [К], [Т], [И], [П], [П'], [З'], [З], буквами: «Н», «К», «Т», «И», «П», «З»»

Теория: Определение наличия или отсутствия определенного звука в слове в сильной позиции. Твердые и мягкие согласные звуки. Знакомство с звуками: [Н], [К], [Т], [И], [П], [П'], [З'], [З], буквами: «Н», «К», «Т», «И», «П», «З». Формирование умения различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух

Практика: Нахождение заданных педагогом звуков в словах и фразах, подбор картинок с заданными звуками (Игры с игрушками, картинками, лабиринтами, обводилками по контуру). Артикуляция звуков. Объяснение педагога (грамматическая сказка как звук «И» делает рядом стоящий согласный мягким), упражнение и задания на выявление мягкого звука в слове (по образцу , данному педагогом, интонационному выделению мягких звуков в слове). Слуховая дифференциация твердого и мягкого звуков поочередно в слогах (ра-ра-ри-ры-ре), в чистоговорках и потешках. Моделирование буквы, обведение ее по контуру, штрихование.

Оборудование: предметные картинки по теме звука; «Волшебный мешочек»; касса букв; карточки для обозначения звуков; тетради, буквари; цветные и простые карандаши; счётные палочки

Тема 2.5. «Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений»

Теория: Чтение прямых и обратных слогов, чтение односложных, двусложных, трехсложных и четырехсложных слов с примыкающим согласным.

Практика: Чтение слогов (единица чтения) индивидуально и хором. Показ чтения слов из трех букв. Собираение слогов и слов из разрезной азбуки. Чтение страницы букваря Н.С. Жуковой.

Оборудование: предметные картинки по теме звука; «Волшебный мешочек»; касса букв; карточки для обозначения звуков; тетради, буквари; цветные и простые карандаши; счётные палочки

Тема 2.6. «Знакомство с звуками: [Й'], [Г], [Г'], [В], [В'], [Д], [Д'], буквами: «Й», «Г», «В», «Д»»

Теория: Определение первого и последнего звуков в слове. Дифференциация звуков по твердости-мягкости. Глухости-звонкости. Знакомство со звуками: [Й'], [Г], [Г'], [В], [В'], [Д], [Д'], буквами: «Й», «Г», «В», «Д».

Практика: Определение конечного звука, интонационное выделение конечного звука педагогом и детьми по образцу (Игра с мячом «Поймай звук», зарядка со звуками, чистоговорки и скороговорки). Дифференциация звуков по твердости и мягкости в стишках и потешках. Задания на слуховое внимание. Слушаем глухие и звонкие согласные звуки, изолированные и в слове. Всегда мягкий и всегда звонкий братец «Й». Отличие его от брата «И» гласного. Конструирование и печатание букв.

Оборудование: предметные картинки по теме звука; «Волшебный мешочек»; касса букв; карточки для обозначения звуков; тетради, буквари; цветные и простые карандаши; счётные палочки

Тема 2.7. «Знакомство с звуками: [Б], [Б’], [Ж] , буквами: «Б», «Ж»»

Теория: Определение позиции звука в слове Глухие и звонкие согласные звуки. Знакомство с звуками: [Б], [Б’], [Ж], буквами: «Б», «Ж».

Практика: Работа со схемами начало, середина и конец слова по образцу, данным педагогом. Утрированное произнесение звука, умение выделять и определять позицию. Слуховая дифференциация звуков по глухости-звонкости(изолированных и в словах и фразах). Использование чистоговорок и скороговорок, фонетических сказок, пальчиковых гимнастик

Оборудование: предметные картинки по теме звука; «Волшебный мешочек»; касса букв; карточки для обозначения звуков; тетради, буквари; цветные и простые карандаши; счётные палочки

Тема 2.8. «Знакомство с буквами, обозначающими два звука: [Е], [Я], [Ю], [Ё]»

Теория: Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слога. Обозначение мягкости согласного звука с помощью букв [Е], [Б], [Я], [Ю], [Ё]. Знакомство с буквами, обозначающими два звука: «Е», «Я», «Ю», «Ё»

Практика: Выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений (фишки красного, синего и зеленого цвета), нахождение мягких и твердых звуков по образцу, данному педагогом, ориентация на позицию букв «Е», «Я», «Ю», «Ё». Игра: «Назови все, какие знаешь слова на букву», грамматические сказки: «Сказка о Ё», «Братец Мякиш и братец Твёрдыш». Обведение и печатание букв, моделирование из разных материалов, рисование буквы в воздухе и показывание образа буквы телом, загадки о буквах

Оборудование: предметные картинки по теме звука; «Волшебный мешочек»; касса букв; карточки для обозначения звуков; тетради, буквари; цветные и простые карандаши; счётные палочки

Тема 2.9. «Знакомство с звуками: [Ч’], [Э], [Ц], буквами: «Ч», «Э», «Ц»»

Теория: Звуковой анализ слов из трех букв. Характеристика согласного звука. Ударение. Знакомство со звуками: [Ч’], [Э], [Ц], буквами: «Ч», «Э», «Ц»

Практика: Выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений (фишки красного, синего и зеленого цвета). Полная характеристика согласного звука.

Сказка о волшебнике Ударении. Упражнение по делению слова на слоги и нахождение ударного. Выделение голосом ударного слога по образцу, тренировка упражнения «позвать слово».

Оборудование: предметные картинки по теме звука; «Волшебный мешочек»; касса букв; карточки для обозначения звуков; тетради, буквари; цветные и простые карандаши; счётные палочки

Тема 2.10. «Знакомство с звуками: [Ф], [Щ'], буквами: «Ф», «Щ»»

Теория: Знакомство с звуками: [Ф], [Ф'], [Щ'], буквами : «Ф», «Щ»

Практика: Выкладывание слов с помощью звуковых обозначений. Составление схемы слова. Выделение в речи предложения. Составление предложения из разрозненных слов. Определение на слух слова или предложения. Интонационное окрашивание предложения и выбор знака в конце предложения, стишки о знаках.

Оборудование: предметные картинки по теме звука; «Волшебный мешочек»; касса букв; карточки для обозначения звуков; тетради, буквари; цветные и простые карандаши; счётные палочки

Тема 2.11. «Буквы «Ь» и «Ъ» Дифференциация [ь] - [ъ]»

Теория: Функции «Ь» и «Ъ» знаков.

Практика: Знакомство с буквой «Ъ». Объяснение разделительной функции «Ъ» и «Ь» знаков. Различение слов с «Ъ» и «Ь» разделительными знаками. Позиция этих знаков в слове. Стишки о буквах. Формирование навыков печатания и конструирования букв, чтения слов и предложений.

Оборудование: мультимедийное сопровождение, презентация «Дифференциация Ь и Ъ»; касса букв; карточки для выкладывания слоговой структуры слова; тетради, буквари; цветные и простые карандаши; счётные палочки.

Тема 2.12. «Итоговое занятие»

Теория: Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения. Выявление уровня знаний детей.

Практика: Чтение слов и коротких фраз. Разгадывание ребусов. Составление слов из слогов, предложений из слов.

Оборудование: телефон; телевизор; кукла - мальчик Петя; папка с заданиями; конвертики с буквами; музыкальное сопровождение; двери с картинкой язычка; магнитики - буквы.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: МДОБУ д/с «Светлячок»

Время проведения занятий: 16.00 – 16.25

Год обучения: 2023 - 2024

Количество учебных недель: 33,5

Количество учебных дней: 67

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 31 час

2 полугодие – 36 часов

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата	Примечание
1	«Условия безопасной работы»	1	Вводное занятие	Наблюдение, опрос по ТБ	15.09.23	
2	«Звуки речи». Гласный звук [а]; буква А, а	1	Игровое занятие	Устный опрос	20.09.23	
3	Гласный звук, [у]; буква У, у	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	22.09.23	
4	Гласный звук [о], буква О, о	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	27.09.23	
5	Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	29.09.23	
Всего часов: 5 ч.						
6	Согласные звуки [м], [м']; буквы М, м	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	04.10.23	
7	Согласные звуки [с], [с']; буква С, с	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	06.10.23	
8	Учимся соединять буквы и читать слоги	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	11.10.23	

9	Учимся соединять буквы и читать слоги	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	13.10.23	
10	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	18.10.23	
11	Снова учимся соединять буквы	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	20.10.23	
12	Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	25.10.23	
13	Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	27.10.23	
Всего часов: 8 ч						
14	Читаем слитно. Учимся соединять буквы и читать слоги	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	01.11.23	
15	Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трёх букв САМ, СОМ, ОСА	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	03.11.23	
16	Согласные звуки [х], [х']; буквы Х, х. Чтение слогов ХА, ХО	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	08.11.23	
17	Закрепление буквы Х х	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	10.11.23	
18	Согласные звуки [р], [р']; буквы Р, р	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	15.11.23	
19	Закрепление буквы Р р	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	17.11.23	
20	Согласный звук [ш], всегда твердый; буквы Ш, ш	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	22.11.23	
21	Дифференциация звуков и букв С – Ш	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	24.11.23	
22	Гласный звук Ыı; буква ы	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	29.11.23	
Всего часов: 9 ч						

23	Согласные звуки [л], [л']; буквы Л, л	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	01.12.23	
24	Дифференциация звуков и букв Л – Р	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	06.12.23	
25	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений	1	Игровое занятие	Тематическая консультация для родителей по пройденному материалу	08.12.23	
26	Согласные звуки [н], [н']; буквы Н н	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	13.12.23	
27	Закрепление буквы Н н	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	15.12.23	
28	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, предложений из двух слов. Осмысление прочитанного	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	20.12.23	
29	Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	22.12.23	
30	Согласные звуки [к], [к']; буквы К к	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	27.12.23	
31	Закрепление буквы К к	1	Игровое занятие	Диагностическая карта (промежуточная).	29.12.23	
Всего часов: 9 ч						
32	Согласные звуки [т], [т']; буквы Т т	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	10.01.24	
33	Гласный звук [и]; буквы И и	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	12.01.24	
34	Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление, прочитанного	1	Игровое занятие	Развлечение «Праздник букв»	17.01.24	
35	Согласные звуки [п], [п']; буквы П, п	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	19.01.24	

36	Закрепление буквы П,п	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	24.01.24	
37	Согласные звуки [з], [з']; буквы З з	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	26.01.24	
38	Дифференциация звуков и букв З – С	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	31.01.24	
Всего часов: 7 ч						
39	Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	02.02.24	
40	Согласный звук [й']; буквы Й, й	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	07.02.24	
41	Продолжаем знакомство со звуком [й'] и буквой Й	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	09.02.24	
42	Продолжаем знакомство со звуком [й'] и буквой Й	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	14.02.24	
43	Согласные звуки [г], [г']; буквы Г г	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	16.02.24	
44	Дифференциация звуков и букв Г – К	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	21.02.24	
45	Согласные звуки [в], [в']; буквы В в	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	28.02.24	
Всего часов: 7 ч						
46	Продолжаем знакомство со звуком и буквой В в	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	01.03.24	
47	Совершенствование навыков чтения	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	06.03.24	
48	Совершенствование навыков чтения	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	13.03.24	
49	Согласные звуки [д], [д']; буквы Д д	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	15.03.24	
50	Дифференциация звуков и	1	Игровое занятие	Практические задания.	20.03.24	

	букв Д – Т			Наблюдение.		
51	Согласные звуки [б], [б']; буквы Б б	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	22.03.24	
52	Дифференциация звуков и букв Б – П	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	27.03.24	
53	Согласный звук [ж], всегда твёрдый; буквы Ж ж	1	Игровое занятие	Тематическая консультация для родителей по пройденному материалу	29.03.24	
Всего часов: 8 ч						
54	Дифференциация звуков и букв Ж – З и Ж – Ш	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	03.04.24	
55	Буквы Е е	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	05.04.24	
56	Звуковой анализ слов с буквой Е е	1	Игровое занятие	Праздник, посвященный Международному дню детской книги	10.04.24	
57	Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	12.04.24	
58	Буквы Я я. Звуковой анализ слов с буквой Я	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	17.04.24	
59	Буквы Ю ю	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	19.04.24	
60	Буквы Ё ё. Дифференциация звуков и букв Е – Ё	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	24.04.24	
61	Мягкий согласный звук [ч']; буквы Ч, ч. Дифференциация звуков и букв Ч – С – Ш и Ч – Ть	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	26.04.24	

Всего часов: 8 ч					
62	Гласный звук [э]; буквы Э э	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	03.05.24
63	Согласный звук [ц]; буквы Ц ц. Дифференциация звуков и букв Ц – Ч и Ц – С	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	08.05.24
64	Согласные звуки [ф], [ф']; буквы Ф ф	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	15.05.24
65	Согласный звук [щ']; буквы Щ щ. Дифференциация звуков и букв Щ – С и Щ – Ч	1	Игровое занятие	Практические задания. Наблюдение.	17.05.24
66	Буква Ъ – показатель твердости. Дифференциация [ъ] - [ь]	1	Игровое занятие	Развлечение «Путешествие по Букварю»	22.05.24
67	Итоговое занятие	1	Игровое занятие	Диагностическая карта (итоговая).	24.05.24
Всего часов: 6 ч					
Итого: 67 ч					

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

практическая работа

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств: наблюдение.

Особенности организации аттестации/контроля:

Проверка результатов усвоения учащимися программного материала осуществляется в форме:

- *Текущий контроль* осуществляется в течение учебного года
- *Промежуточная аттестация* – в середине учебного года (декабрь);
- *Итоговая аттестация* – в конце учебного года (3-я неделя мая).

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читайка» .

Текущая контроль осуществляется в конце изучения каждой темы, проводится по Диагностической карте № 1, оценка усвоения знаний учащихся происходит постоянно в ходе занятия. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми учащимися. В конце обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний.

Для диагностики используются методы: наблюдение, беседа, игровые задания, картинки.

Карта диагностики представлена в Приложение № 1.

Промежуточная аттестация проводится по Диагностической карте №2 оценка усвоения знаний учащихся происходит по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Читайка». Карта диагностики представлена в Приложение № 2.

Итоговая аттестация проводится по Диагностической карте №3 оценка усвоения знаний учащихся происходит по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Читайка». Карта диагностики представлена в Приложение № 3.

Аттестация промежуточной и итоговой диагностики обучающихся

оформляется в форме диагностических карт и протоколов. Критериями оценки результативности по Диагностической карте №2 и Диагностической карте №3 являются следующим показатели:

- ✓ *высокий уровень* – успешное освоение обучающимся более 70% содержания общеобразовательной программы;
- ✓ *средний уровень* – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания общеобразовательной программы;
- ✓ *низкий уровень* – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания общеобразовательной программы.

2.4. Методическое обеспечение программы

Программно-методическое обеспечение программы (ЭОР)

- Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2017.

[https://vk.com/doc76264607_514073732?](https://vk.com/doc76264607_514073732?hash=76sNiDZoNbXEc55uw6yq6DLMOag5eTKFtQTOyIjXIOD)

[hash=76sNiDZoNbXEc55uw6yq6DLMOag5eTKFtQTOyIjXIOD](https://vk.com/doc76264607_514073732?hash=76sNiDZoNbXEc55uw6yq6DLMOag5eTKFtQTOyIjXIOD)

Методики и технологии:

В работы по программе социально-гуманитарной направленности «Читайка» используются следующие методики:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- Практический (упражнение детей, игра, совместные действия).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Основные применяемые технологии:

- ✓ Здоровьесберегающие технологии;
- ✓ Компьютерные (новые информационные) технологии;
- ✓ Личностно-ориентированное обучение;
- ✓ Социоигровые технологии;

Краткое описание работы с методическими материалами:

Прежде чем приступить к изучению букв, проводятся подготовительные занятия - знакомство с Буковкой: активизация познавательных процессов. Затем начинается процесс ознакомления с графическими элементами – буквы.

Последовательность элементов занятия:

1. Чтение сказки, рассматривание иллюстраций.
2. С помощью Буковки, вводится графический образ буквы.
3. Расскажите стихотворение про букву.
4. Используемые приемы закрепления образа буквы:
 - «Рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе.
 - Выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, шнурков или других предметов.
 - Выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе;
 - построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха на столе.
 - Игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их.
5. В конце занятия дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению слов.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 12 человек отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Наименование	Количество	Область применения
Стол	5 шт.	используется для работы, выполнения заданий детьми или проведения игр
Стул	12 шт.	используется для сидения
Магнитно – маркерная доска	1 шт.	Используется для демонстрации материалов
Маркеры 4 цветов (синий,	по 1 шт.	Используется для рисования

красный, зеленый, чёрный)		
Изображение всех букв магнитиках	33 шт.	Используется для демонстрации
Фишки: зелёная, синяя, красная (на магнитиках)	по 1 шт.	Используется для демонстрации и игр
Алфавит – плакат,	1 шт.	Используется для демонстрации
Телевизор	1 шт.	Используется для демонстрации
Экран	1 шт.	Используется для демонстрации развивающих и обучающих видео для детей
Проектор	1 шт.	Используется для работы экрана
Ноутбук	1шт.	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Буквари Жуковой Н.С	13 шт.	учебное пособие для обучения
Тетради в крупную клетку	12 шт.	Используется для продуктивной деятельности
Слоговые таблицы	12 шт.	Используется для отработки чтения по слогам
Карточки для звукового анализа слов	1 шт.	Используется для обучения
Цветные карандаши	12 наборов	Используется для продуктивной деятельности
Простые карандаши	12 шт.	Используется для продуктивной деятельности
Счётные палочки	12 наборов	Используется для продуктивной деятельности
Кассы букв	12 шт.	Используется для обучения

Информационное обеспечение программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Город Детства (Детский образовательный канал)	https://dzen.ru/video/watch/6293a208aaecdd334668fa9a?f=d2d	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
ГОВОРУНЧИК (Детский образовательный канал)	https://dzen.ru/video/watch/641e99c44d92d149ea09b7e2?f=d2d	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Каруселька tv Для малышей (развивающие и обучающие видео для детей)	https://dzen.ru/id/621fd9307e72187ca5ca2d42	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
ИграШарики (Весёлые образовательные видео для дошкольников)	https://dzen.ru/id/62068c8d8263194d0710355f?share_to=link	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн - платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, Сферум, Zoom, YouTube.com; социальные сети: vk.com.)

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Главной целью воспитательной деятельности учащихся является формирование личности, а личность и культура, как каждый из нас понимает, неразрывны. Ни для кого не секрет, что культурный человек — это человек, не только и не столько успешно обучающийся и образованный, сколько человек, способный сохранить и развить в себе нравственные ценности семьи, общества и человечества, демонстрируя их в повседневной жизни своим поведением, общением и т.д.

В процессе обучения и воспитания осуществляется формирование и развитие личностных качеств у учащихся, проявляющихся в развитии:

- самостоятельности, трудолюбия;
- отзывчивого, уважительного отношения к окружающим людям;
- умения общаться и сотрудничать с другими детьми и педагогом в процессе творческой и образовательной деятельности.

Цель воспитательной работы: личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Задачи воспитательной работы:

- воспитание старательности и любви к чтению;
- воспитание коммуникативной культуры, доброжелательного отношения друг к другу;
- развитие навыков совместной деятельности в условиях современного общества.

Воспитательная среда соответствует интересам, потребностям и возможностям учащихся, является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищённости для всех участников образовательной деятельности.

На вводном занятии учащиеся знакомятся с историей книгопечатания, с современными техническими средствами хранения информации, проводятся игры на знакомство для того, чтобы учащийся смог осознать себя частью учебной группы и Учреждения. В процессе обучения у учащихся воспитывается бережное отношение к материалам и оборудованию, используемых на занятиях, что способствует бережному отношению к книгам, интересу к чтению при подготовке к школе, умению общаться и сотрудничать с другими детьми и педагогом в процессе творческой и образовательной деятельности. На учебном занятии создаются условия для познавательной активности учащихся, их творческого потенциала. Содержание воспитания зависит от темы занятия, от возраста учащихся. В программе запланированы праздники и развлечения совместно с родителями тем самым воспитывается уважительное отношение к родным, близким, старшему поколению. прививается патриотизм, любовь к Родине.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности являются гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности учащихся, экологическое воспитание

В процессе воспитательной деятельности используются:

Формы воспитательных дел: коллективные и групповые праздники, беседы, деловые игры, спортивные игры.

К методам воспитательной работы относятся: рассказы, примеры, упражнения, приучения, поручения, создание воспитывающих ситуаций, соревнования, поощрения, наблюдения, анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы

- Сформированы старательность и интерес к чтению;
- Сформированы нравственные качества: коммуникативная культура, доброжелательное отношение друг к другу;
- Сформированы навыки совместной деятельности в условиях современного общества

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе наблюдения на протяжении всего периода обучения. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Развлечение «Праздник букв»	Способствовать становлению нравственных представлений о внутрисемейных отношениях	Групповая	январь
2	Праздник, посвященный Международному дню детской книги	Способствовать развитию познавательной, творческой и эмоциональной активности учащихся в процессе чтения	Групповая	апрель
3	Развлечение «Путешествие по Букварю»	Поддерживать интерес учащихся к книгам, литературным и фольклорным произведениям различной тематики.	Групповая	Май

3. Список литературы

Для педагога:

1. Данилова Л. Учимся читать по слогам. - Изд: Олма Медиа Групп/Просвещение, 2011.
2. Еромыгина М.В. Профилактика нарушений чтения и письма. – М.: Сфера, 2018г
3. Жукова О.И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. М., 2007
4. Жукова Р.А. Как научить ребенка читать. Волгоград, 2010
5. Жукова Н.С. Букварь. Пособие по обучению детей правильному чтению. Екатеринбург, 2011
6. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Быстрое обучение чтению . М.: АСТ, 2015.
7. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению. Программа –конспект. М., 2010
8. Штернберг Л. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях. Практическое пособие для педагогов и родителей. М., 2010.

Для обучающихся:

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2017.

Для родителей (законных представителей):

1. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя.. – М., 2003г.
2. Вагурина Л., Кряжева А, Я начинаю учиться: Мышление, слово, число, образы, М. 2000г.

Диагностическая карта № 1

Фамилия и имя ребёнка	1. Умение делить слова на слоги	2. Умение находить картинку с заданным звуком	3. Умение называть первый звук в слове (гласный)	4. Умение называть первый звук в слове (согласный)	5. Умение писать буквы	6. Умение составлять предложение по картинке	7. Умение определять место звука в слове.

**Диагностическая карта № 2 на 20__ / 20__ учебный год
результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Читайка» Год обучения: 1 Группа: 1 Объединение: «Грамотейка»**

Ф.И. обучающегося																				
Вид аттестации	Промежуточная																			
Показатели																				
Теоретическая подготовка (предметные результаты)																				
Теоретические знания, предусмотренные программой																				
Владение специальной терминологией																				
Основные компетентности (метапредметные результаты)																				
Учебно-интеллектуальные																				
Подбирать и анализировать специальную литературу																				
Пользоваться компьютерными источниками информации																				
Осуществлять учебно-исследовательскую работу																				
Учебно-коммуникативные																				
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей																				
Выступать перед аудиторией																				
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения																				
Учебно-организационные умения и навыки																				

Организовывать свое рабочее (учебное) место																				
Планировать, организовывать работу, распределять учебное время																				
Аккуратно, ответственно выполнять работу																				
Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ																				
Уровень освоения программы (баллы):																				
Практическая подготовка (предметные результаты)																				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой																				
Владение специальным оборудованием и оснащением																				
Творческие навыки																				
На уровне детского объединения																				
На уровне «ЦДОД»																				
На уровне района																				
На региональном, международном уровне																				
Уровень освоения программы (баллы)																				
Результат аттестации (высокий, средний, низкий)																				
Выполнение программы 1 полугодие																				
Качество выполнения программы 1 полугодие																				

Формы оценки результативности:

Низкий уровень: 1 балл менее 50 %

Средний уровень: 2-5 балла 50-70 %

Высокий уровень: 6-10 балла более 70 %

Низкий уровень (количество / %): 0 чел. 0 %

Средний уровень (количество / %): 10 чел. 100 %

Высокий уровень (количество / %): 0 чел. 0 %

Дата _____

Педагог (Ф.И.О.): _____

работу, распределять учебное время																			
Аккуратно, ответственно выполнять работу																			
Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ																			
Уровень освоения программы (баллы):																			
Практическая подготовка (предметные результаты)																			
Практические умения и навыки, предусмотренные программой																			
Владение специальным оборудованием и оснащением																			
Творческие навыки																			
На уровне детского объединения																			
На уровне «ЦДОД»																			
На уровне района																			
На региональном, международном уровне																			
Уровень освоения программы (баллы)																			
Результат аттестации (высокий, средний, низкий)																			
Выполнение программы 1 полугодие																			
Выполнение программы 2 полугодие																			
Качество выполнения программы 1 полугодие																			
Качество выполнения программы 2 полугодие																			
Качество выполнения программы год																			

Формы оценки результативности:

Низкий уровень: 1 балл менее 50 %

Средний уровень: 2-5 балла 50-70 %

Высокий уровень: 6-10 балла более 70 %

Низкий уровень (количество / %): 0 чел. 0 %

Средний уровень (количество / %): 10 чел. 100 %

Высокий уровень (количество / %): 0 чел. 0 %

Дата _____.

Педагог (Ф.И.О.): _____

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читайка»

Публичное название: «Читайка»

Краткое описание:

Программе направлена на формирование у детей 5 – 6 лет навыка слогового чтения, который станет необходимой базой для последующего успешного обучения в школе. Процесс обучения грамоте условно делится на четыре периода. Трём периодам обучения грамоте предшествует предварительный добукварный период. В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико - синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слов. Дошкольник усваивает звуко - слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений - на слова, слов - на слоги, слогов - на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов - в слова, слов в предложения.