

Управление образования администрации МО Светлинский район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»

РАСМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом МБУ ДО «ЦДОД»
Протокол № 1
от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБУ ДО «ЦДОД»
Е.С. Кудрякова
Приказ № 43-0 от 28.08.2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«Читайка»

(творческое объединение «Грамотейка»)

Возраст обучающихся: 5 -6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Султанова Алсу Мирсайтовна

п. Светлый, 2023г.

Содержание

| | |
|---|-----------|
| 1. Комплекс основных характеристик программы..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 7 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения программы..... | 7 |
| 1.4. Учебно-тематический план..... | 8 |
| 1.5. Содержание учебно-тематического плана..... | 9 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий..... | 13 |
| 2.1. Календарный учебный график..... | 13 |
| 2.2. Формы аттестации/контроля..... | 19 |
| 2.3. Оценочные материалы..... | 19 |
| 2.4. Методическое обеспечение программы..... | 20 |
| 2.5. Условия реализации программы..... | 21 |
| 2.6. Воспитательный компонент..... | 23 |
| 3. Список литературы..... | 25 |
| Приложения..... | 26 |

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читайка» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2)(разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МБУ ДО «ЦДОД»;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУ ДО «ЦДОД»;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБУ ДО «ЦДОД»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

Направленность (профиль): социально-гуманитарная.

Программа направлена на формирование у детей 5 – 6 лет навыка слогового чтения, который станет необходимой базой для последующего успешного обучения в школе. Процесс обучения грамоте условно делится на четыре периода. Трём периодам обучения грамоте предшествует предварительный добукварный период. В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико - синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слов. Дошкольник усваивает звуко - слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений - на слова, слов - на слоги, слогов - на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов - в слова, слов в предложения.

Уровень освоения программы: стартовый.

Актуальность программы:

Актуальность программы обусловлена тем, что перед родителями встает вопрос, когда и как начинать знакомить ребенка с буквами и переходить к обучению чтению. В определении оптимального времени для начала обучения грамоте пока не выработано единого мнения. Данная программа

предусматривает подготовку к обучению чтению дошкольников, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения, дает возможность в условиях дополнительного образования в комплексе решать проблемы социальной адаптации детей, в игровой форме пройти сложный, но важный период в жизни дошкольника.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью программы являются в возможности индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счет выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему «пищу» воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

Программа построена на основе методики и букваря Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Новизна программы:

Новизна программы заключается в том, что обучение происходит в игре. Дети не замечают, что они учатся. Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию у детей: зрительного и слухового восприятия, памяти, логики, аналитического и абстрактного мышления, творческих способностей внимания и волевых механизмов. Кроме того, осуществляется развитие мелкой моторики пальцев рук путём работы с карандашом, магнитной азбукой, кассой букв и слогов, игры с природным и бросовым материалом (веточки, пуговички, крупа и пр.) выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей в возрасте 5 -6 лет.

Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет:

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево – деревянный, стекло – стеклянный).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в

родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница).

Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные.

Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Наполняемость группы: 12 человек. В группу принимаются все желающие, специального отбора не производится.

Объём и сроки освоения программы

Объём программы: 67 часов

Срок освоения программы: 1 год

Форма обучения: очная, заочная

Формы организации образовательного процесса

Форма реализации: с применением дистанционных образовательных технологий

Особенности организации образовательного процесса: При реализации программы используются в основном *групповая форма* организации образовательного процесса и *работа по подгруппам*, в отдельных случаях – *индивидуальная* в рамках группы. Основной формой педагогической работы в объединении является *занятие*. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в одновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

В активированные дни и во время карантина занятия по программе проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий:

2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность одного академического часа – 25 минут

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования навыка слогового осознанного чтения

Задачи программы:

Образовательные:

- ✓ Сформировать у учащихся умения различать буквы и их графическое изображение;
- ✓ Сформировать сознательное, правильное, плавное слоговое чтение с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- ✓ Сформировать навык осознанного чтения.

Развивающие:

- ✓ Развить речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- ✓ Развить коммуникативную, регулятивную функции речи;
- ✓ Развить художественно-образное и логическое мышление детей

Воспитательные:

- ✓ Воспитать старательность, любовь к чтению;
- ✓ Воспитывать коммуникативную культуру, доброжелательное отношение друг к другу;
- ✓ Способствовать развитию навыков совместной деятельности в группе.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

- ✓ Сформированы у учащихся знания различать буквы и их графическое изображение;
- ✓ Сформирована техника слогового чтения (прямые, обратные слоги, слоги со стечениями согласных) с постепенным переходом к чтению целых слов;
- ✓ Сформированы навыки осознанного чтения.

Метапредметные результаты:

- ✓ Развита речевая деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- ✓ Развита коммуникативная, регулятивная функции речи.

Личностные результаты:

- ✓ Сформированы старательность и интерес к чтению;
- ✓ Сформированы нравственные качества: коммуникативная культура, доброжелательное отношение друг к другу;
- ✓ Сформированы навыки совместной деятельности в группе.

1.4. Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-----------|---|------------------|-------------|-------------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| I | Раздел «Вводное занятие» | 1 | 1 | 0 | |
| 1.1. | Вводное занятие. | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, опрос по ТБ |
| II | Раздел «Подготовка к обучению грамоте» | 66 | 33 | 33 | |
| 2.1. | Знакомство с звуками: [А], [У], [О], [М], [С], буквами: «А», «У», «О», «М», «С» | 6 | 3 | 3 | Практические задания. Наблюдение |
| 2.2. | Чтение прямых и обратных слогов с данными буквами | 7 | 3,5 | 3,5 | Практические задания. Наблюдение. |
| 2.3. | Знакомство с звуками: [Х], [Р], [Ш], [Ы], [Л], буквами: «Х», «Р», «Ш», «Ы», «Л» | 9 | 4,5 | 4,5 | Практические задания. Наблюдение. |
| 2.4. | Знакомство с звуками: [Н], [К], [Г], [И], [П], [П'], [З'], [З], буквами: «Н», «К», «Г», «И», «П», «З» | 10 | 5 | 5 | Диагностическая карта (промежуточная). |
| 2.5. | Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений | 6 | 3 | 3 | Развлечение «Праздник букв» |
| 2.6. | Знакомство с звуками: [Й'], [Г], [Г'], [В], [В'], [Д], [Д'], буквами: «Й», «Г», «В», «Д» | 11 | 5,5 | 5,5 | Практические задания. Наблюдение. |
| 2.7. | Знакомство с звуками: [Б], [Б'], [Ж], буквами: «Б», «Ж» | 4 | 2 | 2 | Практические задания. Наблюдение. |
| 2.8. | Знакомство с буквами, обозначающими два звука: [Е], [Я], [Ю], [Ё] | 5 | 2,5 | 2,5 | Праздник, посвященный Международному дню детской книги |
| 2.9. | Знакомство с звуками: [Ч'], [Э], [Ц], буквами: «Ч», «Э», «Ц» | 3 | 1,5 | 1,5 | Практические задания. Наблюдение. |
| 2.10. | Знакомство с звуками: [Ф], [Щ'], буквами: «Ф», «Щ» | 2 | 1 | 1 | Практические задания. Наблюдение. |
| 2.11. | Буквы «Ь» и «Ъ» Дифференциация [ъ] - [ь] | 2 | 1 | 1 | Развлечение «Путешествие по Букварю» |
| 2.12. | Итоговое занятие. | 1 | 0,5 | 0,5 | Диагностическая карта (итоговая). |
| | Итого | 67 | 33,5 | 33,5 | |

1.5. Содержание учебно-тематического плана

I Раздел. Вводное занятие.

Тема 1.1. «Вводное занятие»

Теория: Цель и задачи обучения. Презентация творческого объединения. Знакомство с Букварем. Объяснение понятий: «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение». Отличие гласных звуков от согласных. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Дифференциация понятий «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение».

Оборудование: мультимедийное сопровождение, букварь Н. Жуковой; тетради, цветные и простые карандаши; счётные палочки

II Раздел. Подготовка к обучению грамоте.

Тема 2.1. «Знакомство с звуками: [А], [У], [О], [М], [С], буквами: «А», «У», «О», «М», «С»»

Теория: Звук и буква, понятие буквы-знаки. Гласные и согласные звуки. Знакомство со звуками: [А], [У], [О], [М], [С] (артикуляция звуков), буквами: «А», «У», «О», «М», «С».

Практика: Знакомства с частями артикуляционного аппарата(губы, щеки, небо, язык, зубы) Артикуляционная гимнастика (сказка о веселом язычке), артикуляция гласных и согласных звуков. Вслушивание в начало слова, выделение первого звука в словах и звукоподражаниях (с помощью педагога, затем самостоятельно). Называние слов на заданный звук. Конструирование и печатание буквы. Формирование умения узнавать букв в словах.

Оборудование: предметные картинки по теме звука; «Волшебный мешочек»; касса букв; карточки для обозначения звуков; тетради, буквари; цветные и простые карандаши; счётные палочки.

Тема 2.2. «Чтение прямых и обратных слогов с данными буквами»

Теория: Показ соединения букв в слоги (Игры «Помоги добраться спортсмену по дорожке от буквы к букве», «Помоги подружиться буквам»).

Практика: Хоровое и индивидуально чтение слога. Выкладывание слогов из букв разрезной азбуки

Оборудование: слоговые таблицы; касса букв; карточки для выкладывания слоговой структуры слова; касса букв.

Тема 2.3 «Знакомство с звуками: [Х], [Р], [Ш], [Ы], [Л] , буквами:«Х», «Р», «Ш», «Ы», «Л»»

Теория: Знакомство со звуками: [Х], [Р], [Ш], [Ы], [Л] , буквами:«Х», «Р», «Ш», «Ы», «Л». Многократное проговаривание и утрированная артикуляция звука, нахождение заданного звука в словах, во фразовой речи.

Практика: Артикуляционная гимнастика (сказка о веселом язычке), артикуляция гласных и согласных звуков. Пение гласных звуков-девочек и

произнесение не поющих звуков-мальчиков. Рассказ о длинных и коротких словах, и о делении слова на слоги (игры: «Прохлопай свое имя, слово», «Посади пассажиров – животных по вагонам»). Задания на запоминание буквы: моделирование буквы из палочек, ниток, круп; лепка, украшение буквы разными материалами, раскрашивание, штриховка, обводка).

Оборудование: предметные картинки по теме звука; «Волшебный мешочек»; касса букв; карточки для обозначения звуков; тетради, буквари; цветные и простые карандаши; счётные палочки

Тема 2.4. «Знакомство с звуками: [Н], [К], [Т], [И], [П], [П'], [З'], [З], буквами: «Н», «К», «Т», «И», «П», «З»»

Теория: Определение наличия или отсутствия определенного звука в слове в сильной позиции. Твердые и мягкие согласные звуки. Знакомство с звуками: [Н], [К], [Т], [И], [П], [П'], [З'], [З], буквами: «Н», «К», «Т», «И», «П», «З». Формирование умения различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух

Практика: Нахождение заданных педагогом звуков в словах и фразах, подбор картинок с заданными звуками (Игры с игрушками, картинками, лабиринтами, обводилками по контуру). Артикуляция звуков. Объяснение педагога (грамматическая сказка как звук «И» делает рядом стоящий согласный мягким), упражнение и задания на выявление мягкого звука в слове (по образцу , данному педагогом, интонационному выделению мягких звуков в слове). Слуховая дифференциация твердого и мягкого звуков поочередно в слогах (ра-ра-ри-ры-ре), в чистоговорках и потешках. Моделирование буквы, обведение ее по контуру, штрихование.

Оборудование: предметные картинки по теме звука; «Волшебный мешочек»; касса букв; карточки для обозначения звуков; тетради, буквари; цветные и простые карандаши; счётные палочки

Тема 2.5. «Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений»

Теория: Чтение прямых и обратных слогов, чтение односложных, двусложных, трехсложных и четырехсложных слов с примыкающим согласным.

Практика: Чтение слогов (единица чтения) индивидуально и хором. Показ чтения слов из трех букв. Собираение слогов и слов из разрезной азбуки. Чтение страницы букваря Н.С. Жуковой.

Оборудование: предметные картинки по теме звука; «Волшебный мешочек»; касса букв; карточки для обозначения звуков; тетради, буквари; цветные и простые карандаши; счётные палочки

Тема 2.6. «Знакомство с звуками: [Й'], [Г], [Г'], [В], [В'], [Д], [Д'], буквами: «Й», «Г», «В», «Д»»

Теория: Определение первого и последнего звуков в слове. Дифференциация звуков по твердости-мягкости. Глухости-звонкости. Знакомство со звуками: [Й'], [Г], [Г'], [В], [В'], [Д], [Д'], буквами: «Й», «Г», «В», «Д».

Практика: Определение конечного звука, интонационное выделение конечного звука педагогом и детьми по образцу (Игра с мячом «Поймай звук», зарядка со звуками, чистоговорки и скороговорки). Дифференциация звуков по твердости и мягкости в стишках и потешках. Задания на слуховое внимание. Слушаем глухие и звонкие согласные звуки, изолированные и в слове. Всегда мягкий и всегда звонкий братец «Й». Отличие его от брата «И» гласного. Конструирование и печатание букв.

Оборудование: предметные картинки по теме звука; «Волшебный мешочек»; касса букв; карточки для обозначения звуков; тетради, буквари; цветные и простые карандаши; счётные палочки

Тема 2.7. «Знакомство с звуками: [Б], [Б’], [Ж] , буквами: «Б», «Ж»»

Теория: Определение позиции звука в слове Глухие и звонкие согласные звуки. Знакомство с звуками: [Б], [Б’], [Ж], буквами: «Б», «Ж».

Практика: Работа со схемами начало, середина и конец слова по образцу, данным педагогом. Утрированное произнесение звука, умение выделять и определять позицию. Слуховая дифференциация звуков по глухости-звонкости(изолированных и в словах и фразах). Использование чистоговорок и скороговорок, фонетических сказок, пальчиковых гимнастик

Оборудование: предметные картинки по теме звука; «Волшебный мешочек»; касса букв; карточки для обозначения звуков; тетради, буквари; цветные и простые карандаши; счётные палочки

Тема 2.8. «Знакомство с буквами, обозначающими два звука: [Е], [Я], [Ю], [Ё]»

Теория: Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слога. Обозначение мягкости согласного звука с помощью букв [Е], [Б], [Я], [Ю], [Ё]. Знакомство с буквами, обозначающими два звука: «Е», «Я», «Ю», «Ё»

Практика: Выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений (фишки красного, синего и зеленого цвета), нахождение мягких и твердых звуков по образцу, данному педагогом, ориентация на позицию букв «Е», «Я», «Ю», «Ё». Игра: «Назови все, какие знаешь слова на букву», грамматические сказки: «Сказка о Ё», «Братец Мякиш и братец Твёрдыш». Обведение и печатание букв, моделирование из разных материалов, рисование буквы в воздухе и показывание образа буквы телом, загадки о буквах

Оборудование: предметные картинки по теме звука; «Волшебный мешочек»; касса букв; карточки для обозначения звуков; тетради, буквари; цветные и простые карандаши; счётные палочки

Тема 2.9. «Знакомство с звуками: [Ч’], [Э], [Ц], буквами: «Ч», «Э», «Ц»»

Теория: Звуковой анализ слов из трех букв. Характеристика согласного звука. Ударение. Знакомство со звуками: [Ч’], [Э], [Ц], буквами: «Ч», «Э», «Ц»

Практика: Выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений (фишки красного, синего и зеленого цвета). Полная характеристика согласного звука.

Сказка о волшебнике Ударении. Упражнение по делению слова на слоги и нахождение ударного. Выделение голосом ударного слога по образцу, тренировка упражнения «позвать слово».

Оборудование: предметные картинки по теме звука; «Волшебный мешочек»; касса букв; карточки для обозначения звуков; тетради, буквари; цветные и простые карандаши; счётные палочки

Тема 2.10. «Знакомство с звуками: [Ф], [Щ'], буквами: «Ф», «Щ»»

Теория: Знакомство с звуками: [Ф], [Ф'], [Щ'], буквами : «Ф», «Щ»

Практика: Выкладывание слов с помощью звуковых обозначений. Составление схемы слова. Выделение в речи предложения. Составление предложения из разрозненных слов. Определение на слух слова или предложения. Интонационное окрашивание предложения и выбор знака в конце предложения, стишки о знаках.

Оборудование: предметные картинки по теме звука; «Волшебный мешочек»; касса букв; карточки для обозначения звуков; тетради, буквари; цветные и простые карандаши; счётные палочки

Тема 2.11. «Буквы «Ь» и «Ъ» Дифференциация [ь] - [ъ]»

Теория: Функции «Ь» и «Ъ» знаков.

Практика: Знакомство с буквой «Ъ». Объяснение разделительной функции «Ъ» и «Ь» знаков. Различение слов с «Ъ» и «Ь» разделительными знаками. Позиция этих знаков в слове. Стишки о буквах. Формирование навыков печатания и конструирования букв, чтения слов и предложений.

Оборудование: мультимедийное сопровождение, презентация «Дифференциация Ь и Ъ»; касса букв; карточки для выкладывания слоговой структуры слова; тетради, буквари; цветные и простые карандаши; счётные палочки.

Тема 2.12. «Итоговое занятие»

Теория: Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения. Выявление уровня знаний детей.

Практика: Чтение слов и коротких фраз. Разгадывание ребусов. Составление слов из слогов, предложений из слов.

Оборудование: телефон; телевизор; кукла - мальчик Петя; папка с заданиями; конвертики с буквами; музыкальное сопровождение; двери с картинкой язычка; магнитики - буквы.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: МДОБУ д/с «Светлячок»

Время проведения занятий: 16.00 – 16.25

Год обучения: 2023 - 2024

Количество учебных недель: 33,5

Количество учебных дней: 67

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 31 часов

2 полугодие – 36 часов

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля | Дата | Примечание |
|--------------------------|---|--------------|-----------------|--------------------------------------|----------|------------|
| 1 | «Условия безопасной работы» | 1 | Вводное занятие | Наблюдение, опрос по ТБ | 15.09.23 | |
| 2 | «Звуки речи». Гласный звук [а]; буква А, а | 1 | Игровое занятие | Устный опрос | 20.09.23 | |
| 3 | Гласный звук, [у]; буква У, у | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 22.09.23 | |
| 4 | Гласный звук [о], буква О, о | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 27.09.23 | |
| 5 | Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 29.09.23 | |
| Всего часов: 5 ч. | | | | | | |
| 6 | Согласные звуки [м], [м']; буквы М, м | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 04.10.23 | |
| 7 | Согласные звуки [с], [с']; буква С, с | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 06.10.23 | |
| 8 | Учимся соединять буквы и читать слоги | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 11.10.23 | |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|---|-----------------|-----------------------------------|----------|--|
| 9 | Учимся соединять буквы и читать слоги | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 13.10.23 | |
| 10 | Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 18.10.23 | |
| 11 | Снова учимся соединять буквы | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 20.10.23 | |
| 12 | Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 25.10.23 | |
| 13 | Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 27.10.23 | |
| Всего часов: 8 ч | | | | | | |
| 14 | Читаем слитно. Учимся соединять буквы и читать слоги | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 01.11.23 | |
| 15 | Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трёх букв САМ, СОМ, ОСА | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 03.11.23 | |
| 16 | Согласные звуки [х], [х']; буквы Х, х. Чтение слогов ХА, ХО | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 08.11.23 | |
| 17 | Закрепление буквы Х х | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 10.11.23 | |
| 18 | Согласные звуки [р], [р']; буквы Р, р | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 15.11.23 | |
| 19 | Закрепление буквы Р р | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 17.11.23 | |
| 20 | Согласный звук [ш], всегда твердый; буквы Ш, ш | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 22.11.23 | |
| 21 | Дифференциация звуков и букв С – Ш | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 24.11.23 | |
| 22 | Гласный звук Ыı; буква ы | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 29.11.23 | |
| Всего часов: 9 ч | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|---|-----------------|--|----------|--|
| 23 | Согласные звуки [л], [л']; буквы Л, л | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 01.12.23 | |
| 24 | Дифференциация звуков и букв Л – Р | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 06.12.23 | |
| 25 | Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений | 1 | Игровое занятие | Тематическая консультация для родителей по пройденному материалу | 08.12.23 | |
| 26 | Согласные звуки [н], [н']; буквы Н н | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 13.12.23 | |
| 27 | Закрепление буквы Н н | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 15.12.23 | |
| 28 | Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, предложений из двух слов. Осмысление прочитанного | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 20.12.23 | |
| 29 | Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 22.12.23 | |
| 30 | Согласные звуки [к], [к']; буквы К к | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 27.12.23 | |
| 31 | Закрепление буквы К к | 1 | Игровое занятие | Диагностическая карта (промежуточная). | 29.12.23 | |
| Всего часов: 9 ч | | | | | | |
| 32 | Согласные звуки [т], [т']; буквы Т т | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 10.01.24 | |
| 33 | Гласный звук [и]; буквы И и | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 12.01.24 | |
| 34 | Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление, прочитанного | 1 | Игровое занятие | Развлечение «Праздник букв» | 17.01.24 | |
| 35 | Согласные звуки [п], [п']; буквы П, п | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 19.01.24 | |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|---|-----------------|--------------------------------------|----------|--|
| 36 | Закрепление буквы П,п | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 24.01.24 | |
| 37 | Согласные звуки [з], [з']; буквы З з | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 26.01.24 | |
| 38 | Дифференциация звуков и букв З – С | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 31.01.24 | |
| Всего часов: 7 ч | | | | | | |
| 39 | Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 02.02.24 | |
| 40 | Согласный звук [й']; буквы Й, й | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 07.02.24 | |
| 41 | Продолжаем знакомство со звуком [й'] и буквой Й | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 09.02.24 | |
| 42 | Продолжаем знакомство со звуком [й'] и буквой Й | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 14.02.24 | |
| 43 | Согласные звуки [г], [г']; буквы Г г | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 16.02.24 | |
| 44 | Дифференциация звуков и букв Г – К | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 21.02.24 | |
| 45 | Согласные звуки [в], [в']; буквы В в | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 28.02.24 | |
| Всего часов: 7 ч | | | | | | |
| 46 | Продолжаем знакомство со звуком и буквой В в | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 01.03.24 | |
| 47 | Совершенствование навыков чтения | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 06.03.24 | |
| 48 | Совершенствование навыков чтения | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 13.03.24 | |
| 49 | Согласные звуки [д], [д']; буквы Д д | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 15.03.24 | |
| 50 | Дифференциация звуков и | 1 | Игровое занятие | Практические задания. | 20.03.24 | |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|---|-----------------|--|----------|--|
| | букв Д – Т | | | Наблюдение. | | |
| 51 | Согласные звуки [б], [б']; буквы Б б | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 22.03.24 | |
| 52 | Дифференциация звуков и букв Б – П | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 27.03.24 | |
| 53 | Согласный звук [ж], всегда твёрдый; буквы Ж ж | 1 | Игровое занятие | Тематическая консультация для родителей по пройденному материалу | 29.03.24 | |
| Всего часов: 8 ч | | | | | | |
| 54 | Дифференциация звуков и букв Ж – З и Ж – Ш | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 03.04.24 | |
| 55 | Буквы Е е | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 05.04.24 | |
| 56 | Звуковой анализ слов с буквой Е е | 1 | Игровое занятие | Праздник, посвященный Международному дню детской книги | 10.04.24 | |
| 57 | Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 12.04.24 | |
| 58 | Буквы Я я. Звуковой анализ слов с буквой Я | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 17.04.24 | |
| 59 | Буквы Ю ю | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 19.04.24 | |
| 60 | Буквы Ё ё. Дифференциация звуков и букв Е – Ё | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 24.04.24 | |
| 61 | Мягкий согласный звук [ч']; буквы Ч, ч. Дифференциация звуков и букв Ч – С – Ш и Ч – Ть | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 26.04.24 | |

| Всего часов: 8 ч | | | | | |
|------------------|---|---|-----------------|--|----------|
| 62 | Гласный звук [э]; буквы Э э | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 03.05.24 |
| 63 | Согласный звук [ц]; буквы Ц ц. Дифференциация звуков и букв Ц – Ч и Ц – С | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 08.05.24 |
| 64 | Согласные звуки [ф], [ф']; буквы Ф ф | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 15.05.24 |
| 65 | Согласный звук [щ']; буквы Щ щ. Дифференциация звуков и букв Щ – С и Щ – Ч | 1 | Игровое занятие | Практические задания. Наблюдение. | 17.05.24 |
| 66 | Буква Ъ – показатель твердости. Дифференциация [ъ] - [ь] | 1 | Игровое занятие | Развлечение «Путешествие по Букварю» | 22.05.24 |
| 67 | Итоговое занятие | 1 | Игровое занятие | Диагностическая карта (итоговая). | 24.05.24 |
| Всего часов: 6 ч | | | | | |
| Итого: 67 ч | | | | | |

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

практическая работа

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств: наблюдение.

Особенности организации аттестации/контроля:

Проверка результатов усвоения учащимися программного материала осуществляется в форме:

- *Текущий контроль* осуществляется в течение учебного года
- *Промежуточная аттестация* – в середине учебного года (декабрь);
- *Итоговая аттестация* – в конце учебного года (3-я неделя мая).

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читайка» .

Текущая контроль осуществляется в конце изучения каждой темы, проводится по Диагностической карте № 1, оценка усвоения знаний учащихся происходит постоянно в ходе занятия. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми учащимися. В конце обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний.

Для диагностики используются методы: наблюдение, беседа, игровые задания, картинки.

Карта диагностики представлена в Приложение № 1.

Промежуточная аттестация проводится по Диагностической карте №2 оценка усвоения знаний учащихся происходит по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Читайка». Карта диагностики представлена в Приложение № 2.

Итоговая аттестация проводится по Диагностической карте №3 оценка усвоения знаний учащихся происходит по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Читайка». Карта диагностики представлена в Приложение № 3.

Аттестация промежуточной и итоговой диагностики обучающихся

оформляется в форме диагностических карт и протоколов. Критериями оценки результативности по Диагностической карте №2 и Диагностической карте №3 являются следующим показатели:

- ✓ *высокий уровень* – успешное освоение обучающимся более 70% содержания общеобразовательной программы;
- ✓ *средний уровень* – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания общеобразовательной программы;
- ✓ *низкий уровень* – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания общеобразовательной программы.

2.4. Методическое обеспечение программы

Программно-методическое обеспечение программы (ЭОР)

- Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2017.

[https://vk.com/doc76264607_514073732?](https://vk.com/doc76264607_514073732?hash=76sNiDZoNbXEc55uw6yq6DLMOag5eTKFtQTOyIjXIOD)

[hash=76sNiDZoNbXEc55uw6yq6DLMOag5eTKFtQTOyIjXIOD](https://vk.com/doc76264607_514073732?hash=76sNiDZoNbXEc55uw6yq6DLMOag5eTKFtQTOyIjXIOD)

Методики и технологии:

В работы по программе социально-гуманитарной направленности «Читайка» используются следующие методики:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- Практический (упражнение детей, игра, совместные действия).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Основные применяемые технологии:

- ✓ Здоровьесберегающие технологии;
- ✓ Компьютерные (новые информационные) технологии;
- ✓ Личностно-ориентированное обучение;
- ✓ Социоигровые технологии;

Краткое описание работы с методическими материалами:

Прежде чем приступить к изучению букв, проводятся подготовительные занятия - знакомство с Буковкой: активизация познавательных процессов. Затем начинается процесс ознакомления с графическими элементами – буквы.

Последовательность элементов занятия:

1. Чтение сказки, рассматривание иллюстраций.
2. С помощью Буковки, вводится графический образ буквы.
3. Расскажите стихотворение про букву.
4. Используемые приемы закрепления образа буквы:
 - «Рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе.
 - Выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, шнурков или других предметов.
 - Выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе;
 - построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха на столе.
 - Игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их.
5. В конце занятия дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению слов.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 12 человек отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

| Наименование | Количество | Область применения |
|----------------------------|-------------------|---|
| Стол | 5 шт. | используется для работы, выполнения заданий детьми или проведения игр |
| Стул | 12 шт. | используется для сидения |
| Магнитно – маркерная доска | 1 шт. | Используется для демонстрации материалов |
| Маркеры 4 цветов (синий, | по 1 шт. | Используется для рисования |

| | | |
|--|------------|---|
| красный, зеленый, чёрный) | | |
| Изображение всех букв магнитиках | 33 шт. | Используется для демонстрации |
| Фишки: зелёная, синяя, красная (на магнитиках) | по 1 шт. | Используется для демонстрации и игр |
| Алфавит – плакат, | 1 шт. | Используется для демонстрации |
| Телевизор | 1 шт. | Используется для демонстрации |
| Экран | 1 шт. | Используется для демонстрации развивающих и обучающих видео для детей |
| Проектор | 1 шт. | Используется для работы экрана |
| Ноутбук | 1шт. | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| Буквари Жуковой Н.С | 13 шт. | учебное пособие для обучения |
| Тетради в крупную клетку | 12 шт. | Используется для продуктивной деятельности |
| Слоговые таблицы | 12 шт. | Используется для отработки чтения по слогам |
| Карточки для звукового анализа слов | 1 шт. | Используется для обучения |
| Цветные карандаши | 12 наборов | Используется для продуктивной деятельности |
| Простые карандаши | 12 шт. | Используется для продуктивной деятельности |
| Счётные палочки | 12 наборов | Используется для продуктивной деятельности |
| Кассы букв | 12 шт. | Используется для обучения |

Информационное обеспечение программы:

| Наименование | Ссылка | Область применения |
|---|---|---|
| Город Детства (Детский образовательный канал) | https://dzen.ru/video/watch/6293a208aaecdd334668fa9a?f=d2d | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| ГОВОРУНЧИК (Детский образовательный канал) | https://dzen.ru/video/watch/641e99c44d92d149ea09b7e2?f=d2d | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| Каруселька tv Для малышей (развивающие и обучающие видео для детей) | https://dzen.ru/id/621fd9307e72187ca5ca2d42 | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| ИграШарики (Весёлые образовательные видео для дошкольников) | https://dzen.ru/id/62068c8d8263194d0710355f?share_to=link | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн - платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, Сферум, Zoom, YouTube.com; социальные сети: vk.com.)

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Главной целью воспитательной деятельности учащихся является формирование личности, а личность и культура, как каждый из нас понимает, неразрывны. Ни для кого не секрет, что культурный человек — это человек, не только и не столько успешно обучающийся и образованный, сколько человек, способный сохранить и развить в себе нравственные ценности семьи, общества и человечества, демонстрируя их в повседневной жизни своим поведением, общением и т.д.

В процессе обучения и воспитания осуществляется формирование и развитие личностных качеств у учащихся, проявляющихся в развитии:

- самостоятельности, трудолюбия;
- отзывчивого, уважительного отношения к окружающим людям;
- умения общаться и сотрудничать с другими детьми и педагогом в процессе творческой и образовательной деятельности.

Цель воспитательной работы: личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Задачи воспитательной работы:

- воспитание старательности и любви к чтению;
- воспитание коммуникативной культуры, доброжелательного отношения друг к другу;
- развитие навыков совместной деятельности в условиях современного общества.

Воспитательная среда соответствует интересам, потребностям и возможностям учащихся, является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищённости для всех участников образовательной деятельности.

На вводном занятии учащиеся знакомятся с историей книгопечатания, с современными техническими средствами хранения информации, проводятся игры на знакомство для того, чтобы учащийся смог осознать себя частью учебной группы и Учреждения. В процессе обучения у учащихся воспитывается бережное отношение к материалам и оборудованию, используемых на занятиях, что способствует бережному отношению к книгам, интересу к чтению при подготовке к школе, умению общаться и сотрудничать с другими детьми и педагогом в процессе творческой и образовательной деятельности. На учебном занятии создаются условия для познавательной активности учащихся, их творческого потенциала. Содержание воспитания зависит от темы занятия, от возраста учащихся. В программе запланированы праздники и развлечения совместно с родителями тем самым воспитывается уважительное отношение к родным, близким, старшему поколению. прививается патриотизм, любовь к Родине.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности являются гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности учащихся, экологическое воспитание

В процессе воспитательной деятельности используются:

Формы воспитательных дел: коллективные и групповые праздники, беседы, деловые игры, спортивные игры.

К методам воспитательной работы относятся: рассказы, примеры, упражнения, приучения, поручения, создание воспитывающих ситуаций, соревнования, поощрения, наблюдения, анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы

- Сформированы старательность и интерес к чтению;
- Сформированы нравственные качества: коммуникативная культура, доброжелательное отношение друг к другу;
- Сформированы навыки совместной деятельности в условиях современного общества

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе наблюдения на протяжении всего периода обучения. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия | Задачи | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|--|--|------------------|------------------|
| 1 | Развлечение «Праздник букв» | Способствовать становлению нравственных представлений о внутрисемейных отношениях | Групповая | январь |
| 2 | Праздник, посвященный Международному дню детской книги | Способствовать развитию познавательной, творческой и эмоциональной активности учащихся в процессе чтения | Групповая | апрель |
| 3 | Развлечение «Путешествие по Букварю» | Поддерживать интерес учащихся к книгам, литературным и фольклорным произведениям различной тематики. | Групповая | Май |

3. Список литературы

Для педагога:

1. Данилова Л. Учимся читать по слогам. - Изд: Олма Медиа Групп/Просвещение, 2011.
2. Еромыгина М.В. Профилактика нарушений чтения и письма. – М.: Сфера, 2018г
3. Жукова О.И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. М., 2007
4. Жукова Р.А. Как научить ребенка читать. Волгоград, 2010
5. Жукова Н.С. Букварь. Пособие по обучению детей правильному чтению. Екатеринбург, 2011
6. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Быстрое обучение чтению . М.: АСТ, 2015.
7. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению. Программа –конспект. М., 2010
8. Штернберг Л. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях. Практическое пособие для педагогов и родителей. М., 2010.

Для обучающихся:

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2017.

Для родителей (законных представителей):

1. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя.. – М., 2003г.
2. Вагурина Л., Кряжева А, Я начинаю учиться: Мышление, слово, число, образы, М. 2000г.

Диагностическая карта № 1

| Фамилия и имя ребёнка | 1. Умение делить слова на слоги | 2. Умение находить картинку с заданным звуком | 3. Умение называть первый звук в слове (гласный) | 4. Умение называть первый звук в слове (согласный) | 5. Умение писать буквы | 6. Умение составлять предложение по картинке | 7. Умение определять место звука в слове. |
|-----------------------|---------------------------------|---|--|--|------------------------|--|---|
| | | | | | | | |

**Диагностическая карта № 2 на 20__ / 20__ учебный год
результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Читайка» Год обучения: 1 Группа: 1 Объединение: «Грамотейка»**

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Ф.И. обучающегося | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вид аттестации | Промежуточная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Показатели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теоретическая подготовка (предметные результаты) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теоретические знания, предусмотренные программой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владение специальной терминологией | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основные компетентности (метапредметные результаты) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учебно-интеллектуальные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подбирать и анализировать специальную литературу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пользоваться компьютерными источниками информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять учебно-исследовательскую работу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учебно-коммуникативные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выступать перед аудиторией | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учебно-организационные умения и навыки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Организовывать свое рабочее (учебное) место | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планировать, организовывать работу, распределять учебное время | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аккуратно, ответственно выполнять работу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень освоения программы (баллы): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практическая подготовка (предметные результаты) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владение специальным оборудованием и оснащением | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Творческие навыки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| На уровне детского объединения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| На уровне «ЦДОД» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| На уровне района | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| На региональном, международном уровне | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень освоения программы (баллы) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Результат аттестации (высокий, средний, низкий) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выполнение программы 1 полугодие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Качество выполнения программы 1 полугодие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Формы оценки результативности:

Низкий уровень: 1 балл менее 50 %

Средний уровень: 2-5 балла 50-70 %

Высокий уровень: 6-10 балла более 70 %

Низкий уровень(количество / %): 0 чел. 0 %

Средний уровень (количество / %): 10 чел. 100 %

Высокий уровень(количество / %): 0 чел. 0 %

Дата _____

Педагог (Ф.И.О.): _____

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| работу, распределять учебное время | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аккуратно, ответственно выполнять работу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень освоения программы (баллы): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практическая подготовка (предметные результаты) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владение специальным оборудованием и оснащением | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Творческие навыки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| На уровне детского объединения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| На уровне «ЦДОД» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| На уровне района | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| На региональном, международном уровне | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень освоения программы (баллы) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Результат аттестации (высокий, средний, низкий) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выполнение программы 1 полугодие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выполнение программы 2 полугодие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Качество выполнения программы 1 полугодие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Качество выполнения программы 2 полугодие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Качество выполнения программы год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Формы оценки результативности:

Низкий уровень: 1 балл менее 50 %

Средний уровень: 2-5 балла 50-70 %

Высокий уровень: 6-10 балла более 70 %

Низкий уровень (количество / %): 0 чел. 0 %

Средний уровень (количество / %): 10 чел. 100 %

Высокий уровень (количество / %): 0 чел. 0 %

Дата _____.

Педагог (Ф.И.О.): _____

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читайка»

Публичное название: «Читайка»

Краткое описание:

Программе направлена на формирование у детей 5 – 6 лет навыка слогового чтения, который станет необходимой базой для последующего успешного обучения в школе. Процесс обучения грамоте условно делится на четыре периода. Трём периодам обучения грамоте предшествует предварительный добукварный период. В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико - синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слов. Дошкольник усваивает звуко - слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений - на слова, слов - на слоги, слогов - на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов - в слова, слов в предложения.