

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ВОСПИТАННИКОВ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
(НА ПРИРОДЕ, НА ДОРОГАХ, НА ОБЪЕКТАХ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ,
НА ТРАНСПОРТЕ, В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ИНФОРМАЦИОННОМ/ЦИФРОВОМ
ПРОСТРАНСТВЕ)

АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

В настоящее время в Российской Федерации особое внимание уделяется вопросам безопасности жизнедеятельности детей и охране их здоровья, а также формированию у них культуры безопасного поведения.

Согласно положениям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Цивилизационными вызовами безопасной жизнедеятельности и поведения человека XXI века являются бытовые, социальные, природные, информационные факторы. В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» отмечается важность обеспечения ускоренного внедрения цифровых технологий в экономику в целях осуществления прорывного научно-технического и социально-экономического развития Российской Федерации. Это стимулирует современную систему образования к защите детей дошкольного возраста от опасностей, связанных с цифровой средой.

На уровне дошкольного образования вопросы содержания образования, в том числе направленного на приобретение опыта безопасного поведения, регулируются Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС ДО, Стандарт) и требованиями Федеральной образовательной программы (далее ФОП ДО). В ФГОС ДО и ФОП ДО указано, что задачами социально-коммуникативного развития дошкольников являются: «формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)». Среди планируемых результатов реализации ФОП ДО дети к старшему дошкольному возрасту осваивают «безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения, правила безопасного поведения» и стремятся их выполнять».¹

Формирование основ культуры безопасности предполагает:

- овладение дошкольниками элементарными представлениями об источниках, факторах и рисках, влияющих на жизнь и здоровье, мерах предосторожности, нормах и правилах

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 с изменениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. от 17 февраля 2023 г.

безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве, овладение умениями, навыками осторожного, безопасного поведения, алгоритмами действий в опасных ситуациях;

- формирование мотивации к осознанному соблюдению правил безопасности и соответствующих стереотипов действий в различных ситуациях.

Достижение поставленных целей сопряжено с необходимостью поддержки детской инициативы и самостоятельности, познавательной активности, формирования осознанности в выполнении действий, воспитания дисциплинированности. Обучение детей возможно при организации всех видов детской деятельности, создании соответствующей развивающей предметно-пространственной среды и непосредственном партнерском взаимодействии с родителями (законными представителями).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Определяя цели и задачи формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве следует исходить из положений ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цель формирования основ безопасного поведения дошкольников: обеспечение охраны психического и физического здоровья детей дошкольного возраста, формирование готовности к безопасной жизни в окружающем мире (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве), воспитание культуры безопасного поведения.

Задачи формирования основ безопасного поведения дошкольников.

В части работы с детьми:

- формирование представлений о возможных неблагоприятных факторах окружающей среды и их источниках, угрозах и рисках, ситуациях, опасных для здоровья и жизни, способах предупреждения и избегания таких ситуаций, правилах поведения (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве); создание условий для понимания необходимости и важности безопасного поведения, воспитания дисциплинированности;
- формирование мотивов и осознанного стремления к освоению и соблюдению правил и норм безопасного поведения;
- формирование умений, навыков, овладение способами и алгоритмами действий, необходимыми для предотвращения опасных ситуаций, выработки тактики безопасного поведения в уже возникших ситуациях (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве).

В части работы с педагогами:

- повышение профессиональной компетентности и мастерства по вопросам воспитания культуры безопасного поведения дошкольников (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве);
- определение содержания, средств, способов и условий обучения в разных видах детской деятельности;
- формирование мотивации на целенаправленное обеспечение процесса безопасности жизнедеятельности детей, создание безопасной среды с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся.

В части работы с родителями:

- повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в части формирования у детей представлений о различных угрозах жизни и здоровью детей, мерах безопасности, правилах и нормах безопасного поведения для формирования готовности к безопасной жизни в окружающем мире (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве);
- овладение способами родительского контроля за временем пребывания, выбором соответствующего возрастным особенностям дошкольников контента, способами взаимодействия с детьми по вопросам безопасности; повышения их ответственности за жизнь и здоровье детей.

Система педагогической работы, направленная на формирование у детей представлений, доступных дошкольникам по возрасту, умений и навыков безопасного поведения, должна включать такие направления, как: овладение правилами и соответствующими безопасными действиями на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве.

Работа с детьми проводится последовательно, начиная с формирования первичных представлений в возрасте 2–3 лет, где обучение строится на подражании взрослому и повторении за ним действий, на усвоении прямых запретов, постепенно переходя к формированию более широких представлений и усвоению правил на основе осознанности и самостоятельности, развитию способности к самоконтролю в старшем дошкольном возрасте.

Главными условиями эффективности образовательного процесса по формированию элементарных представлений, умений и накоплению опыта безопасного поведения являются:

- создание безопасной развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- проявление бдительности и осторожности для предотвращения опасных для жизни и здоровья чрезвычайных ситуаций, возникающих на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве;
- использование разнообразных видов детской деятельности: игровой, социально-коммуникативной, исследовательской, двигательной, познавательной, продуктивной;
- использование эффективных средств и способов: моделирование ситуаций, максимально приближенных к реальным жизненным условиям, решение проблемных ситуаций и ситуативных задач, инсценирование и драматизация, проектирование, экскурсии, виртуальные путешествия, беседы, встречи с интересными людьми;
- единство подходов дошкольной организации и семьи к формированию у детей представлений, умений и опыта безопасного поведения, на основе личного примера взрослых – родителей и педагогов.

Содержание педагогической работы должно включать такие компоненты, как:

- *когнитивный или содержательный компонент*, который предусматривает формирование у детей представлений о возможных неблагоприятных факторах окружающей среды, угрозах и рисках, опасных для здоровья и жизни и их последствиях; способах предупреждения и избегания опасных ситуаций, правильных действий в уже сложившейся ситуации; понимание необходимости и важности безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве.
- *эмоционально-побудительный (мотивационно-ценностный) компонент* предполагает формирование мотивов и осознанного стремления к освоению и соблюдению правил и норм безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве; к осуществлению самоконтроля;
- *деятельностный компонент* предусматривает формирование практических умений и навыков, усвоение алгоритмов действий, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, соблюдение правил безопасного поведения и деятельности.

При построении системы работы по формированию у воспитанников основ безопасного поведения (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном цифровом пространстве) педагогам необходимо:

- учитывать возрастные особенности детей, чтобы формировать представления на доступном их пониманию уровне, бережно относиться к психике ребенка, избегая формирования страхов, тревожности, мнительности, психоэмоционального стресса;
- выстраивать систему работы по формированию навыков безопасного поведения и жизнедеятельности для всех возрастных групп, где определяются цели и задачи для каждого возраста, содержание и формы работы;
- иметь систематизированные печатные и цифровые образовательные ресурсы, дидактические материалы, пособия для дошкольников; методическую литературу для воспитателей, рекомендации для родителей.

В работе по формированию компетентности педагогов в вопросах детской безопасности и формирования правильного поведения следует использовать разные формы: педсоветы, диспуты, деловые игры, семинары-практикумы, виртуальные консультации и конференции по обмену опытом, где можно представлять и обсуждать методические рекомендации и пособия, материалы для работы с коллегами, родителями и детьми, актуализировать знания

нормативных правовых документов, обсуждать планирование и реализацию работы по формированию представлений и освоению правил и норм безопасного поведения у детей, изучать передовой опыт организации работы с детьми по формированию навыков безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве. Данное направление требует организации, контроля, координации, мотивации педагогов на эту деятельность.

Успех в работе по формированию навыков безопасного поведения детей может быть достигнут только при тесном взаимодействии с родителями дошкольников, поскольку те знания, умения и навыки, которые получает ребенок в детском саду, должны закрепляться и применяться на практике в условиях семьи. Сотрудничество педагога с семьей формирует у родителей осознанное отношение к формированию безопасного поведения и к установкам в воспитании ребенка, ответственности за их жизнь и здоровье. Необходимо направлять деятельность родителей в то русло, которое созвучно задачам и содержанию образования в дошкольной образовательной организации.

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СИТУАЦИЙ, ВЛЕКУЩИХ ЗА СОБОЙ ПРИЧИНЕНИЕ ВРЕДА ДЕТСКОМУ ЗДОРОВЬЮ

К основным причинам возникновения ситуаций, влекущих за собой причинение вреда детскому здоровью, по результатам анализа опыта формирования основ безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве у обучающихся дошкольного возраста следует отнести:

1. Недостаточный учет взрослыми (педагогами и родителями) возрастных особенностей детей дошкольного возраста, для формирования представлений и освоения умений и навыков, формирования опыта безопасного поведения.
2. Отсутствие присмотра за детьми (дома и в детском саду, на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве), ввиду недостаточной осознанности взрослыми высокой степени ответственности за жизнь и здоровье детей;
3. Незнание содержания нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность взрослых по охране здоровья и жизни детей, факторов и рисков, влияющих на жизнь и здоровье детей дошкольного возраста;
4. Непонимание потенциальных опасностей и важности родительского контроля за деятельностью и поведением детей на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве, незнание способов взаимодействия с детьми по вопросам безопасности.
5. Непроработанность или отсутствие системы профилактики травматизма и возникновения чрезвычайных ситуаций в детском саду и семье.
6. Недостаточность информирования самого ребенка об опасностях, рисках, мерах предосторожности, действиях и поведении, отсутствие сформированных навыков и опыта безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве.
7. Несоблюдение требований безопасности к развивающей предметно-пространственной среде, установленных ФГОС ДО, или требований безопасности пространства в домашних условиях.
8. Отрицательный пример взрослых, невнимательность к окружающим предметам, людям, несущим потенциальную опасность.

В Приложении 1 представлена инфографика основных причин возникновения ситуаций, влекущих за собой причинение вреда детскому здоровью.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ
НА ЗАНЯТИЯХ И ВНЕ ИХ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
(С УЧЕТОМ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)

С учетом анализа причин причинения вреда здоровью детей целесообразно использовать парциальные программы для дошкольных образовательных организаций, которые призваны помочь педагогам решить сложные проблемы, поставленные перед дошкольным образованием, в частности, проблему формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

Анализ причин причинения вреда здоровью детей, проведенный ООО «Верконт Сервис» в 2022 г. по заказу Министерства просвещения Российской Федерации, показал, что самыми предпочитаемыми для дошкольных образовательных организаций являются следующие программы, направленные на социально-личностное развитие детей дошкольного возраста:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (парциальная программа входит в учебное пособие): Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009; данную программу реализуют 36,0% организаций);

- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 (данную программу используют в работе 9,0% организаций);

- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». – Издательский дом «Цветной мир», 2017 (программа задействована в работе 6,0% организаций);

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2016 (данную программу реализуют 4,0% организаций).

При формировании представлений, умений и навыков безопасного поведения можно выделить несколько направлений:

- безопасность в природе во время прогулок, отдыха, в процессе взаимодействия с живой и неживой природой, во время пребывания на воде, на льду, при возникновении в природной среде ситуаций опасных для здоровья и жизни;
- безопасность в двигательной деятельности (во время подвижных и других видов игр,

при использовании оборудования детских площадок, при преодолении препятствий для избежания падений и травм);

- безопасное поведение детей на дороге, в маршрутном и личном транспорте;
- безопасность на улице (правила поведения на улице во взаимодействии с другими людьми, осторожность и внимание к подозрительным людям и оставленным без присмотра предметам, поведение в местах скопления людей);
- безопасность в общественных местах (детский сад, поликлиника, музей, вокзал, торговый центр и др.);
- безопасность при пользовании бытовыми электроприборами и предметами быта, гаджетами в домашних условиях, детском саду;
- пожарная безопасность;
- безопасность в информационном/цифровом пространстве.

Организация работы по формированию знаний, умений и навыков безопасного поведения в каждой дошкольной организации может осуществляться по-разному. Выбор приоритетных методов работы, дидактических материалов, оборудования должен определяться конкретными условиями: возрастными особенностями детей, компетентностью педагогов, готовностью родителей к взаимодействию, наличием материальной базы и др.

Самыми распространенными эффективными методами формирования у детей безопасного поведения являются следующие:

наглядные методы – пример взрослых; рассматривание картин, иллюстраций, наглядных пособий, буклетов, мультимедийных пособий, моделей; просмотр мультфильмов, фильмов, роликов; компьютерные развивающие игры, интерактивные образовательные программы, наглядные пособия; показ мультимедийных презентаций, кукольных представлений; комментированный показ безопасных действий с предметами и объектами, приемов самозащиты; показ простейших опытов;

словесные методы – беседы (например, «Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность?», «Неприятные встречи с различными животными», «О том, как вести себя на балконе (на лестнице, в торговом центре, на вокзале, в парке, возле водоема, на дороге и др.)»); рассказ, обсуждение проблемных ситуаций; чтение художественной литературы; встречи и беседы со специалистами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья людей (врачи, пожарные, сотрудники полиции, сотрудники Госавтоинспекции и др.); составление рассказов из личного опыта детей; экскурсии; инструктажи (например, «Как вести себя во время прогулки к водоему») и др.;

методы практического обучения – выполнение творческих заданий продуктивного игрового характера, проектов; совместное изготовление газет, плакатов, книжек-самоделок;

ситуационно-имитационное моделирование действий с потенциально опасными предметами домашнего обихода, с выявлением и преодолением опасностей, действий во время различных ситуаций; самостоятельные игры детей, решение практических ситуаций с использованием моделей и макетов (группы, комнаты, транспортных средств, улицы города); участие в акциях и конкурсах («Я – Яркий», «Пешеход, внимание, переход!», «Внимание, дети», «Пристегни самое ценное», «Засветись», «Притормози», «Родительский патруль»; «Я рисую правила дорожного движения»; тренинги и целевые прогулки; игровые упражнения и др.);

методы проблемного обучения – тематические исследовательские проекты; решение проблемных ситуаций;

диагностические методы – анкетирование, опросы педагогов и родителей по темам обеспечения безопасных условий дома и на улице, на дороге, компетентности педагогов и родителей по вопросам детской безопасности.

Активно реализуются **игровые технологии** – подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры; игры-драматизации, игровые обучающие ситуации, под руководством педагога.

Конкретизируем содержание педагогического процесса по формированию представлений и навыков безопасного поведения у дошкольников в разных возрастных группах и наиболее часто используемые при этом методы и технологии (**таблица 1**)².

² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Таблица 1. Содержание педагогического процесса по формированию основ безопасного поведения у дошкольников в разных возрастных группах

Возрастная группа. Особенности развития детей	Задачи	Содержание педагогического процесса	Методы и технологии	Планируемые результаты
<i>Первая младшая группа (возраст от 2 до 3 лет)</i> • проявляется любознательность в познании окружающего мира; • речь становится средством общения; • дети действуют импульсивно, руководствуясь своим интересом и желанием, примером взрослого; • развито наглядно-действенное и наглядно-образное мышление; • совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки.	• формировать представления о доступных по возрасту правилах поведения в природной среде, на улице, дороге, в транспорте, на детской площадке, общественных местах, в быту; • формировать умение слушать и исполнять указания взрослого, реагировать на определенные звуковые и зрительные сигналы об опасности.	Воспитатель формирует первичные представления о правилах безопасного поведения: • в природной среде во время прогулок или отдыха (не подходить к животным, не прикасаться, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения, не бросать предметы, камни, песок, не подходить близко к водоему, не лазить по деревьям, не ломать ветки); • на дорогах (при переходе через проезжую часть быть рядом со взрослым, держать за руку); • на детской игровой площадке (не убегать далеко от взрослых, то есть видеть его, быть рядом, быть осторожным при использовании спортивно-игрового оборудования площадки, не спрыгивать с лесенок, горок, подниматься на них, держась за перила, не толкать других детей, не поднимать на улице предметы, игрушки); • в быту (не ломать игрушки, не прыгать с высоты, не подходить к открытым окнам, плите, горячим предметам, балконам, не трогать электроприборы, жидкости, лекарства).	Методы и приемы: • прямой запрет, • напоминания, показ примера действий, • автоматизация двигательных реакций на запрещающий сигнал, путем организации двигательной и игровой деятельности.	К 3 годам ребенок осваивает систему безусловных запретов, знает и понимает, что можно и нельзя, старается соблюдать требования взрослых, знает, как вести себя с животными и растениями; во время прогулки стремится соблюдать правила безопасного поведения на дороге, на игровой площадке, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми; стремится избегать травмирующих ситуаций в быту, имеет сформированные двигательные реакции на определенные звуковые и зрительные сигналы об опасности.

Возрастная группа. Особенности развития детей	Задачи	Содержание педагогического процесса	Методы и технологии	Планируемые результаты
		Формируется представление о понятиях «можно – нельзя», «опасно» и соответствующих действиях.		
<i>Вторая младшая группа (возраст от 3 до 4 лет)</i> • высокая двигательная активность; • самостоятельность, интерес к окружающему миру; • формируется познавательный мотив; • эталоны поведения складываются на основе подражания; • в оценке своего поведения ориентация на реакции взрослых; • преобладает непроизвольная зрительно-эмоциональная память, наглядно-действенное мышление; • начинает формироваться произвольность поведения, целеустремленность.	• расширять и уточнять представления: • о некоторых правилах безопасного поведения в природной среде, на улице, дороге, в общественных местах, в транспорте, во взаимодействии с людьми, в быту; • учить соблюдать осторожность, выполнять по примеру взрослого действия по обеспечению безопасности, корректировать свое поведение в зависимости от действий и указаний взрослого; • воспитывать стремление соблюдать правила поведения.	Воспитатель расширяет и уточняет представления о правилах безопасного поведения: • в природной среде во время прогулок или отдыха (соблюдать правила гигиены, не уходить из зоны видимости взрослых, не подходить близко к водоему, крутому склону, не прикасаться к диким животным (звери, птицы, насекомые), при изменении погоды при сильном ветре и грозе быть рядом со взрослым, находить безопасное укрытие); • на улице быть рядом со взрослым, следовать за ним, не убежать, слушать указания; • знать сигналы светофора, правильно переходить дорогу; • на детской игровой площадке (быть осторожным при использовании спортивно-игрового оборудования, избегать падений, травм), быть осторожным при подъеме и спуске с горок, лестниц, уступать другим детям, • не толкать других, не прыгать с высоты.	Методы и приемы: обсуждение, беседы; наблюдения; • постановка вопросов и поощрение детей к формулировке вопросов; • упражнения, напоминания, личный пример, игровые ситуации; • решение ситуативных задач (возникающих естественным путем и специально организованных педагогом); • автоматизация двигательных реакций через организацию двигательной активности; Технологии: «Ситуация»; • Игровое моделирование.	К 4 годам ребенок имеет представление о некоторых правилах безопасного поведения в природной, социальной среде, на дорогах, при взаимодействии с людьми, в быту; старается соблюдать требования взрослых, стремится избегать травмирующих ситуаций; стремится соблюдать правила безопасного поведения на дороге, осторожен в действиях, имеет сформированные двигательные реакции на определенные звуковые и зрительные сигналы об опасности, корректирует свое поведение по указанию взрослого.

Возрастная группа. Особенности развития детей	Задачи	Содержание педагогического процесса	Методы и технологии	Планируемые результаты
		• в общественных местах (соблюдать правила поведения на лестницах, пролетах, эскалаторах, коридорах, быть рядом со взрослым); • в транспорте (соблюдать спокойствие, слушать взрослых, быть рядом); • при встрече с незнакомыми людьми (не называть имя, не брать предметы, не уходить с ними); • в быту (быть осторожным при использовании бытовых электронных и электрических приборов, избегать острых, режущих, хрупких, горячих предметов, лекарств, жидкостей).		
<i>Средняя группа (возраст от 4 до 5 лет)</i> • развивается двигательная активность, движения более осмысленные; • развиваются моторные функции; • не всегда способны соизмерять свои возможности поставленные перед собой задачи; • подражательность; • способность понимать эмоциональное состояние другого человека, проявлять чувства, различать свои желания и требования других людей; • наглядно-образное мышление; • восприятие, память, внимание	• расширять и уточнять представления: - об основных источниках и видах опасности, способах и правилах безопасного поведения (в природной среде, в том числе на воде, на льду на дорогах, в общественных местах, в транспорте, во взаимодействии с людьми, в быту), - способах безопасного поведения в различных ситуациях, в том числе при пожаре; - учить выполнять за взрослым и по его	Воспитатель продолжает расширять и уточнять представления об источниках опасности и правилах безопасного поведения: • в природной среде во время прогулок, отдыха (знать об источниках опасности, соблюдать правила гигиены, соблюдать осторожность на воде, на льду, при взаимодействии с живыми объектами природы, не трогать, не есть; при изменении погодных условий найти безопасное укрытие, не уходить из зоны видимости взрослых, не подходить близко к водоему, крутому склону, ограждениям, различать предупреждающие знаки); • при передвижении по дороге,	Методы и приемы: • обсуждения; • наблюдения; • упражнения, напоминания; • личный пример; • эвристические беседы; • игровые ситуации; • решения ситуативных задач (возникающих естественным путем и специально организованных педагогом); • Технологии: • «Ситуация»; • Игровое моделирование; • Тренинг; • Экспериментирование.	К 5 годам ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; имеет четкие представления о некоторых источниках опасности и поведении в природной среде, на дорогах, улицах города, в транспорте, общественных местах, при взаимодействии с людьми, в быту, может назвать эти правила, оценить поступки других людей; выполняет, по примеру взрослого, безопасные действия и воспроизводит алгоритмы, необходимые при возникновении

приобретают черты произвольности, зависят от мотивации, возникает иерархия мотивов; • способность планировать действия на основе элементарного прогнозирования; • проявляется целеустремленность.	указанию, примеру действия, алгоритмы действий, направленные на избегание опасных ситуаций.	при переходе проезжей части соблюдать правила, различать сигналы светофора, дорожные знаки, обозначающие переход и разметку; • на транспорте соблюдать спокойствие, слушать взрослых, следовать указаниям, пристегиваться ремнями безопасности; • при использовании оборудования детских игровых и спортивных площадок, в игровой деятельности (быть осторожным, избегать падений, травматизма, предупреждать негативные поступки сверстников, предвидеть опасные ситуации, сообщать об этом взрослым); • в общественных местах (вести себя спокойно, слушать взрослых, обращать внимание на навигацию в помещении, условные обозначения, быть осторожным на лестницах, пролетах, эскалаторах, в коридорах); • при встрече с незнакомыми людьми и общении по телефону (не сообщать данные о себе и близких, родителях, адрес, телефон, не брать предметы и не уходить с незнакомыми взрослыми); • при возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе пожаре (слушать указания взрослых); • в быту (знать и не трогать с острые, колющие, режущие, горячие предметы, электронные		опасных ситуаций; слушает и выполняет указания взрослых, распознает дорожные знаки, спокойно и осмотнительно ведет себя в транспорте, на дороге, общественных местах; при напоминании и по примеру взрослого, сверстников корректирует свое поведение, поведение других детей; осторожен с незнакомцами, избегает опасных для жизни и здоровья ситуаций.
---	--	---	--	---

		устройства, жидкости, которые нельзя использовать без взрослых, для профилактики ожогов, бытовых травм); • при уходе за домашними питомцами и растениями (соблюдать правила гигиены).		
--	--	--	--	--

Возрастная группа. Особенности развития детей	Задачи	Содержание педагогического процесса	Методы и технологии	Планируемые результаты
<i>Старшая группа (возраст от 5 до 6 лет)</i> • относительная стабилизация физиологических функций и процессов; • овладение сложными видами движений; • формируется умение быстро приспосабливаться к изменяющимся ситуациям; • эталоном поведения остается взрослый; • внеситуативное общение и сотрудничество; • потребность в уважении, понимании; • может анализировать ситуации, отдельные действия людей с точки зрения их соответствия правилам, нормам, требованиям; • наглядно-образное мышление; • начинает развиваться опосредованное внимание; • произвольное и опосредованное запоминание и припоминание; • механическая и эйдетическая память; • способность рассуждать; • развивается воображение, фантазия.	• формировать, уточнять, расширять, закреплять представления детей: • об основных источниках и видах опасности в природной среде, быту, на дорогах, социальных объектах; • об источниках и видах опасности в информационной среде, о способах безопасного поведения; • формировать умения: оценивать поступки других, самостоятельно и при помощи взрослого воспроизводить элементарные алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях, в том числе при пожаре (в зоне сейсмической активности при землетрясениях); • корректировать свое поведение; • развивать наблюдательность; • воспитывать стремление осознанно соблюдать правила безопасного поведения.	Воспитатель продолжает расширять и уточнять представления об источниках опасности и правилах безопасного поведения: • в природной среде, во время прогулок и отдыха при взаимодействии с живыми и неживыми объектами природы: знать об источниках опасности в природе, соблюдать правила безопасности на воде, в лесу (не уходить от взрослых, различать несъедобные и съедобные ягоды); в парковой зоне, на пляже, при неблагоприятных погодных условиях уметь находить безопасное место; • на дороге (знать и соблюдать правила дорожного движения при перемещении пешком и на велосипеде, самокате; уметь различать дорожные знаки, разметку на дороге, использовать световозвращающие элементы); • на транспорте соблюдать спокойствие, держаться за поручни, следовать указаниям взрослых); • на улице (знать последовательность действий, если остался один на улице, в метро, в магазине заблудился, к кому обратиться, где жать взрослых); • в общественных местах (вести себя спокойно, соблюдать правила поведения в лифте, на эскалаторе, лестнице), распознавать условные	Методы и приемы: • обсуждение произведений литературы, придумывание сказок; • рассматривание иллюстраций, где раскрывается связь между необдуманными и неосторожными действиями человека и опасными последствиями; • разрешение проблемных ситуаций и их моделирование с целью применения навыков безопасного поведения; • наблюдение; • упражнения, напоминания; • личный пример; • эвристические беседы; • игровые ситуации; • решение ситуативных задач (возникающих естественным путем и специально организованных педагогом); • проектный метод; • метод ситуативно-имитационного моделирования. Технологии: • «Ситуация»; • Игровое моделирование; • Тренинг; • Экспериментирование;	К 6 годам ребенок имеет четкие представления об источниках опасности и безопасном поведении, правилах, может их назвать, стремится их соблюдать, может оценить поступки других, объяснить необходимость соблюдения правил, понимает причины и последствия поступков; корректирует свое поведение и поведение сверстников; самостоятельно и при помощи взрослого, выполняет действия и алгоритмы, необходимые для предупреждения опасных ситуаций и действия в случае их возникновения; осторожен, демонстрирует наблюдательность и осмотрительность; стремится сам избегать опасных ситуаций.

		обозначения в помещениях, знать о действиях во время эвакуации из здания в случае пожара, и иной угрозы (как позвать на помощь, привлечь внимание, позвонить в службу безопасности, выйти из здания, найти безопасное место); • при встрече с незнакомыми людьми (не сообщать данные о себе, не давать контакты, не принимать подарки, предметы, не уходить с ними, не садиться в машину, не открывать дверь, не отвечать на звонки, не заходить в лифт и подъезд); • при пользовании гаджетов (соблюдать регламент пользования, не носить в доступных местах); • в быту (пользоваться только разрешенными электроприборами и электронными устройствами под присмотром взрослых; избегать опасных ситуаций, падений, травм; не использовать хрупкие, режущие, колющие, горячие, мелкие предметы, не брать легко воспламеняющейся аэрозоли, жидкости, лекарства).	Тематический образовательный проект.	
--	--	---	--------------------------------------	--

Возрастная группа. Особенности развития детей	Задачи	Содержание педагогического процесса	Методы и технологии	Планируемые результаты
<i>Подготовительная к школе группа (возраст от 6 до 7 лет)</i> - активная двигательная деятельность; - целенаправленное, осознанное выполнение движений на основе произвольного регулирования двигательной активности; - способность осуществлять самоконтроль; - умение анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и результата, различных условий; - эмоциональное отношение к нормам поведения, стремление им соответствовать; - ориентировка в пространстве; - умение предвидеть результаты своих действий, устанавливать причинно-следственные связи; - развиваются произвольное внимание, воображение и память, логическое мышление.	- формировать, расширять, уточнять и закреплять представления об опасных для человека ситуациях и способах действия в быту, в природной среде, на дорогах, в транспорте, в общественных местах, в информационном пространстве и сети Интернет, при возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера, в том числе пожарной опасности; - формировать умение оценивать свое поведение и поведение других людей, самостоятельно воспроизводить элементарные алгоритмы действий в непредвиденных и чрезвычайных ситуациях, корректировать свое поведение, оказывать посильную помощь; - развивать наблюдательность, осмотрительность, внимательность; воспитывать дисциплинированность,	Воспитатель продолжает расширять и уточнять представления об источниках опасности и правилах безопасного поведения: - в природной среде, во время прогулок и отдыха (соблюдать осторожность при взаимодействии с живыми и неживыми объектами природы; знать ядовитые опасные растения и грибы, опасных животных); - на воде, в лесу, парковой зоне, на пляже, на льду (соблюдать осторожность, избегать падений и травм); - при неблагоприятных погодных условиях (гроза, сильный ветер, ливень, мороз, жара) уметь находить безопасное место, оказывать помощь младшим детям, предостерегать от опасных поступков, сообщать взрослым о нарушении правил поведения); - на детской игровой площадке (знать правила пользования оборудованием площадки и соблюдать их, избегать угрозы падения и травм, предостерегать других детей от травм); - на дороге (соблюдать правила дорожного движения при перемещении пешком и на самокате, велосипеде, различать дорожные знаки, разметку	Методы и приемы: - обсуждения; - наблюдения (распознающего, длительного, сравнительного и дедуктивного, наблюдения изнутри); - упражнения, напоминания; - личный пример; - эвристические беседы; - игровые ситуации; - решение ситуативных задач (возникающих естественным путем и специально организованных педагогом); - проектный метод; - метод ситуативно-имитационного моделирования. Технологии: «Ситуация»; - Игровое моделирование; - Тренинг; - Экспериментирование; - Тематический образовательный проект.	К 7 годам ребенок имеет точное представление о правилах безопасного поведения на природе, на отдыхе, на улице, в транспорте, на дороге, социальных объектах, в информационной среде, в сети Интернет, при взаимодействии с людьми, в быту, при пользовании гаджетами; имеет некоторый опыт, может назвать, объяснить и оценить поступки, устанавливает причинно-следственные связи между действиями и их последствиями; способен самостоятельно и при помощи взрослого выполнить ряд действий, необходимых для безопасности в некоторых чрезвычайных ситуациях природного характера и при террористической угрозе; самостоятельно и при помощи взрослого корректирует и оценивает свое поведение и поведение

	ответственность, стремление осознанно соблюдать правила безопасного поведения.	на дороге, использовать световозвращающие элементы, пользоваться маршрутным транспортом в сопровождении взрослых, вести себя правильно); • в непредвиденных ситуациях (остался один на улице, в транспорте, заблудился, обнаружил подозрительные вещи, попал в место скопления людей); • в общественных местах (вести себя спокойно, соблюдать правила поведения в лифте, на эскалаторе, лестнице, распознавать условные обозначения в помещениях торговых центров, вокзалах, аэропортах, метро); • при пожаре (знать, как покинуть помещение, позвать на помощь, привлечь внимание, позвонить в службу безопасности, найти безопасное место), • при наводнении, землетрясении, при проживании в зонах сейсмической активности (находить безопасное место при сигнале оповещения и без, распознавать предостерегающие условные знаки, знать, какие вещи необходимо брать с собой); • при встрече с незнакомыми людьми (не сообщать данные о себе, не давать контакты, не принимать подарки, предметы, не уходить с ними, не садиться в машину, не открывать дверь, не отвечать на звонки, не заходить	других людей; может оказать элементарную помощь себе и другим; самостоятельно избегает опасных ситуаций, проявляет осмотрительность, внимательность и осторожность в различных ситуациях; осознанно соблюдает правила пользования гаджетами и ресурсами в сети Интернет.
--	---	--	---

		в лифт и подъезд); при агрессивных действиях незнакомцев (знать, как позвать на помощь, привлечь внимание, сообщить в службу безопасности); • при использовании гаджетов и сети Интернет (соблюдать регламент пользования, не носить на виду и в доступных местах, пользоваться только знакомыми ресурсами с разрешения родителей, не вступать в контакт в социальных сетях); • в быту (пользоваться разрешенными электроприборами и электронными устройствами, избегать опасных ситуаций при использовании хрупких, режущих, колющих, предметов, легко воспламеняющихся аэрозолей, бытового газа, жидкостей, лекарств, косметических средств, бытовой химии).		
--	--	--	--	--

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПОВЫЕ СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
ФОРМИРОВАНИЕ У ВОСПИТАННИКОВ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
(НА ПРИРОДЕ, НА ДОРОГАХ, НА ОБЪЕКТАХ ТРАНСПОРТНОЙ
ИНФРАСТРУКТУРЫ, НА ТРАНСПОРТЕ, В БЫТУ, СОЦИУМЕ,
ИНФОРМАЦИОННОМ/ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ)

В данном приложении представлены примеры организации разных форм работы по некоторым направлениям формирования у детей основ безопасного поведения. Большинство предлагаемых сценариев предназначено для детей старшего дошкольного возраста, поскольку именно в этом возрасте возможно формирование осознанного отношения к правилам безопасного поведения, обеспечению собственной безопасности. Особое внимание уделяется безопасному поведению детей в быту, в природной среде, на дороге в условиях дорожного движения и пожарной безопасности, так как именно несоблюдение правил является одной из причин травмирования и гибели детей дошкольного возраста.

МЛАДШАЯ ГРУППА (ВОЗРАСТ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)

В младшем дошкольном возрасте дети не могут участвовать в беседах, слушать объяснения, устанавливать причинно-следственные связи между действиями и событиями, поэтому правилам безопасного поведения взрослый обучает их в повседневной жизни, в реальных ситуациях, когда для этого возникают определенные условия, обращая внимание на опасные действия и ситуации. Показывает, какие приборы нельзя трогать, излагает требования лаконично, четко, твердо, используя категорический запрет: «Опасно, нельзя!» «Будет больно, нельзя!». Могут быть использованы игровые упражнения, обучающие детей реагировать на зрительные и звуковые сигналы, слова взрослого, подвижные игры на ориентировку в пространстве и развитие быстроты реакции, глазомера. Проводятся игровые упражнения о правилах безопасности в быту и на природе.

1. Подвижная игра «Мышки в норке»

Задачи.

Обучающие: обучение умению слышать и соблюдать требования взрослого, повторять за ним движения, действовать по сигналу.

Развивающие: развитие внимания, ориентировки в пространстве.

Воспитательные: воспитание стремления к общению со взрослыми.

Ход игры.

Воспитатель предлагает детям представить себя мышатами (каждому ребенку дается ленточка - хвостик) и вместе с детьми имитирует движения мышей, показывает, как мышата

бегают, пищат, какие у них длинные хвостики. Воспитатель - Кошка и будет ловить мышей за хвостики. В процессе разучивания игры кто-то из взрослых может выполнять движения мышат вместе с детьми, подсказывать действия, затем дети выполняют свою роль самостоятельно. По сигналу «Кошка!» мышки бегут в домики (прячутся на другой стороне зала). Сигналы в этой игре могут меняться («Кошка проснулась!» «Осторожно, Кошка!»). Роли могут меняться (волк и зайчата, кошка и воробьи). В этой игре важно, чтобы все дети своевременно реагировали на сигнал, поэтому водящий детей не ловит, а только имитирует действия.

2. Игровое упражнение «Опасные животные на улице»

Задачи.

Обучающие: формирование представления о том, что животные на улице могут быть опасны для человека.

Развивающие: развитие внимания, умение слушать взрослого, выполнять действия по сигналу.

Воспитательные: воспитание стремления к общению со взрослым, быть осторожными.

Ход игры.

Рассказ воспитателя. «Иногда мы на улице встречаем кошку или собаку. (показывает игрушки). У них нет хозяев. Они живут на улице. Они опасны! Можно их гладить? Нельзя! Давайте скажем все вместе: «Нельзя!». Воспитатель поясняет: «Они могут бояться человека и напасть, больно укусить. К ним нельзя подходить, гладить, ловить. Когда собака сердится, она рычит. Покажите, как она рычит. Кошка выгибает спину, шипит, выпускает когти. Покажите, как она это делает». Дети повторяют за воспитателем действия.

Педагог объясняет игровую ситуацию: «Вот у нас Кукла Маша. Она увидела на улице собаку и хочет ее погладить. Что мы ей скажем? Нельзя!». Дети все вместе повторяют за воспитателем: «Нельзя!». «Маша увидела собаку, которая несет в зубах игрушку и хочет ее забрать. Что мы ей скажем? Нельзя!». Можно подобрать разные ситуации (Маша увидела бездомную кошку с котенком, собаку, которая лает на автомобиль, грызет косточку). По такому же принципу приводятся и другие упражнения по формированию представлений о безопасном поведении.

МЛАДШАЯ ГРУППА (ВОЗРАСТ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

В этом возрасте продолжают формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах и явлениях, которые встречаются в быту, на природе, на дороге и др. Ставится задача научить ребенка соблюдать определенные правила, на примере различных ситуаций.

С детьми этого возраста, помимо подвижных игр и упражнений, можно проводить настольно-печатные дидактические игры с карточками, которые направлены на формирование доступных возрасту представлений. Проводятся короткие беседы о правилах поведения, в ходе которых дети отвечают на вопросы, рассказывают о своем опыте. Часть бесед может проводиться на прогулке, при непосредственном наблюдении за природой и ее явлениями (гололед, стало скользко, пошел сильный дождь, подул сильный ветер, с крыши может упасть тающий снег, сосулька, очень жарко, мороз и др.). Для объяснения детям правил поведения можно использовать стихи, потешки, короткие сказки (например, «Колобок», «Волк и семеро козлят»). Для закрепления представлений используются дидактические игры: «Можно — нельзя» (опасные предметы); «Оденем куклу на прогулку» - подобрать одежду и атрибуты (в жаркую погоду, в дождь, когда дует сильный ветер, снегопад, гололед). Выбрав тему для беседы с ребенком, следует придерживаться следующей структуры рассказа: объяснить, как называется предмет или объект, почему он является источником опасности, меры предосторожности. Примеры некоторых форм работы приведены ниже.

3. Подвижная игра «Будь внимателен!»

Задачи.

Обучающие: обучение умению слышать и соблюдать требования и указания взрослого, действовать по правилам.

Развивающие: развитие внимания, ориентировки в пространстве.

Воспитательные: воспитание стремления к общению со взрослыми.

Ход игры.

Воспитатель предлагает детям представить себя зайчиками на лесной полянке, прыгать, ходить по залу и собирать морковку (игрушки или муляжи). Воспитатель предлагает детям вспомнить, кого боятся зайцы (хищных зверей), показывает широкую яркую линию на полу и говорит, что туда заходить нельзя, там спит Волк (большая игрушка), громко шуметь тоже нельзя и предостерегает детей: «Если мы его разбудим, то он нас поймает!».

В следующий раз морковки кладут рядом с домом Волка и в зону, куда заходить

нельзя (в дом волка, за черту). Обращается внимание на то, кто из детей нарушает требование.

Такого типа игры проводятся на физкультурных занятиях, на прогулке, в группе. Педагог поощряет детей, которые соблюдали правила.

4. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

Задачи.

Обучающие: обучение быстрому и точному реагированию на звуковые и зрительные сигналы.

Развивающие: развитие двигательной реакции детей на зрительные и звуковые сигналы.

Воспитательные: воспитание стремления к общению со взрослыми, умения слушать его речь, выполнять указания.

Ход игры.

Дети садятся на стулья или скамью на одной стороне площадки (это воробушки в гнездышках). На противоположной стороне находится воспитатель, он изображает автомобиль. После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку, клевать зернышки!» дети поднимаются со стульев, бегают по площадке, размахивая руками-крылышками, имитируя движения птиц. По сигналу воспитателя: «Внимание, автомобиль!» дети должны быстро убежать в домики (сесть на скамейку, встать за черту). Педагог изображает автомобиль, подает звуковой сигнал. Автомобиль возвращается в гараж, а дети снова выходят на площадку.

Сначала в игре принимает участие небольшая группа от 3 до 5 детей, со временем игроков может быть больше. Необходимо предварительно показать детям, как летают птицы, как они клюют зернышки, проделать эти движения вместе с детьми, затем можно ввести в игру роль автомобиля. Первоначально эту роль берет на себя воспитатель, и только после многократных повторений игры ее можно поручить наиболее активному ребенку.

Автомобиль должен двигаться не слишком быстро, чтобы дать возможность всем детям найти свое место в укрытии.

5. Дидактическая игра «Можно-нельзя»

Задачи:

Обучающие: формирование представления об опасности некоторых бытовых предметов

Развивающие: развитие навыков группировки, внимания.

Воспитательные: воспитание осторожности, понимания опасности некоторых бытовых предметов

Материалы и оборудование: картинки с изображением предметов, которые могут быть опасны для детей (острые, колющие и режущие предметы, лекарства, электроприборы, спички) и те, которые дети могут использовать самостоятельно, два поля красного и зеленого цветов.

Ход игры. Воспитатель предлагает рассмотреть внимательно картинки, уточняет, что на них изображено. Дает задание положить на зеленое поле карточки с предметами, которыми дети могут пользоваться самостоятельно (карандаши, книги, игрушки, одежда, металлическая, пластиковая посуда). На красное поле следует положить карточки с изображением предметов, которые детям брать нельзя (острые, режущие, хрупкие предметы, лекарства, спички, электроприборы и др.). У детей спрашивают: «Что это?», «Это можно брать детям?», «Почему это опасно?». Изображения должны быть на белом фоне, отчетливо видны и понятны детям.

6. Подвижная игра «Светофор»

Задачи:

Обучающие: ознакомление детей со светофором и его сигналами, обучение быстрому и точному реагированию на зрительные сигналы.

Развивающие: развитие двигательной реакции детей на сменяющийся зрительный сигнал; развитие внимания.

Воспитательные: воспитание стремления к общению со взрослыми, умения слушать его речь и выполнять указания.

Ход игры.

Дети свободно перемещаются по залу. Выполняя движения, смотрят на педагога, у которого в руках карточки: красная – «Вот зажегся красный свет, стой, дороги дальше нет!» (дети стоят на месте); желтая – «Ты на желтый не ходи, стой на месте раз, два, три» (дети маршируют на месте); зеленая – «Сигнал зеленый впереди, путь свободен – проходи!» (дети переходят по «зебре» на другую сторону зала). Далее игра проводится с использованием только сигналов, без пояснений педагога.

СРЕДНЯЯ ГРУППА (ВОЗРАСТ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

В этом возрасте продолжают расширять представления об опасных для жизни и здоровья ситуациях, предметах и явлениях, которые встречаются в быту, на природе, на дороге и др., начинают обучать правилам противопожарной безопасности и правилам дорожного движения. Детей учат находить причины явлений на примере различных игровых ситуаций, закрепляют представления в дидактических играх. К пяти годам можно начинать

формировать алгоритмы поведения при различных опасных ситуациях с использованием наглядности, подкрепляя знания соответствующими умениями и навыками безопасного поведения. Помимо бесед, наблюдений, игр проводятся тематические занятия.

7. Занятие на тему «Правила безопасного поведения дома»

Задачи:

Обучающие: закрепление представлений о предметах в доме, которые могут быть опасны, правилах безопасного использования электробытовых приборов и других предметов в доме; учить сопоставлять факты, находить причины явлений.

Развивающие: развитие внимания, словарного запаса детей по теме занятия, логического мышления, навыков построения высказываний – рассуждений.

Воспитательные: воспитание у детей ответственности за свою безопасность.

Материалы и оборудование: предметные картинки с изображением различных предметов (электроприборов, колющих, режущих, хрупких, игрушек, посуды); карточки по количеству детей с изображением предметов быта, опасных для использования детьми и неопасных.

Ход занятия.

Воспитатель рассказывает: «В наших домах есть много различных предметов, приборов и вещей. Все они приносят нам пользу, но с некоторыми следует обращаться осторожно, а есть и такие предметы, с которыми могут обращаться только взрослые, такие предметы опасны для детей. Давайте повторим, какие это предметы». Далее организуется словесная дидактическая игра с целью закрепления названий и особенностей бытовых электроприборов.

Дидактическая игра «Закончи предложения»

- Бабушка мелет кофе в... (кофемолке).
- Белье стирает... (стиральная машина).
- Тесто можно взбить... (миксером).
- Пыль в квартире убираем ... (пылесосом).
- Можно гладить белье ... (утюгом).
- Пуговицу пришивают ... (иглой с нитками)
- Вяжут свитер (спицами).
- Дедушка сверлит стену ... (электродрелью) и т. д.

Воспитатель по ходу игры показывает детям электроприборы (настоящие, на слайдах или картинках) и поясняет: «Электрические приборы и предметы в доме помогают нам в делах, но вот пользоваться настоящими приборами детям без взрослых нельзя».

Воспитатель рассказывает детям, что Мишутка (или любой другой персонаж) хотел прийти к детям в гости, потому что попал в больницу, но ему можно позвонить, например по видеосвязи. Уточняют у персонажа, почему он попал в больницу, что у него болит. Выясняют, что Мишутка обжег лапу. Воспитатель спрашивает: «Как Вы думаете, чем он мог обжечься»? «Почему так произошло?». Затем сообщает детям и о другом больном в палате (например, Зайка поранил лапку у него пошла кровь, а у Лисички болит живот), задает вопросы («Чем мог пораниться Зайка?», «Почему у Лисы болит живот?»).

Предлагает детям рассказать персонажу, чем опасны электрические приборы и предметы в доме, организует дидактическую игру с целью закрепления представлений об опасных предметах в быту.

Дидактическая игра «Найди опасные предметы».

Воспитатель предлагает отметить на карточках опасные предметы (зачеркнуть красным маркером) и все карточки послать Мишутке в больницу, чтобы он рассказал друзьям, какие опасности могут подстерегать их в доме. Детям даются карточки с изображением различных предметов, которые могут быть в доме, часть из них опасна для использования детьми, например нож, ложка, вязальная спица, чайник, чашка. Ребята зачеркивают на карточках те предметы, которые могут быть опасны в использовании без присмотра взрослых. После чего повторяют вместе с детьми правила для Мишутки:

- никогда не дотрагивайся до включенных электроприборов мокрыми руками (вода пропускает ток);
- не пользуйся водой вблизи включенных электроприборов;
- не пользуйся самостоятельно розеткой, проси взрослых включить или выключить электроприбор;
- не дотрагивайся до включенных электроприборов металлическими предметами (отвертками, ножницами, шпильками и др.);
- не трогай электропровод;
- не бери в руки острые предметы.

Правила можно разучить с детьми заранее (удобно делать с использованием обучающих мультфильмов, видеороликов), использовать наглядность.

СТАРШАЯ ГРУППА (ВОЗРАСТ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)

В этом возрасте продолжают расширять и углублять представления об опасных для жизни и здоровья ситуациях, предметах и явлениях. Расширяют представления о правилах

пожарной безопасности, поведении на воде, при возникновении плохих погодных условий. Путем использования игровых упражнений, ситуаций закрепляют правила поведения при различных ситуациях на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, при общении с людьми, использовании бытовых приборов, которые могут быть опасны, формируют устойчивые навыки на занятиях и в повседневной жизни. Можно использовать разные виды наглядности, мультипликацию, продуктивные виды деятельности, беседы. Так, тема безопасного поведения может быть раскрыта и на занятиях по экологическому образованию.

8. Занятие на тему: «Грибы»

Задачи.

Обучающие: закрепление представлений детей о разнообразии грибов и их строении, учить отличать съедобные и несъедобные, формирование представлений о том, что сырые грибы нельзя употреблять в пищу.

Развивающие: развитие внимания, восприятия.

Воспитательные: воспитание бережного отношения к своему здоровью.

Материалы и оборудование: наборы демонстрационных и раздаточных картинок «Съедобные и несъедобные грибы»; муляжи грибов; демонстрационная картина с изображением осеннего леса.

Ход занятия

Воспитатель: Сегодня мы отправимся в осенний лес. Давайте представим, что мы можем увидеть в осеннем лесу? Вставайте в круг, поиграем в игру. *Дети встают в круг лицом друг к другу. В центре круга – воспитатель. Он выполняет роль ведущего.*

Воспитатель: У меня в руках игрушечная лисичка. Я задаю любому стоящему в кругу вопрос. Если он отвечает правильно, то Лисичка бежит к нему.

Воспитатель предлагает для игры следующие вопросы:

- Назовите деревья, которые мы можем увидеть в лесу?
- Какие ягоды мы можем собирать в лесу?
- Как деревья изменились осенью?
- Каких животных (птиц, насекомых) можно увидеть в лесу?
- Какие полезные для нас растения растут в лесу?
- Чем они полезны людям и животным?

На каждый вопрос дают ответы несколько детей, передавая игрушку по кругу.

Воспитатель: Вы сами убедились, что в лесу есть много интересного и полезного для нас. Мы должны запомнить, что лес – наш друг и помощник и относиться к нему нужно

как к другу, бережно, внимательно. В лесу много интересного и необычного. Я прочитаю вам стихотворение Зои Александровой:

Разбежались по полянке мухоморы и поганки, чтобы сбить тебя с пути и от белых отвести.

Там, где солнышко пригрело, задержаться можно смело:

Значит, здесь семья маслят или рыжики стоят.

А под елкой, а под елкой кто-то спрятался в иголках,

В темной шляпке набекрень боровик укрылся в тень.

А веселые ребята – тонконогие опять –

Притаились возле пня и кричат: «Ищи меня!»

Нам и лето, нам и осень чудеса всегда приносят,

Но грибы, что дарит лес, – это чудо из чудес.

Воспитатель: О чем говорится в стихотворении? Да, в лесу мы можем увидеть грибы. Они не похожи ни на деревья с кустарниками, ни на травянистые растения, потому что это не растения. Вместо корней у грибов есть грибница, которая находится под землей и похожа на тонкие белые волокна или волоски. Грибница развивается в земле не один год. Если срезать гриб аккуратно, не повреждая грибницу, то на этом месте на следующий год вырастет еще один грибок. Если же грибы не срезать ножом, а вырывать из земли вместе с грибницей, то на этом месте грибы появятся уже не скоро.

Давайте проверим, какие вы знаете грибы. Я задаю вам вопрос, отвечает на него тот, кто первым поднимет руку. Правильно ответивший получает фишку.

- Как называются грибы, которые растут под березой? (*Подберезовики*)
- Под осинкой растут...? (*Подосиновики*)
- Как называются грибы с рыжими шляпками? (*Рыжики, лисички*)
- Как называются грибы, растущие дружными семейками на пеньках? (*Опята*)
- Как называются грибы с круглыми волнистыми шляпками? (*Волнушки*)
- С маслянистыми шляпками? (*Маслята*)
- Название каких грибов похоже на лесного зверя? (*Лисички*) На домашнее животное? (*Свинухи*)

Воспитатель выставляет картинки или муляжи грибов перед детьми.

Воспитатель: Какие несъедобные грибы вы знаете? Как вы объясните их название? (мухомор – морят мух, поганки – поганные, нехорошие грибы). Почему их называют несъедобными? Запомнить какие грибы съедобные, а какие нет, не так просто. Как же быть, собирая грибы в лесу? Нужно твердо запомнить одно правило: нельзя рвать, брать незнакомые грибы. Если вы не знаете, что за гриб вы увидели в лесу, лучше его не срезать,

не класть в свою корзинку. Есть еще одно правило. Грибы нельзя пробовать на вкус сырыми – любые грибы, съедобные или не съедобные. Можно отравиться!

Как вы думаете, а несъедобные грибы могут быть кому-то полезными? Хотя человеку эти грибы есть нельзя, они приносят пользу животным. Помните, мы не раз говорили о том, что в природе нет ничего бесполезного. С помощью мухоморов, например, лечатся лоси, белки и другие животные. Если что-то не нужно человеку, это может быть необходимо кому-то другому.

Далее воспитатель проводит дидактическое упражнение «Съедобное- не съедобное», где дети называют съедобные грибы (ловят брошенный мяч) или несъедобные грибы (отбивают мяч).

Воспитатель просит помочь персонажу кукле Маше разобрать грибы в корзине (делят изображенные на карточках грибы на две группы). Спрашивает нескольких детей: «Что ты посоветуешь Маше (маме, другу), когда она пойдет за грибами?». Вот как много интересного мы с вами узнали сегодня о грибах. Разные представители грибного царства нужны не только человеку, но и животным, играют свою особую роль в природе.

9. Занятие на тему: «Основы безопасного поведения на дороге»

Задачи.

Обучающие: расширение представлений детей о пространственной среде города или села, безопасном поведении при участии в дорожном движении; повторение правил перехода проезжей части дороги – по подземному пешеходному переходу, по нерегулируемому пешеходному переходу - «зебре», по регулируемому пешеходному переходу, изучение дорожных знаков (дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено»).

Развивающие: обогащение и активизация словарного запаса детей по теме занятия. Развитие логического мышления; навыков построения высказываний- рассуждений.

Воспитательные: воспитание у детей ответственности за свою безопасность.

Обогащение и активизация словаря: пешеход, тротуар, проезжая часть, «нерегулируемый пешеходный переход «зебра», подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход». регулировщик, дорожные знаки.

Материалы и оборудование: магнитная доска; оборудование для магнитной доски: прямоугольники, обозначающие дома; силуэты грузовых легковых автомобилей, автобусов, троллейбусов, трамваев; светофоры; полосы для перехода-«зебры»; силуэты человечков; наиболее распространенные дорожные знаки, например «Пешеходный переход»; фотоиллюстрации с изображением городских улиц, помещенные на стенде, мольберте перед

началом занятия, альбом с сюжетными картинками (набор сюжетных картин), изображающими различные ситуации на улицах города, села и в городском транспорте.

Ход занятия.

Воспитатель: Сегодня я принесла на занятие очень много интересных картинок. Посмотрите, что на них изображено? (Ответы детей: улицы города, сельской местности, движущийся по дороге транспорт, пешеходы, идущие по тротуарам, переходящие проезжую часть дороги и т. д.).

Воспитатель: Правильно, здесь вы видите улицы и дороги города и сельской местности, где можно встретить различный транспорт. Люди живут в больших и маленьких городах, в сельской местности. Везде есть дороги и транспорт. Для того чтобы люди и автомобили не мешали друг другу, не попадали в аварии, придуманы специальные Правила дорожного движения. Что такое проезжая часть?

(Воспитатель слушает ответы детей, обобщает)

Воспитатель: Дорога – это специальный участок земли, по которому движется транспорт. Дорога состоит из проезжей части, по которой едут автомобили, и тротуаров, по которым передвигаются пешеходы. По проезжей части дороги могут проходить трамвайные пути – рельсы. Выходить на проезжую часть по время движения транспорта – нельзя!

Если мы переходим через проезжую часть, то мы...(пешеходы). Если мы едем в автобусе, (трамвае), то мы... (пассажиры маршрутного транспорта). Давайте сделаем модель улицы города (села), которая была бы удобная для всех – и для пешеходов, и для транспорта. Модель мы будем строить на магнитной доске. В зависимости от того, в городской или сельской местности проживают дети, создается соответствующая модель среды.

Воспитатель просит детей обозначить дорогу и проезжую часть, дома вдоль дороги.

Воспитатель: В какую сторону движутся автомобили, покажите (дети прикрепляют на доску разные виды транспорта, называют его). Кроме транспорта, по дороге ходят и пешеходы. Как называется та часть дороги, которая предназначена для пешеходов? Кто делает тротуар на нашей улице? А вы знаете, где нужно ожидать маршрутный транспорт – автобусы, троллейбусы, трамваи? (Воспитатель спрашивает, как называется остановка, где живут дети). В месте остановки маршрутных транспортных средств, то есть на специальной автобусной остановке. Какой дорожный знак там можно увидеть? («Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»). Как нам обозначить пешеходный переход и где поставить светофор? Выберите из разложенных на столе карточек эти дорожные знаки, два светофора, расположите их на нашей модели. Теперь

пешеходы и водители могут поехать по своим делам, а чтобы не случилась беда, давайте вспомним Правила дорожного движения и покажем, как нужно переходить дорогу. Воспитатель проговаривает правила, дети выполняют задания.

1. Переходить дорогу лучше по подземному или надземному пешеходным переходам, так как они самые безопасные (покажите, какой знак обозначает пешеходные переходы наземный и подземный).

2. Прежде, чем переходить дорогу по регулируемому пешеходному переходу, нужно посмотреть на светофор (покажите, какой сигнал светофора указывает, что можно переходить дорогу?). Прежде, чем переходить дорогу на зеленый сигнал светофора, необходимо убедиться, что все транспортные средства остановились и пропускают пешеходов. Взять за руку взрослого, посмотреть налево, направо. Затем переходить проезжую часть дороги, контролируя обстановку.

3. При переходе проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу, по «зебре», необходимо остановиться на тротуаре и внимательно посмотреть на дорогу, убедиться, что все транспортные средства остановились и пропускают пешеходов, взять взрослого за руку. Покажите, как это делать.

4. Переходя проезжую часть дороги, посмотрите сначала налево, потом направо, снова налево, и после – назад. Так вы убедитесь в безопасности и сможете быть уверены, что автомобиль не подстерегает вас сзади.

5. Используйте световозвращающие элементы (нашивки, наклейки). Куда их лучше поместить?

В заключении воспитатель подводит итоги занятия.

Воспитатель: Ребята, мы с вами сегодня вспомнили правила дорожного движения. Я убедилась, что вы знаете их хорошо. Теперь самое главное для вас – применять их, когда выходите на улицу, показывая всем пример хорошего, осторожного и внимательного участника дорожного движения.

10. Досуг на тему: «Путешествие в страну Безопасности» (сценарий)

Задачи.

Обучающие: расширение, обобщение и актуализация знаний о безопасном поведении на дороге, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, в быту, на природе, при встрече с незнакомцами, чтобы избегать опасных ситуаций, специальном транспорте и его функциях.

Развивающие: развитие внимания, восприятия, логического мышления, словарного запаса детей по теме занятия, учить рассуждать, делать выводы.

Воспитательные: воспитание отзывчивости, понимание ценности жизни и бережного отношения к здоровью.

Материалы и оборудование: звукозапись едущего поезда; звуковоспроизводящее оборудование; пазл «Поезд»; круги красного, желтого и зеленого цвета; картинки с изображением правил поведения на дороге; запись песенки Красной Шапочки; картинки с изображением слесарных и столярных инструментов, швейных принадлежностей, украшений; коробки для инструментов и коробки для швейных принадлежностей и украшений; конверт с загадками.

Ход занятия.

Воспитатель: ребята, скажите, а вы любите путешествовать? Нас позвали в гости жители одной очень интересной страны – страны Безопасности. В этой стране все жители соблюдают правила безопасности. Я надеюсь, что вы знаете эти правила и соблюдаете их.

Есть правила на свете,
Должны их знать все дети.
Сейчас отправимся мы в путь,
В страну, где правила живут.

Воспитатель: Как вы понимаете слово «безопасность?»

Дети: безопасность – это умение вести себя так, чтобы не случилось никакой беды и неприятностей.

Воспитатель: Где нас может подстерегать опасность?

Дети: Дома, на улице, на природе (в лесу, на лугу, у реки) и т. д.

Воспитатель: По дороге в страну Безопасности нам будут встречаться задания, которые необходимо выполнить. Вы готовы отправиться в путь?

Знаем правила мы все,
Мы уверены в себе,
Там, куда мы попадем,
Вместе мы не пропадем.

Как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие?

Дети: На поезде, на самолете, на автомобиле, на пароходе.

Воспитатель: Как нужно вести себя в транспорте? Какие правила надо соблюдать? Если Вы увидите, что кто-то не соблюдает правила, то что Вы ему скажете? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Вижу, что вы знаете правила поведения в транспорте. Так на чем же мы отправимся в путешествие? Узнаем, сложив картинку из частей (поезд).

(Дети складывают пазл)

Воспитатель: Занимаем места в вагончиках. Наше путешествие начинается.

(Звучит звукозапись едущего поезда)

Воспитатель: Впереди первая станция под названием ... *(название по выбору воспитателя)*. Посмотрите, нас встречает сотрудник Госавтоинспекции.

Герой: Здравствуйте, ребята! Я очень хочу узнать, как вы соблюдаете правила безопасности на дороге. Вот мое первое задание – надо отгадать загадку:

Три разноцветных круга моргают друг за другом, светятся, мигают - людям помогают *(Светофор)*.

Воспитатель задает вопросы:

- Если мы переходим дорогу, в темное время суток, как можно стать заметнее для водителя? Где могут располагаться световозвращающие элементы?
- Что может случиться, если переходить дорогу на красный сигнал светофора?
- Что Вы будете делать, если увидите, что кто-то переходит дорогу на красный сигнал светофора?

Игра «Выполни движение»: Красный свет – стоим. Желтый свет – хлопаем в ладоши.

Зеленый свет – шагаем на месте. Показ сигнальных карточек в соответствии с сигналами светофора и выполнение движений.

Герой: Теперь я буду показывать картинки (3-5 вариантов). Если вы поступаете так, как дети на картинке, то дружно отвечаете: «Это я, это я, это все мои друзья!», а если кто-то нарушает правила, вы говорите: «Нет, так нельзя!». Игра проводится в течение нескольких минут.

Герой: Молодцы, ребята, вы знаете, как безопасно вести себя на дороге и можете продолжать движение. *(Дети прощаются с Героем)*

Воспитатель: Мы отправляемся дальше. И продолжим свой путь с помощью волшебства: «Глазки закрывайте. Вокруг себя обернитесь, в стране Безопасности очутитесь!»
(Дети кружатся)

Воспитатель: Мы в стране Безопасности.

Житель страны Безопасности: Здравствуйте, ребята, приветствую вас в своей стране! Чтобы вы могли здесь находиться, вам необходимо ответить на мой вопрос.

(Звучит песенка Красной Шапочки. Выходят на «поляну» Красная Шапочка и Волк)

Житель страны Безопасности: Что это за сказка и какие правила безопасности нарушила эта героиня? *(Ответы детей)* Почему нельзя разговаривать с незнакомцем?

Житель страны Безопасности: Молодцы! Чтобы лучше запомнить правила безопасности, мы будем рассказывать стихотворение и показывать жестами и мимикой как актеры.

Физкультурная минутка «Я однажды потерялся»

Я однажды потерялся (*изобразить испуг*),
Только быстро догадался (*слегка ударить себя по лбу, улыбнуться*),
Посмотрел туда-сюда (*повороты*),
Нету мамы – вот беда (*развести руки в стороны вниз*),
Побежал направо я (*бег на месте*),
Мама не нашлась моя (*руку «козырьком»*),
Побежал налево я (*бег на месте*),
Мама не нашлась моя (*руку «козырьком»*),
Повернулся я вокруг (*поворот вокруг себя*),
Может быть, увижу вдруг (*руку «козырьком»*),
Нету. Я решил стоять (*руки скрестить на груди*),
И на месте маму ждать.

Воспитатель: в большом городе можно легко потеряться, если...(ответы детей).

Правильно, мы будем соблюдать эти правила - и взрослые и дети.

Житель страны Безопасности: Однако опасности могут подстергать нас и дома. У меня есть для Вас еще одно задание. Вам нужно разложить все эти предметы (картинки с изображением предметов) по своим местам. Давайте разделимся на команды: мальчики будут разбирать инструменты, а девочки – швейные принадлежности и украшения. Будьте осторожны и выбирайте только те предметы, которыми можно пользоваться детям, а те которое опасно брать в руки - не трогайте!

Житель страны Безопасности: Все эти предметы полезны, но и могут быть опасны в неумелых руках! Почему без разрешения взрослых их брать нельзя? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Посмотрите, а что это за конверт? Он адресован нам! Значит, мы можем его открыть и прочитать. Здесь загадки. Будем их отгадывать.

Гладит вещи и шипит,
Воду брызгает, парит,
Складки все он убирает,
Что же это, кто-то знает?

(*Утюг*)

На плите Ворчун-Егор
Начал пылкий разговор:
«Пых, пых. Пых — чу!
В брюхе воду кипячу!»
Пар пойдёт из-под фуражки
Сразу кланяется Чашке.

(Чайник)

Житель страны Безопасности: Чем могут быть опасны эти предметы? *(Ответы детей)*. Правильно, молодцы!

Житель страны Безопасности: Кто же к нам придет на помощь, если случится беда? Чтобы ответить на этот вопрос, выполним следующее задание. На столе лежат разрезные картинки с изображением автомобилей, но они не простые, нужно быстро сложить из частей целое изображение. *(Дети собирают картинки из 8 частей)*.

Житель страны Безопасности: Что у вас получилось? *(Ответы детей)*. Как это можно назвать одним словом? Для чего используется этот транспорт?

Воспитатель: Молодцы, ребята! Справились с заданием.

Житель страны Безопасности: Вы хорошо знаете правила безопасности, старались правильно выполнять задания. Но вам пора возвращаться в детский сад.

Воспитатель: До свидания! Ребята, а вы помните волшебные слова? Повторяйте их за мной:

Есть правила на свете – Должны их знать все дети.

В обратный путь поторопись,

И детском саду очутись!

Закрываем глаза, хлопаем в ладоши, поворачиваемся вокруг себя.

(Дети повторяют волшебные слова)

Воспитатель: мы в детском саду. Ты помни правила всегда,

Чтоб не случилась вдруг беда,

И неприятность не пришла

И где-то вдруг тебя нашла.

И надо их не только знать,

А постоянно выполнять.

Воспитатель: Ребята, понравилось вам путешествие? Какие правила мы сегодня вспомнили? Я надеюсь, что наше путешествие не пройдет даром, вы всегда будете помнить о правилах безопасного поведения.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

(ВОЗРАСТ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)

В этом возрасте продолжают расширять, углублять и закреплять представления об опасных для жизни и здоровья ситуациях, предметах и явлениях, которые встречаются

в быту, на природе, на дороге, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в социуме. Формируются и уточняются представления о правилах пожарной безопасности, дорожного движения, поведения на воде, использования гаджетов, сети Интернет. Воспитывается осознанное отношение к своему здоровью, мерам профилактики, стремление соблюдать правила и требования, быть осторожными. Детей учат находить причинно-следственные связи, закрепляют алгоритмы поведения при различных ситуациях, которые могут быть опасны, формируют устойчивые навыки на занятиях и в повседневной жизни.

11. Занятие на тему: «Безопасный Интернет»

Задачи.

Обучающие: формирование у детей представлений об основных факторах риска при использовании интернет-ресурсов; обучение детей основам безопасного поведения в сети Интернет.

Развивающие: развитие умений и навыков самоконтроля при использовании интернет-ресурсов при общении в сети.

Воспитательные: воспитание ответственности за поведение в сети Интернет.

Материалы и оборудование: дидактическая игра «Разрезные картинки»; мультфильм «Безопасный интернет»; презентация; кукла Героя (или взрослый, школьник, одетый в костюм Героя); компьютерная игра «Собери картинку!»

Ход занятия.

Воспитатель предлагает детям картинки, разрезанные на фрагменты с изображением разных компьютеров и мобильных устройств. Фрагментов картинок ровно столько, сколько детей принимает участие в занятии. Дети выбирают по одному фрагменту картинки, смотрят на цветную оборотную сторону, подходят к столу с соответствующей цветовой меткой. Собирают вместе картинку из фрагментов. По содержанию картинки дети могут сделать вывод о теме сегодняшнего занятия.

Воспитатель: Вы правильно догадались, ребята, что сегодня мы будем говорить о компьютерах, их использовании в нашей жизни. А для чего нам нужен компьютер? Конечно, не только для того, чтобы играть в компьютерные игры. Человеку компьютер нужен прежде всего для работы, учебы, самообразования, отдыха, общения и обмена информации в виртуальной среде. Люди разных профессий по-разному используют компьютер. Компьютер нужен архитекторам, конструкторам, бухгалтерам, программистам для работы.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что, если долго сидеть за компьютером, может испортиться зрение, осанка, а еще это вредно для нашей нервной системы? Поэтому для работы с компьютером отводится определенное время. А у взрослых бывают перерывы

для отдыха.

Воспитатель: Отгадайте загадку:

Есть такая сеть на свете – ею рыбу не поймать.

В нее входят даже дети, чтоб общаться иль играть.

Информацию черпают, и чего здесь только нет!

Как же сеть ту называют? Ну, конечно ...

(Интернет)

Воспитатель: Ребята, а что такое Интернет, вы знаете? *(Выслушивает ответы детей и обобщает)*. Интернет – это сеть, из которой мы берем полезную информацию, переписываемся с друзьями, люди создают здесь собственные сайты, в Интернете собрана информация со всего мира. Там можно отыскать словари, энциклопедии, газеты, произведения писателей, музыку. Можно посмотреть фильмы, телевизионные и радиопередачи, найти массу программ для своего компьютера, поиграть в игры. Но там много и вредной информации. А поэтому вы можете подключаться к Интернету только вместе с родителями. В Интернете много информации, которая опасна для детей. Скачивать из Интернета игры, музыку и загружать файлы нужно только в присутствии взрослых.

Воспитатель: Что обычно вы делаете за компьютером? *Дети как правило отвечают:* «играем в игры, смотрим мультфильмы». В какие игры вы играете? А какие мультфильмы любите? *(Ответы 2-3 детей)*.

Воспитатель: Игры тоже бывают разные. Среди них есть те, которые развивают внимание, память, мышление, учат вас считать, читать. Но есть и опасные, в такие игры играть нельзя! В моем компьютере есть интересные игры для детей вашего возраста. Но я не смогла включить компьютер. Что случилось с компьютером, может он сломался? Что делать, кого позвать на помощь? Ребята, кто из мультипликационных персонажей разбирается в компьютерах? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Конечно, ребята, нам поможет Герой мультфильма *(на выбор воспитателя)*. А как же нам его позвать? *(Воспитатель выслушивает ответы детей)*. Может быть, позвонить ему и пригласить? *(Воспитатель звонит и приглашает Героя на помощь)*

Заходит Герой. Это может быть взрослый или ребенок из начальной школы, одетый в костюм Героя.

Герой: Здравствуйте, ребята, спешу к вам на помощь.

Воспитатель: Здравствуй, ... *(воспитатель называет Героя по имени)*. Мы не знаем, что случилось с нашим компьютером, программа не загружается, он завис. Помоги нам, пожалуйста!

Герой: Это потому случилось, что в ваш компьютер попал вирус!

Вирус: (можно использовать голос или персонаж) Ха-ха! Ваш компьютер под угрозой! Я мастер маскировки, троянский вирус, злой. Могу файлы я стирать и компьютер ваш сломать!

Герой: Не волнуйтесь, ребята, я вам помогу. Обязательно нужно защищать свой компьютер и устанавливать антивирус, он не дает вот таким злым вирусам попадать в компьютер, а на вашем компьютере антивируса нет. Нужно его прямо сейчас установить.

Вирус: Ой, помогите, плохо мне, антивирус в голове (*вирус убегает*).

Герой: Вот теперь ваш компьютер в безопасности, пользуйтесь им! Только давайте вспомним правила работы в сети Интернет.

(На экране иллюстрация к сказке «Волк и семеро козлят»).

Воспитатель: Какое правило Вам напоминает эта картинка?

Дети: заходить в Интернет можно только в присутствии родителей.

(На экране появляется слайд с иллюстрацией из сказки «Красная шапочка»).

Воспитатель: как вы думаете, какое правило можно сформулировать?

Дети: разговаривай и общайся в сети Интернет только со знакомыми людьми.

(На экране появляется слайд с иллюстрацией из сказки «Золотой ключик, или Приключения Буратино»)

Воспитатель: Вспомнили правило?

Дети: Опасайся мошенников.

Воспитатель: не сообщай никому свои пароли, не посылай СМС в ответ на письма отнеизвестных людей, не переходи по ссылкам.

Герой: Мне пора, а вы посмотрите мультфильм из серии «Фиксики - Фикси-советы. «Осторожней в Интернете!»

Воспитатель останавливает мультфильм (00.39), чтобы обсудить содержание по вопросам:

- Можно ли сообщать информацию о себе, посторонним? Почему?
- Что может случиться, если мошенники узнают об этом?
- Что ты ответишь, если тебя спросят адрес, номер телефона родителей или твой?

Воспитатель выслушивает разные ответы. Подводя итог занятия, делает вывод о необходимости соблюдения правил пользования Интернетом.

12. Интегрированное занятие на тему: «В гостях у Счетовода»

Задачи.

Обучающие: формирование представлений об основах безопасного перехода проезжей части дороги по пешеходному переходу, дорожных знаках, обозначающих пешеходный

переход, остановку маршрутного транспорта; отработка умения правильно садиться в автобус, выходить из него, вежливо и осторожно вести себя в транспорте; закреплять порядковый счет в пределах 10, умение решать задачи с опорой на наглядность.

Развивающие: развитие памяти, речи; логического мышления; ориентироваться по плану.

Воспитательные: воспитание чувства ответственности за личную безопасность при переходе через проезжую часть дороги.

Материалы и оборудование: Игрушка «Счетовод» (можно заменить любой другой игрушкой, любимой детьми); письмо от Счетовода в запечатанном конверте; разрезные картинки с изображением различных видов маршрутного транспорта, карточки с цифрами на доске.

Ход занятия.

Дидактическая игра «Разрезные картинки».

Воспитатель: Сегодня, придя в группу, я увидела на своем столе конверт. Наверное, его принес почтальон. На письме написан адрес нашего детского сада и указано: «Детям подготовительной группы». Значит, письмо для вас. Хотите узнать, что в нем?

«Привет, друзья! Вам пишет ваш друг Счетовод. Я приглашаю вас на свой День рождения. Чтобы вы нашли мой дом легко и быстро, я посылаю инструкцию. Вам нужно поехать на автобусе до остановки Цветочная. Не забывайте о правилах дорожного движения. Жду вас с нетерпением!»

Воспитатель: Вы готовы поехать в гости к Счетоводу? Он очень любит математику и прислал нам несколько заданий. Первое: собрать разрезанные картинки. Выбирайте по одному фрагменту картинки.

На предлагаемых детям разрезанных картинках изображены различные виды маршрутного транспорта. Каждая картинка имеет метку своего цвета (красная, синяя, зеленая, желтая) и разрезана на несколько фрагментов по количеству детей в подгруппе. Они разложены на столе воспитателя лицевой стороной вверх. После того, как дети выбирают по одному фрагменту, воспитатель предлагает им рассмотреть обратную цветную сторону. В группе стоят четыре стола с цветовыми метками, соответствующими цветам карточек. Каждая подгруппа собирает свою картинку и называет, что изображено.

Воспитатель: У вас картинки с разными видами транспорта. Кто помнит, на каком транспорте нам нужно ехать? Да, верно, на автобусе. Где мы можем сесть на автобус? Как мы узнаем, где остановка маршрутного транспорта? Предлагает детям выбрать из нескольких дорожных знаков, которые обозначают остановку маршрутного транспорта (дети выбирают из нескольких дорожных знаков тот, который необходим).

Воспитатель: Чтобы попасть на остановку, нам нужно будет перейти через дорогу. В каком месте дороги мы можем это сделать?

После того, как дети высказали свое мнение, воспитатель обобщает их ответы, одновременно напоминая правила безопасного перехода проезжей части дороги: переходить проезжую часть дороги можно только со взрослыми, держа их за руку, и по подземному или наземному пешеходным переходам, а в их отсутствие по регулируемому или нерегулируемому пешеходным переходам. Показывает детям дорожные знаки, просит выбрать те, которые обозначают пешеходный переход, предлагает вспомнить, встречали ли дети эти дорожные знаки по дороге от дома до детского сада и предлагает обратить на них внимание.

Воспитатель: Мы можем поехать на любом автобусе? Нет, нам нужно знать номер маршрута. Чтобы узнать номер маршрута, нужно решить задачу.

Воспитатель выкладывает на магнитной доске условие задачи. На стоянке стояло несколько красных автобусов (выкладывает 5 картинок в свободном порядке), к ним приехало еще три желтых (выкладывает по порядку друг за другом картинки с изображением желтого автобуса).

Воспитатель: Можем мы сразу узнать, сколько стало всего автобусов? Что нужно сначала узнать - сколько было красных (посчитать красные автобусы). Как их можно посчитать? Сколько всего красных автобусов? Пять. Сколько стало автобусов на стоянке, когда к приехало еще три. Восемь. У нас получилось число 8. Значит нам нужен автобус номер 8. Найдите цифру 8 на доске.

Можем ехать? Нет, мы не знаем на какой остановке нам выходить. У нас есть маршрутный лист от Счетовода. Кто помнит название остановки? Я буду говорить названия остановок, а Вы про себя считайте, на какой остановке по счету нам выходить. *Можно использовать счетные палочки или другой способ отсчитывать остановки. Воспитатель перечисляет названия остановок (любые короткие названия (одно слово), количеством в пределах 10). Остановка, на которой нужно выйти, 9 по порядку. Дети пересчитывают метки, палочки и называют число, находят цифру на доске.*

Воспитатель: Теперь мы можем поехать? Предлагает детям подумать, из чего можно построить автобус для игры. Быстро строят из стульев. Распределяют роли: водитель, пассажиры (с животными, с детьми, с коляской, пожилой человек, дама с тяжелой сумкой). *(Лучше, если предварительно дети играли в такую игру на занятии или самостоятельно.)* Выбирают водителя, берут проездные билеты. Перед посадкой вспоминают правила:

- Чтобы безопасно и правильно дождаться автобуса, необходимо находиться на специальной остановке маршрутного транспорта.

- Ожидая автобус, следует стоять как можно дальше от проезжей части дороги.
- Подходить к дверям автобуса можно только при полной его остановке.
- Сначала нужно дать время для выхода пассажиров, а после можно заходить самим. При этом сначала в автобус должен зайти ребенок, а после него – взрослый.
- Зайдя в автобус, необходимо пройти как можно дальше в салон и сесть на свободное место либо взяться за поручень.
- Необходимо заранее готовиться к выходу из автобуса.
- Сначала из автобуса выходит взрослый, подает руку, после выходит ребенок.

Педагог напоминает, что садиться в автобус нужно по очереди не толкаться, уточняет у детей, кого следует пропускать вперед, кому уступить место, помочь занести (вынести) коляску, подать руку при входе и выходе, не забыть купить или приложить к валидатору билет. В пути нужно держаться за поручни, вести себя спокойно.

Воспитатель: Вот мы и добрались до домика Счетовода. Он нас встречает.

Счетовод: Как я рад вас видеть! Вы вспомнили правила дорожного движения, поэтому я приготовил для вас подарки. *В качестве подарков Счетовод может вручить детям картинки для раскрашивания с изображением различных видов транспорта.*

13. Ситуативная задача по отработке алгоритмов безопасного поведения

«Кто там?»

Задачи.

Обучающие: отработка практических навыков поведения при встрече с незнакомыми людьми, быстрого и правильного принятия решений и выполнения действий в непредвиденных и потенциально опасных ситуациях.

Развивающие: развитие способности к размышлению, умения делать выводы, контролировать свои действия.

Воспитательные: воспитание самостоятельности, умения сохранять самообладание в непредвиденных ситуациях.

Материалы и оборудование: телефон, обстановка комнаты в доме, игровой уголок, запись звонка, аксессуары для воспитателя (очки, шляпа, сумка, платок и др.), браслет с тревожной кнопкой для детей.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, вы все знаете сказку «Волк и семеро козлят?». *(Показывает книгу с иллюстрацией).* Давайте вспомним, почему с козлятами случилась беда? Что им сказала Мама-коза? Почему дети ее не послушались? Как Волк обманул козлят? Верно ли поступил

Маленький Козленок, который спрятался и почему?

Надо научить козляток правилам поведения с незнакомцами, чтобы они больше не попали в беду? У нас сегодня в гостях самый старший козленок, его зовут Мартин *(в костюме переодетый ребенок старшего возраста или взрослый)*.

Беседа.

1. Незнакомые люди, незнакомцы – кто это?
2. Какие взрослые могут быть опасными?
3. Всегда ли приятная внешность и доброжелательный разговор означают добрые намерения у незнакомого вам человека?

Мы определили, какие люди являются незнакомцами. А теперь давайте будем разбирать, как необходимо общаться при встрече с незнакомыми людьми. Сейчас мы с вами и Мартином разберем некоторые ситуации, которые позволят определить, как надо вести себя в общении с незнакомыми людьми.

Игровая ситуация. *В этой ситуации воспитатель и персонаж разыгрывают сценку. В дальнейшем сценки будут разыгрывать дети. Воспитатель просит детей, если они услышат неверный ответ или увидят, что герой поступает неверно, говорить фразу: «Нет, так нельзя!».*

Воспитатель: Мартин, вот представь, что ты дома один, смотришь мультфильмы, а кто-то звонит в дверь или домофон *(звонит, говорит за незнакомца)*: «Мартин, привет! Я дядя Петя. Я пришел к твоему папе. Он дома? Есть кто-то из взрослых дома?»

Мартин: Нет, никого. Я дома один, я сейчас вам открою.

(Дети говорят: «Нет, так нельзя!»)

Ну тогда я предложу ему подождать за дверью.

(Дети говорят: «Нет, так нельзя!»)

А почему? Взрослых нельзя обманывать, я же сказал правду. Ну это же не Волк, можно открыть *(идет к двери)*.

(Дети говорят: «Нет, так нельзя!»)

Воспитатель: Правильно, ребята! Как нужно ответить?

Выслушивает варианты, подводит к выводу, что нельзя отвечать на вопросы и говорить, что ты дома один. Варианты ответов: «Я не открываю незнакомым людям», «Я сейчас позвоню папе и уточню».

Вот смотри, Мартин, мы с ребятами сейчас тебе покажем, как надо делать правильно.

Разыгрывают эту сценку еще раз, только на этот раз пришла незнакомая дама и говорит: «Я тетя Лена, мамина подруга с работы. Помнишь меня? Мама купила большой торт и просила занести его к вам домой, а сама пошла парковать машину».

Воспитатель спрашивает детей: «Как нужно поступить?» (Нельзя открывать дверь, если ты дома один, можно позвонить маме и уточнить).

Воспитатель: Ну, теперь тебе понятно, как нужно поступить и почему? Итак, мы знаем правило:

Не пускайте дядю в дом,

Если дядя незнаком!

И не открывайте тете,

Если мама на работе.

Ведь преступник, он хитер,

Притворится, что... (монтер)

Или даже скажет он,

Что пришел к вам... (почтальон).

Он покажет вам пакет, а под мышкой пистолет

В жизни всякое бывает

С тем, кто двери... (открывает). Чтоб тебя не обокрали,

Не схватили, не украли, Незнакомцам ты не верь, Закрывай покрепче... (дверь)!

Запомним, ребята, что ни под каким предлогом нельзя открывать дверь людям, которых вы не знаете (*показывает картинку*).

Давайте поиграем в игру «Можно или нельзя?». Я превращаюсь в незнакомку и буду стараться заманить вас в ловушку, а вы не поддавайтесь!

(Персонаж играет вместе с детьми)

Воспитатель надевает шляпу, очки и обращается к одному из детей на свой выбор:

«Маша, привет, я тетя Света. Хочешь, я подарю тебе котенка? Он у меня здесь рядом, в машине. Пойдем со мной?».

Ребенок должен ответить: «Нет, я никуда с вами не пойду!». *Уйти в другую сторону, обратиться за помощью к взрослым на площадке.*

Воспитатель (*снимает шляпу и очки обращается к детям*): Правильно поступила Маша? Почему?

Аналогично воспитатель меняет атрибуты и подходит к разным детям. Разыгрываются ситуации под другими предложениями: «Пойдем прокачу тебя на лошадке», «Любишь мороженое? Пойдем я куплю тебе», «У меня дома есть классные игры, поиграем в компьютер, твоя мама разрешила», «Мама ждет тебя возле поликлиники и просила тебя забрать», «Помоги мне, пожалуйста, донести коробку с котенком до машины, а то у меня тяжелые пакеты, ты же хороший сильный мальчик» и др. Если ребенок ошибается, то дети и педагог говорят, что так делать нельзя.

Воспитатель: Молодцы, вы правильно все сделали. Преступники боятся шума, поэтому во всех подобных случаях нужно громко кричать, чтобы окружающим было понятно, что вас пытаются увести незнакомые люди или у вас забирают вещи. Просто кричать: «Помогите!» и плакать – не поможет. Прохожие могут подумать, что вы просто капризный ребенок, а рядом с вами ваш родственник, папа, мама.

Воспитатель: Давайте попробуем это сделать. Педагог берет героя за руку и пытается увести, просит его прокричать фразу, потом это делают дети по очереди. Например: «Дяденька, я вас не знаю! Отпустите меня!», «Я никуда с вами не пойду!», «Меня уводит незнакомый человек!», «У меня хотят украсть телефон!». Не бойтесь, что над вами будут смеяться. Если это поможет избежать опасности, то все правильно. Хуже, если вы постесняетесь или испугаетесь. Вы можете попасть в беду.

А бывают еще такие специальные приборы, которые подают сигнал тревоги: это браслет с тревожной кнопкой, которую нужно быстро нажать. Браслет прячется под рукав, он не должен быть слишком заметен. *(Показывает, как выглядит и работает такой прибор).*

Обо всем, что происходит в вашей жизни, вы должны рассказывать родителям. Они должны обязательно знать, с какими ситуациями вы сталкиваетесь. Родители всегда помогут и научат, как правильно поступить.

Теперь наш гость и мы с вами знаем, каких людей считать чужими – незнакомыми. Доверять можно только близким людям. *(По каждому правилу заранее готовится картинка, на которой изображена модель только правильного поведения, нельзя изображать модель неверного поведения на картинке. Можно на одном занятии взять только часть этих правил).*

- Взрослые должны обращаться за помощью к взрослым, а не к детям.
- Ни один нормальный взрослый не будет предлагать чужому ребенку пойти полакомиться мороженым, посмотреть кино, поиграть в компьютер или прокатиться на машине.
- Незнакомый человек может причинить большой вред, сильно испугать, разлучить с близкими, отобрать что-нибудь.
- Преступники очень хитрые, им приходится часто притворяться хорошими, добрыми, чтобы никто не догадался об их плохих намерениях и поступках, как волк из сказки.
- Не вступайте в разговор с незнакомым человеком на улице и по телефону.
- Не верьте незнакомцу, если он предлагает вам что-то купить, не берите подарки.
- Если незнакомый человек слишком настойчив, постарайтесь вырваться и убежать или громко зовите на помощь.

- Никогда не садитесь в машину к незнакомому человеку.
- Не соглашайтесь никуда идти с незнакомым человеком, как бы он ни уговаривал и чтобы ни предлагал.
- Не открывайте дверь незнакомому человеку.

Воспитатель: если вы будете соблюдать те правила, о которых мы сегодня говорили, то вы сможете избежать опасности.

14. Ситуативная задача на отработку алгоритмов безопасного поведения

«Как действовать при пожаре?»

Задачи.

Обучающие: уточнение представлений о причинах пожара, действиях при пожаре; отработка алгоритма действий по закреплению навыка поведения при пожаре в доме, вызове спасателей.

Развивающие: развитие способности к размышлению, умения делать выводы, контролировать свои действия;

Воспитательные: воспитание самостоятельности, умения сохранять самообладание в непредвиденных ситуациях.

Упражнение выполняется с подгруппой детей 3–4 человека или индивидуально. Воспитатель вместе с ребенком с опорой на картинки повторяет:

- где в доме может произойти возгорание (дает задание обвести кружком на картинке предмет: там, где есть провода, электрические приборы, газовая или электроплита, печь и др.)?
- какие приборы нельзя тушить водой (дает задание зачеркнуть: электроприборы, проводку, масло, горючие жидкости)?
- что нельзя делать при пожаре? убери эти картинки в коробку (открывать окна, прятаться, тушить водой электроприборы, пользоваться лифтом).

Педагог сначала проговаривает с ребенком его действия, а потом выполняют их в моделирующей игровой ситуации.

Воспитатель: Помните сказку С.Я. Маршака «Кошкин дом»? По какой причине загорелся дом? Он слишком поздно вызвали пожарных, все пытались спасти мебель из дома. Это неправильно!

Ты почувствовал запах гари, увидел дым или услышал пожарную сигнализацию, что делать?

Ребенок: Я должен быстро выйти из₄ квартиры, закрыть дверь (не на ключ),

спуститься по лестнице (в домах, где нет лестничных клеток, а есть отдельные выходы на пожарную лестницу и балкон, есть указатели (ребенку заранее нужно показать, как выглядят указатели)). Если в подъезде дым, нужно прикрыть нос и рот, дышать через ткань, идти пригнувшись. Потом я должен сообщить взрослым о пожаре, попросить их позвонить по номеру 112, сказать свой адрес и объяснить, что горит.

Воспитатель: А если ты не можешь выйти из квартиры?

Ребенок: Нужно выйти на балкон, и закрыть за собой дверь, позвать на помощь.

Воспитатель: Если у тебя есть возможность позвонить спасателям, что ты скажешь диспетчеру?

Ребенок: (показывает, как будет набирать номер, воспитатель выступает в роли диспетчера)

Я должен сказать адрес (город, улица, номер дома, подъезд, этаж, квартира), где горит (во дворе, в квартире, в подвале, на складе и т.д), что горит – сообщить конкретно: горит телевизор, мебель; чувствуется запах газа.

Далее, моделируется ситуация, если возгорание случилось в квартире, а ребенок дома один.

Воспитатель: Представь, что загорелся телевизор, ты выбежал на улицу, что ты скажешь, когда позвонишь спасателям? (Дает ребенку телефон).

Ребенок: Я Саша Иванов, мой адрес (называет свой домашний адрес: город, улица, номер дома, подъезд, этаж, квартира), у нас в гостиной загорелся телевизор. Воспитатель в роли диспетчера может задать уточняющие вопросы: Как твоя фамилия? Скажи свой адрес. Где ты находишься?

Воспитатель хвалит детей, если они справились с заданием, подсказывает, если ребенок затрудняется. Важно обеспечить большое количество повторений.

Ситуация может быть смоделирована в группе или в коридорах детского сада. Ребенок должен знать, какие знаки указывают на выход. Воспитатель вместе с детьми находит указатели, пожарную лестницу, запасной выход. Можно предложить родителям провести такое упражнение дома с ребенком, учитывая тип дома (с лестничной площадкой или без, с наличием пожарных лестниц и выходов на этаже, с сигнализацией), а при посещении торгового центра обратить внимание на знаки и выходы). При организации и проведении занятий с дошкольниками по пожарной безопасности рекомендуется использовать мультипликационные фильмы, специальные наглядные пособия.

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ НА ПРИРОДЕ, НА ДОРОГАХ, НА ОБЪЕКТАХ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ, НА ТРАНСПОРТЕ, В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ИНФОРМАЦИОННОМ/ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Перечень лучших практик по формированию основ безопасного поведения дошкольников на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве (далее – Перечень) сформирован на основе результатов анализа опыта формирования основ безопасного поведения на природе, на дорогах и объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном и цифровом пространстве у обучающихся дошкольного возраста. В него вошли практики, представленные одиннадцатью дошкольными образовательными организациями, набравшими наивысший рейтинговый балл и имеющими все условия, обеспечивающие формирование навыков безопасности жизни обучающихся дошкольного возраста (программы, методики, пособия, сценарные планы и др.).

В каждой из организаций:

- ведется перспективное планирование для разных возрастных групп и разработаны рекомендации для педагогов по организации образовательного процесса в части формирования основ безопасного поведения (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве);
- представлена система педагогической работы по формированию у детей опыта безопасного поведения (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве);
- решаемые задачи конкретизированы по возрастным группам;
- проводится регулярный и систематический аудит навыков и потребностей педагогов;
- используются фронтальные, подгрупповые, индивидуальные формы работы;
- педагоги обобщают свой опыт и транслируют его;
- созданы рабочие группы педагогов, занимающиеся вопросами обновления содержания педагогической работы по формированию основ безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве у обучающихся дошкольного возраста;
- отсутствуют несчастные случаи, причинившие вред здоровью детей, произошедшие в ДОО, вне ДОО в период с 1 января 2021 г. до даты заполнения формы в 2022 году.

**1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 "Умка"», Ярославская область**

Для достижения запланированных образовательных результатов, обозначенных во ФГОС ДО, в детском саду используются следующие программы и пособия по вопросам формирования у детей опыта безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве.

1. Арабина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности/ А.Н.Аралина. – М.: Скрипторий 2003, 2008. – 72с.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2009.
3. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников/ И.В. Кононова. - Айрис-Пресс, 2008. – 128 с. (Серия «Дошкольное воспитание и развитие»).
4. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
5. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» – М.: «Скрипторий 2003», 2004.
6. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003.

Формы работы, используемые педагогами для формирования у детей опыта по формированию основ безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве: занятия, ознакомление с художественной литературой, использование ИКТ, беседы, игровые тренинги, изготовление лэпбуков, минутки безопасности, показ коротких серий мультфильмов.

Разработаны методические материалы, используемые педагогами для формирования у детей опыта безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве, картотека Дидактических игр «Безопасность детей в быту, социуме, природе»; картотека бесед «Безопасность детей в быту, социуме, природе» по русским народным сказкам; конспекты занятия по ОБЖ «Встреча с незнакомцем»; консультация для родителей «Безопасность ребенка в быту».

2. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 11 «Золотой ключик»,
Кемеровская область

Для достижения запланированных образовательных результатов, обозначенных во ФГОС ДО, в детском саду используются следующие программы и пособия по вопросам формирования у детей опыта безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве.

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2009.
2. Арабина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности / А.Н. Аралина. – М.: Скрипторий 2003, 2008. – 72с.
3. Каюрова А.Н. Формирование культуры безопасности у дошкольников в условиях ФГОС / А.Н. Каюрова, О.В. Скокова, Т.С. Шеховцова // Молодой ученый. – 2014. – №11.
4. Кононова, И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников / И.В. Кононова. - Айрис-Пресс, 2008. – 128 с. (Серия «Дошкольное воспитание и развитие»).
5. Лыкова И., Шипунова В. Огонь - друг, огонь - враг. Детская безопасность: Учебно-методическое пособие для педагогов. Практическое руководство для родителей/ И. Лыкова, В.Шипунова – М.: Цветной Мир, 2013.-96с.
6. Мельник О.Е. Пожарная безопасность для детей дошкольного и младшего школьного возраста: справочник средств дидактической поддержки пропаганды и обучения пожарной безопасности /сост., авт. статей О.Е. Мельник – Санкт-Петербург: СПб УГПС МЧС России, 2015 – 90 с.; ил. – Библиогр.: с.86-89.
7. Мошкин В.Н. Воспитание культуры личной безопасности // Психолого-педагогические проблемы личностно ориентированного воспитания / под. ред. З.Н. Лукьяновой, В.Н. Мошкина. – Барнаул: АГИИК, 1999.
8. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

Разработаны методические материалы для формирования у детей опыта безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве. Используются формы работы: занятия, игровые тренинги, изготовление

лэпбуков, использование ИКТ, ознакомление с художественной литературой, работа с семьей. Разработаны конспекты занятий, используемые педагогами для формирования у детей опыта безопасного поведения в быту, социуме, на природе: «Ребенок дома», «Ребенок и природа», «Здоровье ребенка», «Здоровье – главное ценность», «О профилактике заболеваний».

3. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36», Республика Мордовия

Для достижения запланированных образовательных результатов, обозначенных во ФГОС ДО, в детском саду используются следующие программы и пособия по вопросам формирования у детей опыта поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве.

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2009.
2. Гризик Т.И., Глушкова Г.В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Методическое пособие для воспитателей / Т.И. Гризик, В.И. Глушкова. – М.: «Просвещение», 2015.
3. Проект «Занимательная безопасность» Мельник О.Е., идея, метод. разработка, 2021 © Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2021.
4. Мельник О.Е. Пожарная безопасность для детей дошкольного и младшего школьного возраста: справочник средств дидактической поддержки пропаганды и обучения пожарной безопасности /сост., авт. статей О.Е. Мельник – Санкт-Петербург: СПб УГПС МЧС России, 2015 – 90 с.
5. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие / Т.Г. Хромцова. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

Разработаны конспекты занятий, планы, используемые педагогами для формирования у детей безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве: «Зеленая аптека», «Мой друг Светофор», «Можно – нельзя», «Я расту», «Азбука эмоций», «Наш друг – светофор», «Что я люблю» и др.

**4. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 251», Кемеровская область**

Для достижения запланированных образовательных результатов, обозначенных во ФГОС ДО, в детском саду используются следующие программы и пособия по вопросам безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве.

1. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников – М.: «Просвещение», 2000.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность – М.: «Просвещение», 2000.
3. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие – М.: Мозаика-синтез, 2014.
4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения – М.: ООО ТЦ Сфера», 2009.
5. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008.
6. Мельник О.Е. Пожарная безопасность для детей дошкольного и младшего школьного возраста: справочник средств дидактической поддержки пропаганды и обучения пожарной безопасности /сост., авт. статей О.Е. Мельник – Санкт-Петербург: СПб УГПС МЧС России, 2015 – 90 с.
7. Ребенок и безопасность (2022), автор-составитель: ст. воспитатель Бобохина Н.А. (на основе программы: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста –СПб.: «Детство-Пресс», 2009).
8. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009.
9. Шурыгина Т.А. Осторожные сказки. – М.: «Книголюб», 2002.

Разработаны конспекты занятий, сценарии мероприятий, используемые педагогами для формирования у детей опыта безопасного поведения в по вопросам безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве сценарий акции «Эколята – друзья природы», сценарий развлечений: «Научи Незнайку правилам дорожного движения», «Огонь – друг или враг?», тренинг «Если встретил незнакомца», проект «Бытовые приборы – наши друзья», развлечение «Безопасная осень».

**5. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ЦРРД/с №14», Калининградская область**

Для достижения запланированных образовательных результатов, обозначенных во ФГОС ДО, в детском саду используются следующие программы и пособия по вопросам безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве:

1. Дорожная азбука для юного пешехода : Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных учреждений по обучению детей основам безопас. поведения на улице / Госавтоинспекция УВД Калинингр. обл.; [Подгот. Немцовой Н. Ю.]. - Калининград : Б. и., 1995. - 25 с., [5] л. ил.; 21 см.
2. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения – 2-е изд., перераб. и доп. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.
3. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников [Текст]/ Е.Ф. Прилепко. – М.: Скрипторий 2003, 2008. – 96с.
4. Сташкова Т.Н. Организация освоения опыта безопасного поведения с детьми 2-7 лет: планирование, цикл занятий – М.: Учитель, 2018.
5. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. ФГОС – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.
6. Уманская Т.А. Я иду по тротуару. Веселые правила дорожного движения для детей — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
7. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.

Конспекты занятий, используемые педагогами для формирования у детей опыта безопасного поведения безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве: сценарий досуговой деятельности «Неделя безопасности», «В стране дорожных знаков».

**6. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Батыревский детский сад "Василек"», Чувашская Республика**

Для достижения запланированных образовательных результатов, обозначенных во ФГОС ДО, в детском саду используются следующие программы и пособия по вопросам формирования у детей опыта безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве:

1. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ / И.Ю. Бордачева. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2012.
2. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
3. Пожарная безопасность. Методическое пособие для педагогов и родителей/ Вохринцева – Издательство «Страна фантазий».
4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с ПДД. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Планы, используемые педагогами для формирования у детей опыта безопасного поведения в быту, социуме, на природе: план мероприятий по профилактике несчастных случаев с обучающимися; план работы по формированию безопасного поведения детей.

**7. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Оредежский детский сад», Ленинградская область**

Для достижения запланированных образовательных результатов, обозначенных во ФГОС ДО, в детском саду используются следующие программы и пособия по вопросам формирования у детей опыта безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2009).
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие для воспитателей и специалистов дошкольных учреждений. ФГОС –

Издательство: Мозаика-Синтез, 2018.

3. Билибенко Г.Г. Создание ДООУ с приоритетным направлением развития – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Формы работы, используемые педагогами для формирования у детей опыта безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве: прогулки, экскурсии на пищеблок, в медицинский кабинет по территории детского сада, за территорию детского сада; дидактические игры, макет «Улица города», развивающие плакаты: «В гостях у Мойдодыра», «Опасные предметы», «Кому и что нужно для работы», дидактические игры: «Часы безопасности», «Опасно – неопасно», «Лото сточки безопасности», «Знаешь ли ты?», «О чем говорит светофор», «Четвертый лишний», «На прогулке», «Телефон» и др.

Разработаны конспекты занятий, планы, используемые педагогами для формирования у детей опыта безопасного поведения в быту, социуме, на природе: беседа «Опасные невидимки (Микробы)».

8. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Д/с № 32 «Счастливое детство», Алтайский край

Для достижения запланированных образовательных результатов, обозначенных во ФГОС ДО, в детском саду используется следующее пособие по вопросам формирования у детей безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве:

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие для воспитателей и специалистов дошкольных учреждений. ФГОС – Издательство: Мозаика-Синтез. 2018.
2. Прилепко, Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников [Текст] / Е.Ф. Прилепко. – М.: Скрипторий 2003, 2008. – 96с.

Разработаны сценарные планы, используемые педагогами для формирования у детей опыта безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве: «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»; «Насекомые»; «Для чего нужна зарядка»; Обучение правилам поведения на воде»; беседа «Не попади в беду на дороге».

**9. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 "Березка"», Кемеровская область**

Для достижения запланированных образовательных результатов, обозначенных во ФГОС ДО, в детском саду используются следующие программы и пособия по вопросам формирования у детей опыта безопасного поведения безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве:

1. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – СПб.:«Детство-Пресс», 2009.

Формы работы, используемые педагогами для формирования у детей опыта безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве: комплексные занятия, эвристические беседы, игровые тренинги, «минутки безопасности»; наблюдения, позволяющие выявить потенциальные опасности; ознакомление с художественной литературой; досуги и развлечения; игры (словесные, дидактические, подвижные, ролевые); экскурсии, целевые прогулки; моделирование заданных ситуаций; театрализованные представления; обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения; отгадывание загадок, кроссвордов; сбор фотоматериалов, просмотр фильмов, мультфильмов; встреча с интересными людьми (сотрудниками Госавтоинспекции, МЧС), мультимедийные презентации.

Конспекты занятий, используемые педагогами для формирования у детей опыта безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве: «Игра с Фиксиками по безопасности для дошкольников»; квест-игра по ОБЖ «Тропинка безопасности» для детей старшего дошкольного возраста; «Папа, мама, я – дорожная семья»; сценарий семейного мероприятия по безопасности дорожного движения; «Сказки по безопасности»; сценарий развлечения в старшей группе «По дороге Безопасности»; сценарий социального видеоролика по ПДД для детей дошкольного возраста.

10. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 12», Краснодарский край

Для достижения запланированных образовательных результатов, обозначенных во ФГОС ДО, в детском саду используются следующие программы и пособия по вопросам формирования у детей опыта безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2009.
2. Жукова О.Г., Трушина Г.И. Азбука «Ау!»: методическое пособие — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2008.
3. Костюк Т.Н. Формирование безопасного поведения детей дошкольного возраста: методическое пособие – Приморско-Ахтарск, 2022 (авторское пособие воспитателя образовательной организации, прошедшее рецензирование: http://mbdou12.pr-edu.ru/attestatsiya-pedagogicheskikh-rabotnikov/files/3.1_kostyuk.pdf)
4. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. ФГОС — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.
5. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. — СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2020.

Сценарии и планы, используемые педагогами для формирования у детей опыта безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве: «Огонь – друг, огонь – враг!», «Опасные сосульки», «По дороге в детский сад», «Как стать друзьями природы», «Чтобы не было беды».

11. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 22 «Гамма»

г. Невинномысск, Ставропольский край

Для достижения запланированных образовательных результатов, обозначенных во ФГОС ДО, в детском саду используются следующие программы и пособия по вопросам формирования у детей опыта безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах

транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2009.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Методическое пособие для воспитателей и специалистов дошкольных учреждений. ФГОС – Издательство: Мозаика-Синтез, 2018.
3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с ПДД. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
4. Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

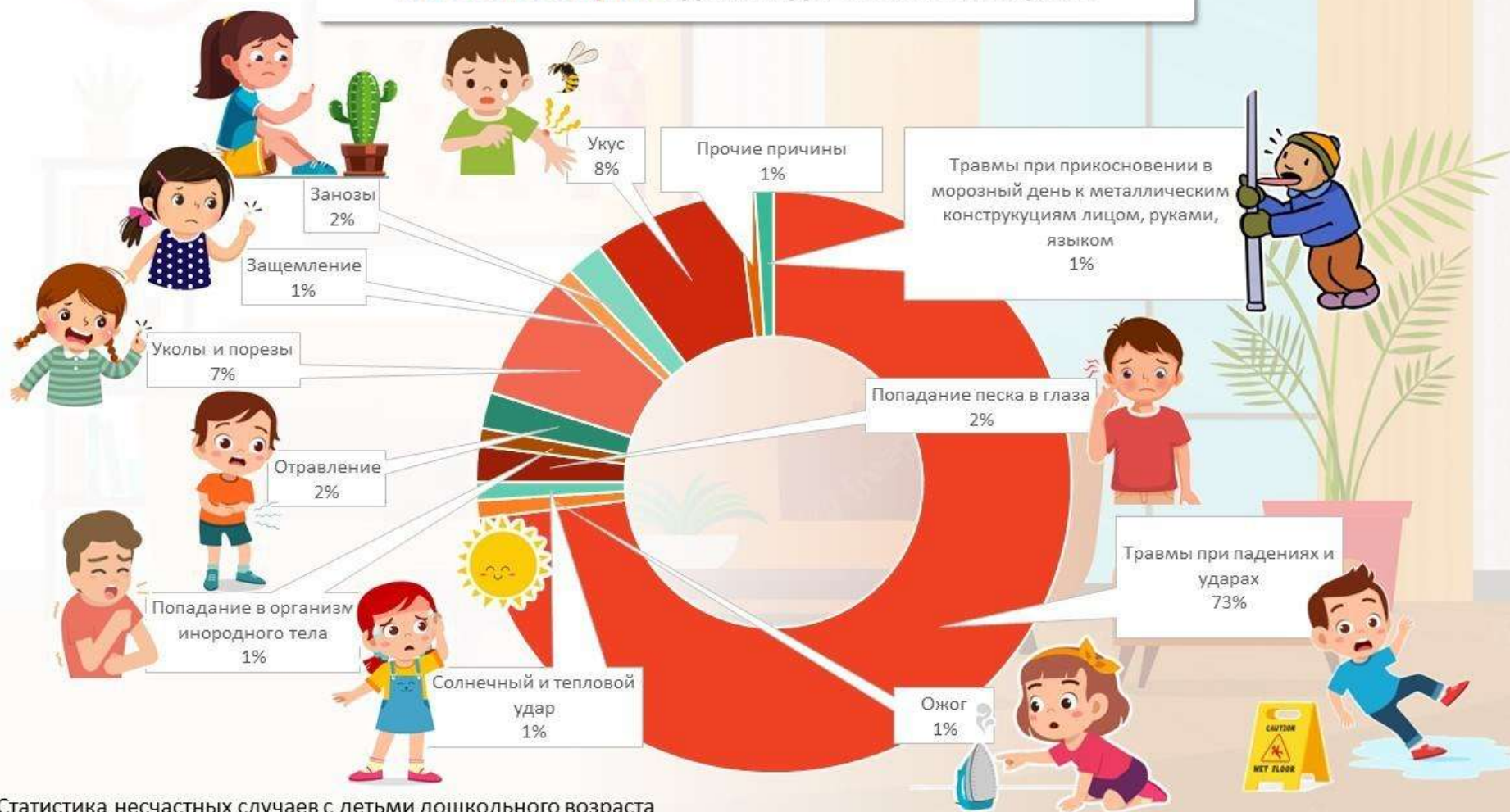
Для формирования у детей опыта безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве используются дидактические игры, беседы.

Сценарии, используемые педагогами для формирования у детей опыта безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве: «Острые предметы», «Опасные ситуации дома и детском саду», «Электроприборы», «Правила пожарной безопасности», «Поведение ребенка на детской площадке», «Бережем свое здоровье», «Опасные насекомые», «Правила поведения в детском саду».

Основные причины возникновения ситуаций, влекущих за собой причинение вреда детскому здоровью

- Недостаточно полный учет взрослыми (педагогами и родителями) **анатомо-физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста**, имеющих непосредственное отношение к формированию культуры безопасного поведения и накоплению соответствующего опыта, а также отсутствие должного присмотра за детьми (дома и детском саду; на улице и в помещении).
- Несоблюдение **требований безопасности развивающей предметно-пространственной среды**, установленных ФГОС дошкольного образования, или требований безопасности пространства в домашних условиях.
- Неспособность взрослых оценить потенциальную **опасность гаджетов**, наглядных материалов (информационная безопасность).
- Недостаточная информированность ребенка об опасностях, мерах предосторожности, способах поведения и, как результат, **несформированность у детей навыков безопасного поведения в быту, социуме, на природе**.
- **Отрицательный пример взрослых** (часто в бытовых условиях, при переходе улицы, в общении с другими людьми, при работе в сети Интернет).
- Недостаточно проработанная либо отсутствующая система профилактики **травматизма в детском саду** (ответственность администрации, строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований и др.).

Несчастные случаи с детьми дошкольного возраста*



* Статистика несчастных случаев с детьми дошкольного возраста