

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

детский сад «Светлячок»

**Проект в подготовительной группе
на тему: «Подземные богатства Земли
Оренбургской»**

ОО «Познавательное развитие»



Руководитель проекта
Воспитатель
высшей квалификационной категории
Мирошкина Татьяна Геннадьевна
Участники проекта:
Воспитатель, дети, родители

пос. Светлый
январь - май, 2024г.

Тема: «Подземные богатства земли Оренбургской.»

Аннотация проекта

Проект возник на основании интереса детей, которые задавали много вопросов:

- Из чего состоит мел?
- Почему он крошится?
- Как он рисует?
- Почему мелки выделяют пыль, когда их стирают?
- Почему некоторые камни тоже рисуют?
- Откуда вообще берутся камни?

На основании этих вопросов возникла идея создания проекта под обобщенным названием «Подземные богатства Земли Оренбургской», в ходе реализации которого мы познакомили детей с внешним видом полезных ископаемых, с их свойствами, месторождением, со способами добычи. Также расширили знания детей об использовании полезных ископаемых человеком.

Живя в регионе, богатом полезными ископаемыми, у детей нет знаний об окружающих нас камнях и минералах. Знакомство детей с разнообразием полезных ископаемых помогает ближе познакомиться с природой Оренбургского края. Общение с полезными ископаемыми оказывает большое влияние на формирование нравственных чувств у ребенка, способствует формированию активного словаря, развивает воображение, способствует гармоничному развитию личности. Приобщение детей к исследовательской деятельности является средством формирования у них любознательности, интереса и бережного отношения к природным богатствам. В дошкольном возрасте особое значение для развития личности ребёнка имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой, расширяет мировидение ребёнка, его личностный рост. Поэтому нужно сформировать у дошкольника умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающего мира и самостоятельно применять знания в практической деятельности. Помочь дошкольникам устанавливать причинно-следственные связи в живой и неживой природе, формируя у них бережное отношение к окружающему миру.

Проблема. Традиционно больше внимания уделяется растениям и животным, а объекты неживой природы рассматриваются мало. Поэтому у детей недостаточно знаний об окружающих нас полезных ископаемых.

Актуальность темы: Проект реализует работу по ознакомлению детей с неживой природой, с полезными ископаемыми, что входит в систему работы дошкольного учреждения. Проект открывает возможность формирования у детей интереса к окружающему миру. Развивает потребность детей в получении и обсуждении информации, закрепляя названия различных камней, обобщаем понятия «полезные ископаемые», знания о пользе и использовании их человеком. Проект развивает желание экспериментировать, делиться полученными знаниями с родителями и друзьями. Реализуя проект, мы формируем у детей навыки коллективного труда, бережное и любовное отношение к природе, которая делится с человеком своими богатствами.

Воспитываем уважение к труду людей камнедобытчиков, работающих на шахтах, рудниках и т.д. Пополняем и расширяем развивающую среду в группе. Осуществляем подбор информации, игрового материала по данной теме, расширяем кругозор свой детей и родителей. Привлекаем родителей дошкольников к жизни детского сада, сотрудничеству, совместному творчеству. Поощряем совместные занятия детей и родителей, вовлекаем их в воспитательно-образовательный процесс; привлекая их к участию в реализации проекта.

Цель: создание условий для формирования у дошкольников представлений о полезных ископаемых посредством познавательно-игровой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- 1.Познакомить детей с понятием «полезные ископаемых», с внешним видом, их свойствами, месторождением, со способами добычи (соль, песок, глина, руда, гипс, известняк, нефть, газ, гранит, уголь, медная руда, никелевая, хромовая, золото)
- 2.Расширить знания детей об использовании полезных ископаемых человеком.
- 3.Познакомить детей с профессией – геолог, её назначением, воспитывать уважение к труду взрослых.

Развивающие:

- 1.Развивать способности к поисковой деятельности:
 - определять задачи, исходя из поставленной проблемы;
 - планировать этапы своих действий в соответствии с поставленными задачами, уметь аргументировать свой выбор.
- 2.Совершенствовать уровень накопленных практических навыков по экспериментированию с объектами неживой природы.
- 3.Активизировать в речи слова: пластичность, структура, геолог, шахта, карьер.
- 4.Развивать игровую деятельность детей, формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, волевые качества (целеустремленность, настойчивость, организованность, самостоятельность).

Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, продолжать знакомить с богатством родного края.

Гипотеза.

Ископаемые называют «полезными», так как они необходимы человеку в жизни.

Практическая значимость.

Данный проект предназначен-расширять знания о природе и ее значимости для человека; формировать представления дошкольников о полезных ископаемых, умение формулировать выводы, делать маленькие «открытия»

Ожидаемый результаты:

Для детей:

1. Приобрели знания о полезных ископаемых: песок, глина, торф, известняки, гранит, гипс, драгоценные камни, каменный уголь, железная руда, соль, минеральные воды, нефть, газ.
2. Умеют определять свойства и качества, знакомы со способами образования и добычи полезных ископаемых, знают о пользе их в природе и жизни человека.
3. Формированы познавательный интерес к окружающему миру, навыки наблюдения и экспериментирования.
4. Развиты начальные формы сотрудничества детей друг с другом.
5. Вызван интерес к познавательно-исследовательской деятельности, волевые качества (*целеустремленность, настойчивость, организованность, самостоятельность*).

Для воспитателей.

1. Внедрены инновационные технологии, современные формы и новые методы работы.
2. Повышен теоретический уровень и профессионализм педагогов в вопросе организации поисково-исследовательской деятельности детей.
3. Совершенствована развивающая предметно – пространственная среда.

Для родителей.

1. Созданы благоприятные условия для развития ребёнка в семье, с учётом опыта, приобретённого в детском саду.
2. Развито совместное творчество родителей и детей.
3. Возникли у родителей желания интересоваться жизнью группы, активно участвовать в ней; информированность о наиболее важных психологических процессах.
4. Владение практическими знаниями о помощи детям в познавательно-исследовательской деятельности детей.

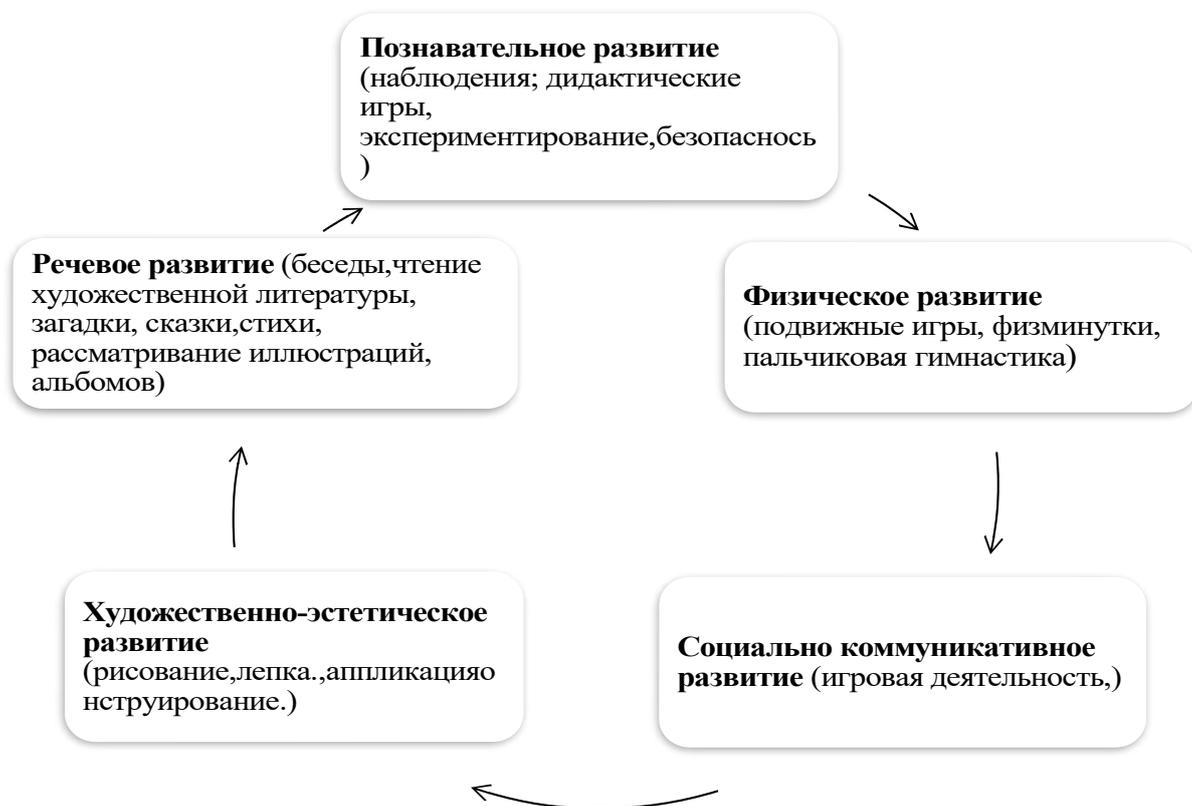
Тип проекта:

- **по методу** – познавательно - исследовательский;
- **по количеству участников** – групповой, дети подготовительной группы, родители воспитанников, воспитатель, музыкальный руководитель, детская районная библиотека.
- **по продолжительности** – долгосрочный (январь - май)

Новизна проекта заключается в знакомстве с естественными науками – геологией, географией, физикой. Применение знаний не ограничивается дикой природой: наши города, различные памятники построены из горных пород, и натренированный глаз заметит мрамор, гранит, кирпич.

Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:

1. Осознание поставленной цели.
2. Овладение различными способами решения поставленных задач.
3. Способность предвосхитить результат, основываясь на своём прошлом опыте.
4. Поиск различных средств достижения цели.



Предполагаемый результат.

Дети имеют осознанное представление о полезных ископаемых – нефти, природном газе, глине, песке, их функциональном значении, о пользе и вреде, которые они приносят, о людях, чей труд связан с полезными ископаемыми;

2. Дети проявляют любознательность, познавательную активность, проявляют интерес к природе родного края;

3. Родители являются активными участниками образовательных отношений в рамках темы проекта.

Обеспечение проекта:

- Материально техническое – подбор художественного, иллюстрированного, игрового материала, картотеки бесед, дидактических, пальчиковых, сюжетно ролевых, подвижных игр.
- Учебно – методическое – дидактический материал, иллюстрации, картинки, альбомы.
подбор литературного материала: книжки, альбомы, сказки, стихи.

Продукт деятельности: Создание Мини - музея «Подземные богатства»

Презентация проекта: Фотоотчет проекта.

Этапы работы над проектом:

- **I этап - Организационно – проектировочный**
 - создание методического обеспечения;
 - создание естественной стимулирующей среды в соответствии с ФГОС в группе;
 - обсуждение темы проекта, задач с родителями;

- помещение информации в родительский уголок.

➤ **II этап – Основной**

- создание развивающей среды (коллекция полезных ископаемых)
- пополнение уголка экспериментирования
- организовать ОД;
- информационная деятельность;
- организованные тематические встречи;
- беседы с родителями;
- работа с детьми.

➤ **III этап – Заключительный**

Создание мини – музея «Подземные богатства»

Этапы реализации проекта

№	Мероприятие	Задачи	Ответственные	Сроки реализации мероприятия
I этап				
1	Беседа с родителями. Знакомство с проектом на тему: «Подземные богатства земли Оренбургской»	Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.	Воспитатель, родители	3 – неделя января
2	Разработка плана реализации проекта.	Спланировать работу над проектом по этапам.	Воспитатель	3 – неделя января
3	Подбор методической и художественной литературы, информации с интернет ресурсов по теме проекта.	Создать методическое обеспечение проекта.	Воспитатель, социум.	3– 4 неделя января
4	Подготовка консультаций и рекомендаций для родителей. 1.«Роль семьи в	Создать атмосферу сотрудничества ДОУ с семьей как одного из условий формирования.	Воспитатель, родители	На протяжении проекта

	<p>развитии поисково - исследовательской активности ребенка»,</p> <p>2.«Полезные советы по проведению опытов дома вместе с ребенком»</p> <p>3. <u>Памятка для родителей</u>: «Чего нельзя и что нужно делать»</p>	<p>Закрепление полученных в детском саду знаний и умений по теме проекта, выполнение предлагаемых заданий педагогами</p>		
5	<p>Работа с социумом. Детские книжки со сказками, стихами о полезных ископаемых. Иллюстрации, картинки, альбомы, открытки на тему проекта.</p>	<p>Подбор необходимой литературы и информации по данной теме.</p>	<p>Воспитатель, родители, детская районная библиотека</p>	<p>На протяжении проекта</p>
II этап				
1.	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Беседы с использованием иллюстративного</p>	<p>Повышение уровня знаний о полезных ископаемых.</p>	<p>Воспитатель, дети</p>	<p>На протяжении проекта</p>

	<p>материала: «Полезные ископаемые» «Каменное царство Земли» «Что мы знаем о полезных ископаемых?», «Где используются полезные ископаемые?». «Драгоценные камни» Использование камней, как счетный материал на математике (что больше, что меньше, на сколько)</p> <p>2. Рассматривание альбомов – «Профессии людей», «Кем быть», «Инструменты» «Мир камней»</p> <p>3. Наблюдения на прогулке «Камни под ногами»</p> <p>4. Игровые эксперименты. «Пирамида из камней» «Тонет-не тонет?»</p> <p>5. Опытно – экспериментальная деятельность. «Опыты с глиной» «Опыты с песком» «Можно ли менять форму камня и глины.» «Песочная страна» «Фокусы с</p>	<p>Формирование знаний у детей о полезных ископаемых и их свойствах через экспериментально-исследовательскую деятельность.</p>	<p>Воспитатель дети</p>	<p>На протяжении проекта</p>
--	---	--	-----------------------------	------------------------------

	<p>магнитами» «Соль на проволоке», «Камни которые подарило море». «Исчезающий мелок» Рассматривание различных камней через лупу. «Что тверже камень или дерево?» «Свойства соли»</p>			
6.	<p>Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Узнай на ощупь», «Покажем кукле, «Что из чего сделано?»», «Лишний предмет», «Отыщи такой же камень».</p>			
7.	<p>Игровая ситуация. «Спор полезных ископаемых»</p>	<p>Вызвать желание находить правильное решение в проблемной ситуации.</p>		
8.	<p>С/ролевые игры: «На геологической разведке», «Шахтеры.» « Гончар.»</p>	<p>Побуждать детей более широко использовать знания об окружающей жизни, через сюжетно – ролевые игры.</p>		
9.	<p>Восприятие художественной литературы: П.П.Бажов «Серебряное</p>	<p>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений,</p>	<p>Воспитатель, дети.</p>	<p>На протяжении всего проекта.</p>

	<p>копытце» «Малахитовая шкатулка» И.Н.Рыжова «О чем шептались камни?», «Что у нас под ногами?» Русская народная сказка «Соль» Румынская народная сказка «Соль в кушанье» Просмотр мультфильма «Гномы и горный король» А.Гайдар «Чук и Гек»</p>	<p>развитие литературной речи;</p>		
10	<p>Художественно – эстетическое развитие. Рисование: Рисование на песке «Мои фантазии», «Хозяйка медной горы», «Серебряное копытце»» Рисование мелками на доске, углем на бумаге, выкладывание рисунков из камней. «Бутылочка с песком»- сувенир</p>	<p>Способствовать формированию познавательной активности детей в процессе изобразительной деятельности.</p>	<p>Воспитатель, дети.</p>	<p>На протяжении проекта.</p>
11	<p>Аппликация: «Малахитовая шкатулка»; «»</p>			
12	<p>Лепка: из глины и пластилина. «Превращение комочка»,</p>		<p>Воспитатель, дети.</p>	<p>На протяжении проекта</p>

13	<p>«Ящерка»</p> <p>Конструирование</p> <p>«Нефтяная вышка.»</p> <p>«Газовая станция»</p>			
14	<p>Физическое развитие</p> <p>Хождение по каменной дорожке</p> <p>П/и</p> <p>«Гора и камешки»,</p> <p>«Разрушение горы», «Найди свой камень»,</p> <p>«Камушек, ко мне» (по типу «Колечко, колечко»)</p>	<p>Закрепление и систематизация знаний детей об окружающем мире через игровую деятельность.</p>	<p>Воспитатель, дети.</p>	<p>На протяжении проекта.</p>
15	<p>Физкультминутка:</p> <p>«Раз, два, три, четыре, пять начинаем мы играть»,</p> <p>«Кончились дела»</p> <p>«Богатство нашей земли.»</p>	<p>Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.</p>		
16	<p>Пальчиковые игры:</p> <p>«За работу.»</p> <p>«Заниматься, нам пора»</p>			

III этап				
1	<p>1.Мини – викторина «Что мы</p>	<p>Формирование естественнонаучных</p>	<p>Воспитатель, родители, дети.</p>	<p>2 - неделя мая</p>

2	знаем о полезных ископаемых» 2. Итоговое: Создание мини-музея «Подземные богатства»	представлений у дошкольников, развитие любознательности и познавательного интереса.		3- неделя мая
3	Фотоотчет итогового мероприятия	Реализация проекта в игровой, практической, интеллектуальной деятельности детей и родителей.		3- неделя мая

Выводы:

В ходе проекта мы:

Приобрели знания о полезных ископаемых: песок, глина, гипс, известняк, гранит, соль, нефть, газ и т.д.

Узнали о свойствах и качествах полезных ископаемых.

Узнали о способах добычи полезных ископаемых и о пользе их в природе и жизни человека.

Сформировали познавательный интерес к окружающему миру, навыки наблюдения и экспериментирования.

Начали развивать начальные формы сотрудничества детей друг с другом.

Вызвали интерес к познавательно-исследовательской деятельности.

В заключении хочется отметить, что данная деятельность мною была проведена впервые и считаю, что цели и задачи были мной успешно решены, дети и родители приняли активное участие в реализации проекта.

Результат достигнут!

Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребёнка

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребёнком обогащает его, формирует его личность.

Всё воспитание и обучение детей строю в личностно-ориентированной модели. Для меня главное - это необходимость развития каждого ребёнка как личности, для этого создаю все условия, где формируются не только знания, умения, навыки, но и самостоятельность, инициативность, творческое отношение к делу, свобода поведения и самооценка. На современном этапе необходимо поднять уровень экологического воспитания не только у детей, но и у родителей.

Одним из важнейших направлений воспитательно-образовательной деятельности, осуществляемой в группе, является работа с родителями. Углубленная работа по организации познавательно-исследовательской деятельности детей даёт определённые положительные результаты. Осознавая важность выбранной темы, мною была подобрана специальная литература и оборудование, созданы все условия для познавательной активности детей, составлен перспективный план с отражением тем и содержанием познавательных занятий.

Главными задачами во взаимодействии с родителями считаю:

- во-первых, установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника и объединить усилия для развития и воспитания детей;
- во-вторых, создать атмосферу общности интересов;
- в-третьих, активизировать и обогащать воспитательские умения родителей.

Детские годы самые важные и как они пройдут, зависит от родителей и от нас, педагогов. Очень важно раскрыть вовремя перед родителями стороны развития каждого ребёнка и порекомендовать соответствующие приёмы воспитания.

Приёмная комната - лицо группы, к оформлению её подхожу очень тщательно и грамотно. Мой опыт работы показал, что работу всегда нужно начинать с изучения семьи, в этом помогают посещения на дому, проведение анкетирования, индивидуальные беседы, а затем я планирую: темы консультаций, родительских собраний, оформляю ширмы-передвижки. Вся документация в родительском уголке доступна для родителей. Немаловажное значение в работе с семьёй имеет и такое направление, как видение достижений у детей, поэтому все работы детей вывешиваются, выставляются на стенде, где родители могут оценить творческие способности своего ребёнка, сравнить с работами, поделками, рисунками других детей.

Показателями успешности развития творческих способностей детей являются выставки детского творчества, конкурсы, выступление детей в ДОУ (на родительских собраниях, в дни открытых дверей, на методических объединениях детских садов района и т.д.), посещение кружков художественно-творческого и музыкально эстетического развития при поступлении в школу.

За творческие показатели дети неоднократно награждались почётными грамотами, призами, отмечались в средствах массовой информации. На родительских собраниях, групповых и индивидуальных консультациях, учу родителей адекватно оценивать развитие ребёнка, не игнорировать специальные возрастные нормы, видеть индивидуально-ресурсную базу развития ребёнка, осваивать методы систематической помощи ребёнку в развитии. Родители присутствуют на занятиях, участвуют в совместных досуговых мероприятиях, являются помощниками в любом деле. Это способствует совершенствованию воспитания ребёнка в семье, его нравственно-эстетического развития.

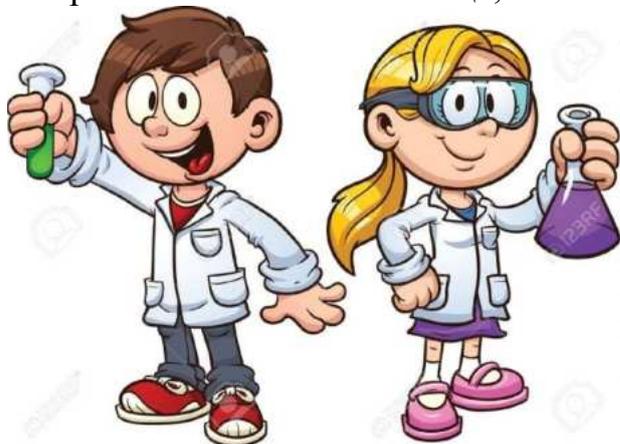
В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды наглядной агитации мы убеждаем родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, доказываем, насколько правы те, кто строит свое общение с ребенком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, кто поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Нам хотелось бы, чтобы родители следовали мудрому совету В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Вот несколько советов для родителей по развитию поисково-исследовательской активности детей.

"Опыты и эксперименты дома" - консультация для родителей.

В каждом ребенке заложено стремление познавать окружающий мир. Дети, каждый день стараются узнать что-то новое, и у них всегда много вопросов. Им можно объяснять некоторые явления, а можно наглядно показать, как работает та или иная вещь, тот или иной феномен. Отличный инструмент для этого – опыты и эксперименты.



Опыты помогают развивать речь, мышление, логику, творчество ребенка, наглядно показывая связи между живым и неживым в природе.

В связи с этим особый интерес представляет изучение детского экспериментирования.

Детское экспериментирование — средство интеллектуального развития дошкольников. Ребенок – дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игру, образовательные области, прогулку, сон.

Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют показать связи между живым и неживым в природе.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, найти ответ на множество интересующих вопросов: Почему? Зачем? Как? Что будет если? почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника.

Большой интерес возникает у детей к познанию окружающего, когда они сами могут обнаружить и понять новые свойства предметов, их сходство и различия, значения предметов для повседневной жизни. Необходимо предоставлять детям возможности приобретать знания самостоятельно.

Дома можно организовать несложные опыты и эксперименты.

Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента.

Например, ванная комната. Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

Например: Что быстрее растворится: морская соль, пена для ванны, хвойный экстракт, кусочки мыла и т.п. Разрешите ребенку играть с пустыми баночками, флакончиками, мыльницами. Поинтересуйтесь, куда больше воды поместится? Куда вода легче набирается? Сколько, по-твоему, воды нужно набрать, чтобы флакончик утонул?

Другой пример - кухня – это место, где ребёнок часто мешает маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, и предложите детям растворять в воде различные продукты (крупы, муку, соль, сахар). Поинтересуйтесь у детей, что стало с продуктами и почему? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе, и постараться объяснить результат доступным для него языком.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности:

- Уборка комнаты – Как ты считаешь, с чего надо начать? Что для этого нужно? Что ты сможешь сделать сам? В чем тебе понадобится помощь?

Подобная ситуация развивает наблюдательность, умение планировать и подбирать необходимый материал для труда, рассчитывать свои силы.

- Поливка цветов – Всем ли растениям необходим одинаковый полив? Почему? Какие растения нужно обрызгивать? Какие нет? Зачем рыхлить землю?

Это поможет ребенку научиться высказывать свои суждения, фантазировать, аргументировать свою точку зрения.

- Ребёнок рисует (него кончилась зелёная краска)- Что будет, если смешать синюю и желтую краску?

Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение. Родителям следует выслушать все предположения ребенка, при этом необходимо учитывать каждое предположение, его верность, точность, логичность. Если ребенок

затрудняется высказать способы решения задачи, можно предложить самим.

Чем больше вы с ребенком будете экспериментировать, тем быстрее он познает окружающий его мир, и в дальнейшем будет активно проявлять познавательный интерес.



Предлагаем несколько занимательных опытов и экспериментов, которые можно

провести с ребенком дома.

Опыт: " Цветы лотоса".

Вырежем из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите разноцветные лотосы на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться. Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

Опыт: «Подводная лодка».

Для проведения опыта вам понадобятся: сырое яйцо, стакан с водой, несколько столовых ложек соли. Положим сырое яйцо в стакан с чистой водопроводной водой – яйцо опустится на дно стакана. Вынем яйцо из стакана и растворим в воде несколько ложек соли. Опустим яйцо в стакан с солёной водой – яйцо останется плавать на поверхности воды. Соль повышает плотность воды. Чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть. В знаменитом Мёртвом море вода настолько солёная, что человек без всяких усилий может лежать на её поверхности, не боясь утонуть. Когда опыт проведен, можно показать фокус. Подливая соленой воды, вы добьетесь того, что яйцо будет всплывать. Подливая пресную воду – того, что яйцо будет тонуть. Внешне соленая и пресная вода не отличается друг от друга, и это будет выглядеть удивительно.

Опыт со свечой.

Закрепить свечку в тарелке и налить подкрашенной воды. Поджечь свечу и накрыть её стаканом. Свеча потухнет, так как весь кислород сгорел и за счёт вакуума, который там образовался, вода поднимается вверх.

Опыт: "Соломинка- шприц - -пипетка".

Для проведения опыта вам понадобятся: соломинка для коктейля, 2 стакана. Поставим рядом 2 стакана: один – с водой, другой – пустой. Опустим соломинку в воду. Зажмём указательным пальцем соломинку сверху и перенесём к пустому стакану. Снимем палец с соломинки – вода вытечет в пустой стакан. Прделав то же самое несколько раз, мы сможем перенести всю воду из одного стакана в другой. По такому же принципу работают шприц и пипетка, которая наверняка есть в вашей домашней аптечке.

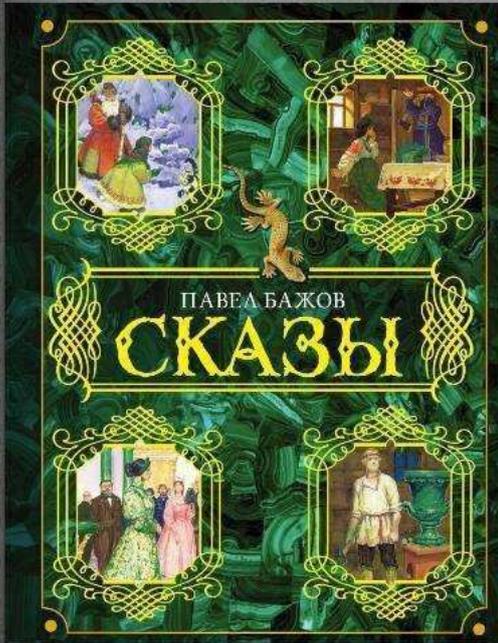


Мыльные пузыри

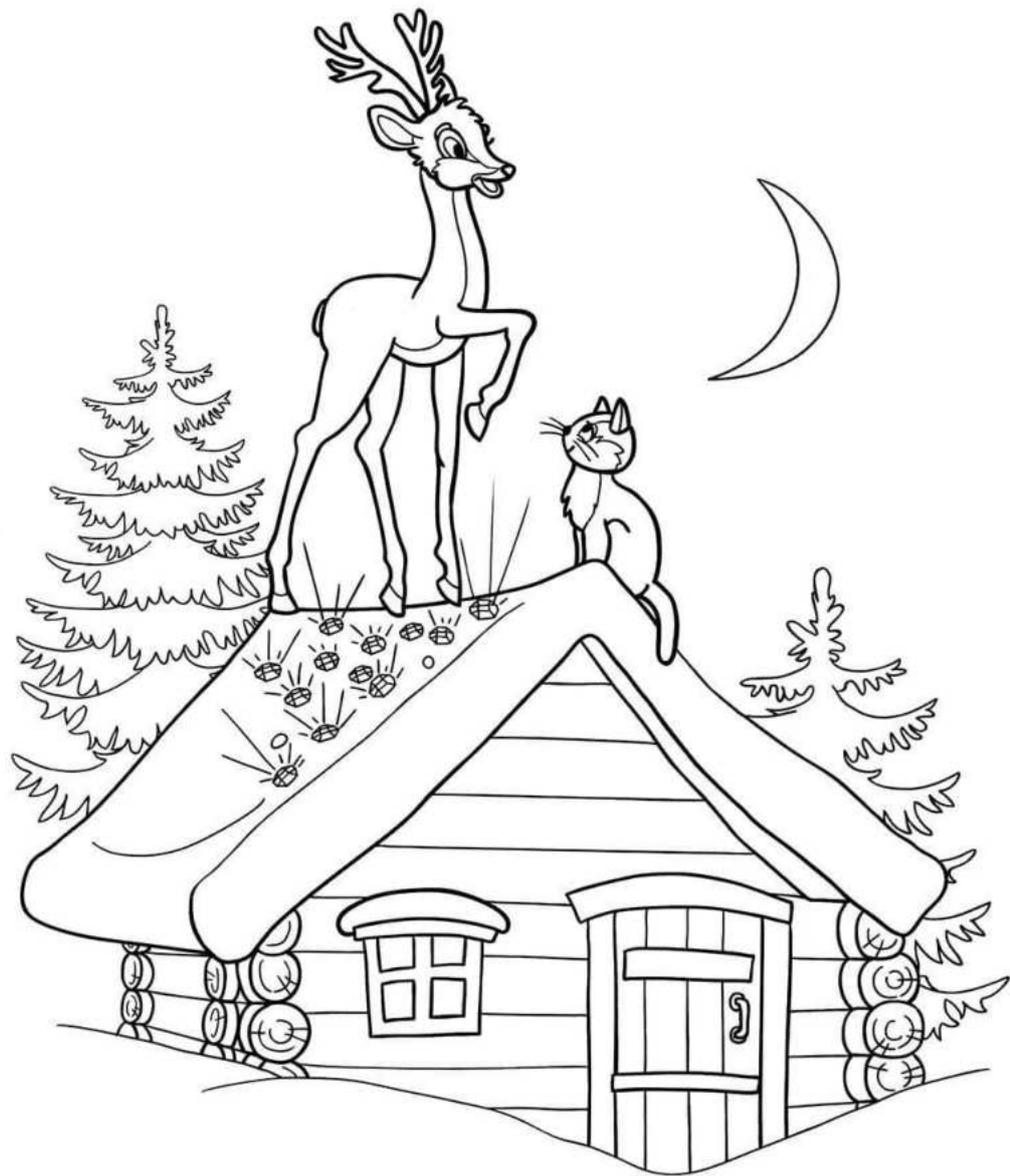
Цель: Сделать раствор для мыльных пузырей.

Материалы: жидкость для мытья посуды,

Чтение детям



- «Медной горы Хозяйка»
 - «Малахитовая шкатулка»
 - «Каменный цветок»
 - «Горный мастер»
 - «Хрупкая веточка»
 - «Две ящерицы»
 - «Приказчиковы подошвы»
 - «Синюшкин колодец»
 - «Огневушка-поскакушка»
 - «Таяткино зеркальце»
- и др.



ОО «Художественно – эстетическое развитие.»
Рисование

Тема: «Серебряное копытце»

Цель: Создание условий развития детей самостоятельной творческой деятельности через знакомство и иллюстрирования сказов П. Бажова.

Задачи:

Образовательные

- продолжать учить создавать выразительный образ сказочного животного: форма, характерные признаки, детали;
- учить правильно передавать пропорции предмета, его размеров;
- закреплять навык работы акварельными красками;
- учить пользоваться тонкой кистью для прорисовывания тонких, мелких деталей;

Развивающие

- развивать эстетическое восприятие
- развивать умение делать набросок простым карандашом.
- развивать стремление добиваться соответствия изображения в рисунке литературному произведению;

Воспитательные

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
- воспитывать аккуратность в работе.

Предварительная работа: чтение сказа П. Бажова "Серебряное копытце", рассматривание иллюстраций в разных книгах.

Материалы и оборудование: книга со сказом П. Бажова "Серебряное копытце", макет избы и фигурка козлика, графитные карандаши, акварельные краски, гуашь, кисть толстая, кисть тонкая; алфетки, клеенки, стаканчики с водой.

ХОД

Воспитатель: Ребята, послушайте (загадочным голосом):

Кто-то сидит у окошка в избушке,

А маленький козлик стоит на опушке.

Ударит копытцем- каменя летят!

И россыпи их под ногами блестят!

Воспитатель: Кто же это?

Дети: Серебряное копытце!

Воспитатель: Кто автор этого сказа?

Дети: Павел Петрович Бажов.

Воспитатель: А, кто главные герои?

Дети: Дед Кокованя, девочка Дарёнка и козлик Серебряное копытце.

Воспитатель: Какая мечта была у Даренки?

Дети: Даренка мечтала увидеть Серебряное копытце.

Воспитатель: А, всем ли удавалось его увидеть?

Дети: Нет.

Воспитатель: А, как вы думаете, почему Даренка смогла его увидеть почему он ей показался?

Дети: Даренка была доброй, жалела животных.

Воспитатель: А, как выглядел козлик Серебряное копытце (Показывает иллюстрацию из книги П. Бажова "Серебряное копытце")

Дети описывают козлика

Воспитатель: Тсс! Кажется, кто-то сюда скачет! Показывает детям макет и козлика. Дети с удивлением рассматривают его.

Воспитатель: Ребята! А вы хотите нарисовать козлика Серебряное копытце? Хорошо, а самый лучший рисунок поедет к нашим друзьям в Челябинск, к землякам Павла Бажова.

Воспитатель предлагает детям пройти за столы

Воспитатель: Ребята, расположите свой лист вертикально, возьмите простой карандаш. мы будем делать набросок. Как вы думаете, что мы изобразим в нижней части листа?

Дети: Сугроб, пригорок, на котором стоит козлик.

Воспитатель: А, в верхней части листа?

Дети: В верхней, части листа мы расположим деревья.

Воспитатель: какого размера будут деревья (Ответы)

Воспитатель: Подумайте, что вы будете изображать: день или ночь? Как?

Воспитатель: Посмотрите, как мы будем рисовать козлика: сначала изобразим голову, какой она формы? А тело? Затем тело- овал и соединим с головой тонкой шеей. Помните, что козлик - не жираф, шея у него не должна быть слишком длинной! Чего не хватает?

Дети: Ушек, рожек и хвостика.

Воспитатель: А, глазки и носик? Обязательно нарисуем! На ногах у козлика что?

Дети: Копытца!

Воспитатель: Я принесла серебристый гель, мы вместе сделаем козликам серебряные копытца.

Физминутка

На полянку, на лужок встать, руки поднять

Тихо падает снежок.

Улеглись снежинки-белые пушинки.

(медленно опустить руки, потряхивая кистями)

Но подул вдруг ветерок-

Закружился снежок руки вверх, махи руками

Пляшут все пушинки,

Белые снежинки. кружиться на месте.

Воспитатель в процессе работы помогает детям советом, вопросом, напоминает о том, о чем говорили ранее.

Итог: Анализ детских работ. Дети выбирают наиболее понравившуюся работу, отмечают ее достоинства по выбору цветового решения, композиции, правильного изображения козлика, деревьев на заднем или переднем плане.

Воспитатель: Какие вы молодцы! Замечательные работы получились!

Конспект занятия по «Познавательному развитию»

Тема: «Полезные ископаемые Оренбуржья»

Цель: Формирование краеведческой любознательности, познавательного интереса к окружающему миру и миру неживой природы родного края.

Задачи

Продолжать знакомить с профессией геолога.

Продолжать знакомить с богатством родного края.

Закреплять навыки исследовательской деятельности; умение выявлять свойства и качества предложенных материалов через проведения опытов.

Развивать познавательный интерес дошкольников.

Воспитывать бережное отношение к природным богатствам.

Воспитывать целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца.

Планируемые результаты

Дети могут принимать социальные роли и действовать в соответствии с ними. У детей сформированы основные навыки экспериментирования и потребность в познавательной активности.

Дети способны выполнять доступные возрасту эксперименты и задания.

Проявляют познавательный интерес.

Дети проявляют интерес, готовность довести начатое дело.

I. Вводная часть

1.1

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся! Молодцы!

Организационный момент.

- Ребята, я думаю, сегодня будет отличный день. Давайте сделаем его еще лучше.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!

1.2 Мотивация деятельности детей - Сегодня утром я у дверей группы обнаружила для нас посылку. Посмотрим, что в ней? (открываем). Здесь флеш-карта и коробочка. Что же за информация здесь? Давайте посмотрим.

Ответы детей.

Письмо

Дорогие ребята, мы, геологи станции «Маяк-2», узнали, что вы уже взрослые и многое умеете и знаете. Мы совершенно случайно узнали, что у вас в группе есть небольшая коллекция камней Оренбуржья. Но в Оренбуржье добывают и другие полезные ископаемые. Нам захотелось сделать вам подарок, чтобы у вас в группе была коллекция полезных ископаемых вашей малой Родины. Мы подготовили основу-планшет для коллекции, разместили названия коллекционных ископаемых. Но у нас случилась неприятность: снега выпало очень много и проводить добычу ископаемых стало невозможно. Помогите нам добыть соль, газ, нефть и золото. С уважением, ваши друзья-геологи.

-А вот и основа. Действительно, здесь подготовлены надписи для соли, газа, нефти и золота.

1.3 Целеполагание - Ребята, о чем нас попросили геологи?

Дети:

Правильно, помочь добыть ископаемые, чтобы дополнить коллекцию полезных ископаемых Оренбуржья. Ребята вы готовы помочь? Тогда вперед.

II. Основная часть:

2.1 Актуализация ранее приобретенных знаний (На столе лежит снаряжение для геологов: компас, каски, жилеты, карта) Посмотрите ребята, что за снаряжение лежит на столе.

Дети: Снаряжение для геологов.

- Ребята скажите кто такие геологи?

Дети: Геологи — это люди, занимающиеся изучением и поиском полезных ископаемых.

- А полезные ископаемые, что это такое?

Дети: Полезные ископаемые — это природные богатства, которые люди добывают из глубин земли или с её поверхности и используют в хозяйстве.

- Ну что ж юные геологи, позаботимся о своей безопасности и отправимся в экспедицию на месторождение полезных ископаемых.

(дети одеваются)

-Прежде, чем приступить к работе, давайте вспомним, какие правила надо соблюдать.

Дети:

1. Внимательно слушать взрослого.

2. Не брать не чего в рот и не пробовать.
3. Не кричать и не шуметь.
4. Специальные вещества может использовать только взрослый, а дети смотреть.

- Готовы.

Дети: Да!

- Мы геологами станем?

Дети: Да! Да! Да! (Хлопок над головой)

- Будут все гордиться нами.

Да! Да! Да (Хлопок над головой)

-Что ждёт нас впереди?

Высокая гора (показывают руками)

Бурная река (показывают руками)

Её не обойдёшь (топают ногами)

Её не проплывёшь («плывут»)

Её не пролетишь («крылья»)

Надо напрямик.

Всё мы сможем, всё сумеем

И своей достигнем цели.

Да! Да! Да! (Хлопок над головой)

Вот наше первое препятствие. Здесь бежит река Урал, нам надо аккуратно пройти по мосту и не упасть. (Дети проходят по мосту. И видят на мольберте плакат «Соль-илецкий карьер»)

- Ребята, кто скажет, куда мы пришли?

Дети: К «Соль-илецкому карьеру» (или к месторождению соли)

1-ый опыт «Добыча соли»

-Какой способ добычи соли вы уже знаете? (каменную соль в шахтах или со дна озера, а еще способом выпаривания)

- Мы с вами как добывали соль? (выпариванием) Об этом нам расскажет...

-А теперь давайте посмотрим, что у нас получилось.

Воспитатель: Отбираем образец и отправляемся дальше. Следующее наше препятствие «туннель».

2.2 Самостоятельная деятельность детей (Дети проходят по «туннелю». И видят на мольберте плакат «Оренбургское нефтегазоконденсатное месторождение»)

- Ребята, кто скажет, куда мы теперь пришли?

Дети: К «Оренбургскому нефтегазоконденсатному месторождению»

- А что здесь добывают?

Дети: Нефть и газ.

- Здесь нам нужно разделить на 2 команды по одинаковому количеству человек. По сколько человек получилось в каждой команде?

Дети: По 6 человек.

- Итак, одна команда газодобытчики, а другая – нефтедобытчики. Посмотрите на свои бейджики и определите, кто вы.

- Уважаемые газодобытчики, проходите к своему месторождению и приготовьтесь к добыче газа. (Указываю на стол с опытом по добыче газа)

- Уважаемые нефтедобытчики, проходите к своему месторождению и приготовьтесь к добыче нефти. (Указываю на стол с опытом по добыче нефти)

2-ой опыт «Добыча газа» и 3-ий опыт «Добыча нефти» проводятся по подгруппам

- Отбираем образцы и отправляемся дальше.

Следующее наше препятствие «болото». (Прыжки на двух ногах по кочкам, через болото.)

И видят на мольберте плакат («Кумакское месторождение» Ясненского района)

- Ребята, кто скажет, куда мы теперь пришли?

Дети: К «Кумакскому месторождению»

- А как вы думаете, что здесь добывают?

Дети: Золото.

- Как мы будем его добывать, посмотрите, что у нас есть для добычи. (Сито, лейка с водой, песок).

Дети: Мы поместим песок в сито и будем промывать водой.

- Правильно, молодцы. Приступаем к работе.

Отбираем образцы. Помещаем на планшет.

III. Заключительная часть

3.1 Анализ и самоанализ деятельности детей - Молодцы, посмотрите, какая у нас интересная коллекция получилась. Думаю, коллеги-геологи будут очень рады. (стук в дверь, появляется корреспондент)

К: Добрый день. Мне нужна подготовительная группа «Светлячки». Я сюда попал (Да). Мне необходимо собрать информацию для интервью по добыче полезных ископаемых.

- Вы как раз вовремя. Мы только что закончили работу по добыче полезных ископаемых и будем рады поделиться тем, что у нас получилось. Правда, ребята? (Да)

К: Здорово. Скажите, на каких месторождениях вы сегодня побывали?

Какие ископаемые добыли?

Каким способом добывали соль?

Как добывали нефть?

Как получилось добыть золото?

Спасибо за информацию, думаю у меня получится оформить интервью и геологи станции «Маяк-2» прочтут его в журнале. До свидания.

ИТОГ ЗАНЯТИЯ

-Ребята, если вы узнали что-то новое на занятии, то возьмите смайлик-ученый. Если было скучно, неинтересно, тогда грустный смайлик, а если интересно, весело, то с улыбкой.

(ребята делают свой выбор)