

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад «Светлячок»

Проект

«Все профессии важны»

информационно-практико-ориентированный

Возрастная группа: подготовительная

Сроки реализации: 4 месяца



Автор проекта: Воспитатель
Высшей квалификационной категории
Султанова Алсу Мирсаитовна

пос. Светлый, 2024 г.

Информационная карта проекта

Тема проекта: «Все профессии важны»

Цель проекта: Развитие представлений воспитанников о разнообразии профессий, через профессии их родителей.

Задачи проекта:

для детей:

- Вызвать у детей интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
- Расширить и обобщить представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.
- Помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии. Привлечь внимание детей к проблеме будущего выбора профессии.
- Развивать социально-коммуникативные навыки, связную речь, образные представления, воображение, память, мышление.

для родителей:

- Способствовать зарождению профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием личного примера.
- Способствовать развитию позитивных взаимоотношений в семье.
- Способствовать обогащению детско-родительских отношений опытом совместной творческой деятельности; вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

для педагогов:

- Создать информационную базу.
- Создать информационную базу, условия способствующие воспитанию гордости за труд близких людей.
- Способствовать зарождению профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием родственников, воспитателей, сюжетно-ролевых игр и учебных предметов.

Участники проекта: Педагоги, воспитанники подготовительной группы, родители воспитанников (законные представители).

Тип проекта:

- по методу: Информационно-практико-ориентированный.
- по количеству участников: Групповой.
- по продолжительности: Долгосрочный (4 месяца).

Актуальность проекта: В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Приобщение дошкольников к миру взрослых людей и их трудовой деятельности имеет особое значение для полноценного развития детской личности и социальной адаптации ребенка.

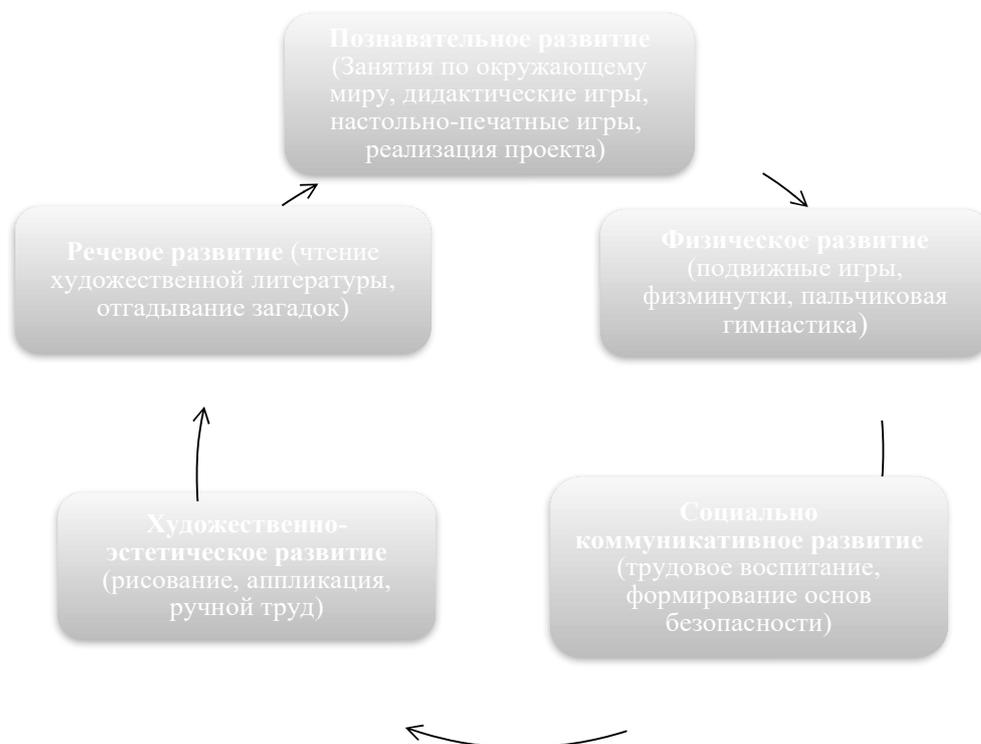
Поэтому, очень важно знакомить детей с профессиями, трудовыми действиями и орудиями труда различных специальностей. Углубленное изучение детьми профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений о значимости, ценности каждого труда, развитию речи и познавательных интересов, обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобретение детьми опыта общения с людьми. Этот проект поможет на примере ближайшего социального окружения познакомить дошкольников с миром профессий.

Проблема: Недостаточная информированность детей о разнообразии профессий, а так же профессиях своих родителей.

Возможные риски проекта и способы их коррекции:

№ п/п	Риски при реализации проекта	Пути преодоления рисков при реализации проекта
1	Для детей: Низкая заинтересованность детей проектом	Использование видео, аудио материалов на занятиях и врежимных моментах; Использование ИКТ; Взаимодействие с социумом.
2	Для родителей: Недостаточная заинтересованность родителей.	Мотивационно – просветительская и практическая деятельность.
3	Для педагога: Загруженность педагога.	Организация взаимодействия педагога с сотрудниками ДООУ, с родителями (законными представителями)

Интеграция образовательных областей



Прогнозируемый результат:

Дети

- Проявление познавательной и творческой активности детей;
- Расширение и обогащение знаний детей о современных профессиях, в том числе о профессиях родителей и близких родственников;
- понимание детьми значения слово «профессия», проявление признательности и уважения к труду взрослых (родителей);
- Стремление использовать полученные знания в игровой деятельности, моделировать отношения между людьми разных профессий;
- Участие в посильной трудовой деятельности;
- Эмоционально – положительное отношение к трудовой деятельности, труду в целом;
- Обогащение РППС.

Родители

- Установление партнёрских взаимоотношений педагога и родителей;
- Развитие педагогического потенциала родителей.

Педагог

- Разработка методического и практического материала по проекту;
- Составление конспектов занятий, бесед.
- Повышение компетентности в вопросах ранней профориентации детей.

Обеспечение проекта:

Информационные – презентации, научная и художественная литература по теме проекта, картотеки, наглядные и дидактические пособия ресурсы сети интернет;

Материально – технические: ноутбук, телевизор, аудио и фотоматериалы.

Продукт проектной деятельности:

- Альбом «Профессии моей семьи»
- Выставка детских рисунков «Кем я хочу стать»;
- ЛЭПБУК «Все работы хороши»;
- Книжка – малышка «Мир профессий».

Презентация проекта: Фотоотчет проекта.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный

Цель: Определение цели, задачи проекта.

- Разработка комплексно – тематического планирования по теме проекта.
- Разработка планов – конспектов педагогических мероприятий.
- Определение маршрутов экскурсий, подготовка к их проведению.
- Подготовка материала для реализации проекта.

- Встреча с родителями по разработке и обсуждение хода проекта.
- Проведение диагностики детей подготовительной группы.

II этап - основной

Цель: выполнение основных мероприятий, необходимых для достижения поставленной цели.

III этап - заключительный.

- Анализ полученных результатов реализации проекта в соответствии с поставленной целью и ожидаемыми результатами.
- Оценка реализации проекта;
- Итоговое мероприятие: Викторина «Чья профессия нужней, интересней и важней»
- Презентация проекта.

Этапы реализации проекта:

Таб. № 1

№ пп	Мероприятия	Задачи	Ответственные	Сроки Реализации проекта
I этап – подготовительный				
1.1	Изучение и сбор теоретического и методического материала по использованию проектного метода	Повышение собственной профессиональной компетентности через изучение технологии проектирования	Воспитатель	1-я неделя проекта
1.2	Составление плана над проектом.	Реализация мероприятий по проектной деятельности	Воспитатель	1-я неделя проекта
1.3	Консультация для родителей «Расскажите ребенку о своей профессии, ее значимости и результатах труда»	Повышение вовлеченности родителей в воспитательно-образовательный процесс в ходе реализации проектной деятельности.	Воспитатель, родители	1-2 неделя проекта
1.4	Подбор наглядного иллюстративного материала для детей по теме проекта.	Создать условия для реализации проекта	Воспитатель, родители.	1-2 неделя проекта
1.5	Создание условий для организации работы: обогащение развивающей предметно-пространственной среды с активным взаимодействием с родителями воспитанников.	Воспитывать трудолюбие, развивать творчество детей.	Воспитатель, родители	1-3 неделя проекта
1.6	Ознакомление родителей и детей с используемыми материалами по теме проекта.	Сформировать интерес у детей к проектной деятельности.	Воспитатель, родители, дети.	1-3 неделя проекта
II этап - основной				
2.1	<u>Коммуникативная</u>		Воспитатели,	На

	<p><u>деятельность:</u></p> <p>1. Рассказ воспитателя о профессии метеоролога.</p> <p>2. Беседа «Кем я стану, когда вырасту».</p> <p>3. Беседа «Кем и где работают ваши родители?».</p> <p>4. Беседа о гражданских профессиях в армии.</p> <p>5. <u>Беседы - рассуждения:</u> «Какие бывают профессии?», «Что будет, если люди не будут работать?», «Все профессии важны, все профессии нужны!»</p> <p>6. Рассматривание альбома «Мир профессий».</p> <p>7. Беседа «Почему взрослые работают? Труд и продукт труда».</p> <p>8. Беседа «Какие профессии ты знаешь?».</p>	<p>1. формирование уважения к труду взрослых.</p> <p>2. способствовать формированию образа Я, расширять представления о профессиях.</p> <p>3. привлечь внимание детей к труду своих родных, учить детей интересоваться, чем занимаются родители на производстве.</p> <p>4. рассказать детям о значении таких профессий, воспитывать трудолюбие и гордость за свою страну.</p> <p>5. обобщить знания детей по теме «Профессии» и развить интерес и уважение к людям разных профессий</p> <p>6. расширять кругозор; развивать умение рассматривать, делать выводы на основе своего опыта и других наблюдений за знакомыми объектами.</p> <p>7. развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.</p> <p>8. вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии.</p>	дети	протяжении проекта
2.2	<p><u>Игровая деятельность:</u></p> <p>1. Д/и «Куклы идут работать».</p> <p>2. Д/и «Кем я буду».</p> <p>3. Д/и «Назови профессии людей, у которых одинаковый предмет труда».</p>	<p>1. закрепить знания детей о специальной одежде, форме людей некоторых профессий.</p> <p>2. упражнять детей в умении отгадывать профессии, используя жесты и движения.</p> <p>3. приобщать дифференцировать профессии людей в зависимости от того, с кем или с чем приходится работать людям данной</p>	Воспитатели, дети	На протяжении проекта

	<p>4. Игровая ситуация «В гостях у художника».</p> <p>5. Д/и «Кто работает в д/саду».</p> <p>6. Д/и «Назови профессию»:</p> <p>7. Настольная игра «Логическое лото».</p>	<p>профессии.</p> <p>4. расширять представления о профессиях; развивать умение понимать общественную значимость труда художника.</p> <p>5. закрепить знания детей о профессиях людей, работающих в д/саду.</p> <p>6. расширять представления детей о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба.</p> <p>7. уточнить знания детей об использовании специфических орудий труда в определённых профессиях.</p>		
2.3	<p><u>Конструктивная деятельность:</u> Игры со строительным материалом: «Строитель Мостов».</p> <p><i>«Юные изобретатели»</i></p>	<p>1.закрепить умение соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал, красиво и целесообразно украшать сооружения.</p> <p>2.приобщать детей моделировать конструкции по схемам; закрепить умение соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал, красиво и целесообразно украшать сооружения; приобщать конструировать коллективно, использовать в процессе работы свои знания, опыт; развивать стремление к поиску, экспериментированию, творчеству.</p>	Воспитатели, дети	На протяжении проекта

2.4	<p>Экскурсия в прачечную детского сада «Профессия – оператор машинной стирки».</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет «Профессия – врач».</p> <p>Экскурсия на кухню детского сада «Профессия – повар»</p>	<p>Познакомить детей с профессией прачки в детском саду.</p> <p>Познакомить с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать у детей наблюдательность; пополнить словарь детей медицинской терминологией, активизировать глаголы, учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов для ответов в процессе общения.</p> <p>Познакомить детей с трудом повара; расширить и закрепить знания о кухонной посуде.</p>	Воспитатели, дети	На протяжении проекта
2.5	<p><u>Восприятие художественной литературы</u></p> <p>1. Чтение Маяковский «Кем быть?».</p> <p>2. Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»</p> <p>3. Чтение и обсуждение сказок «Морозко», «Волшебная дудочка».</p> <p>4. Чтение Носова «Приключения Незнайки», «Как винтик и Шпунтик изобрели автомобиль».</p> <p>5. Чтение «Труд, развлечение и безделье» (М. А. Андрианов «Философия для детей»).</p>	<p>1. закрепить умение анализировать художественное произведение; выражать свое отношение к персонажам рассказа, развивать речевую активность.</p> <p>2. закрепить знания о различных профессиях; заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи».</p> <p>3. воспитывать трудолюбие через литературу.</p> <p>4. уточнить знания детей о профессии изобретатель, механик; учить детей понимать жанровые особенности рассказа, учить оценивать поступки героев.</p> <p>5. расширять знания о трудолюбии.</p>	Воспитатели, дети	На протяжении проекта
2.6	<p>Двигательная деятельность: Игра «Что мы видели – не скажем, а что</p>	<p>побуждать детей имитировать труд взрослых в игре.</p>	Воспитатели, дети	На протяжении проекта

	делали – покажем»			
2.7.	Театрализованная деятельность: Костюмированный театр «Профессии».	наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определенные роли, формировать умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей, закреплять ранее полученные знания о труде врача, пожарного, полицейского, продавца.		

2.8	<p>Игровая деятельность: <i>Сюжетно – ролевые игры:</i> 1 «Строители».</p> <p>2. «Ателье»: сюжет «Показ мод».</p> <p>3. <u>«Магазин»</u></p> <p>4. <u>«Больница»</u></p> <p>5. «Парикмахерская»</p> <p>6. «Семья»</p>	<p>1. совершенствовать умение детей объединяться игре, распределять роли в соответствии с игровым сюжетом, отображать события общественной жизни.</p> <p>2. совершенствовать умение детей обыгрывать знакомые сюжеты, ситуации, строить игровое взаимодействие.</p> <p>3. вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>4. вызвать у детей интерес к профессии врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>5. расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера; воспитывать культуру поведения в общественных местах; уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу; учить благодарить за оказанную помощь и услугу.</p> <p>6. формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах; воспитывать любовь, доброжелательное отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p>	Воспитатели, дети	На протяжении проекта
2.9	<p><u>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</u> <i>Рисование:</i> «Кем я стану, когда вырасту?»</p>	<p>продолжать развивать у детей способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); формировать умения,</p>	Воспитатели, дети	На протяжении проекта

	«Раскраски - Профессии»	<p>связанные с художественно – образным отражением предметов и явлений окружающей действительности в рисовании.</p> <p>выработать стремление отбирать объекты для изображения согласно замыслу; научить различать разнообразные формы, комбинировать в рисунке готовые цвета и формы.</p>		
2.10	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Аппликация «Доктор Айболит»</p>	<p>закрепить знание о профессии врача. Закрепить умение работать ножницами, аккуратно пользоваться клеем и кисточкой.</p>	Воспитатели, дети	8 неделя проекта
2.11	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Аппликация: Альбом «Профессии бывают разные»</p>	<p>продолжать формировать у детей интерес к коллективной деятельности; отбирать объекты для изображения сообразно замыслу; развивать творческое воображение, фантазию.</p>	Воспитатели, дети	12 неделя проекта
2.12	<p>Пальчиковая игра «Строитель»</p> <p>Пальчиковая игра «Доктор»</p>	<p>развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.</p>	Воспитатели, дети	На протяжении проекта
2.13	<p>Ручной труд «Юные архитекторы».</p>	<p>поупражнять детей в работе с различными природными материалами; научить подбирать красивые сочетания форм и цветов при составлении декоративных композиций, объединять свои поделки единым сюжетом.</p>	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, физ. инструктор, родители	На протяжении проекта
2.14	<p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Составление рассказов по теме «Профессии»</p>	<p>приобщать детей самостоятельно придумывать рассказ на заданную тему; развивать монологическую речь, творческое воображение</p>	Воспитатели, дети, родители	На протяжении проекта
2.15	<p>Викторина на тему «Все работы хороши».</p>	<p>закрепить знания детей, полученные на данной неделе в различных видах деятельности.</p>	Воспитатели, дети	12 неделя проекта

2.16	Взаимодействие с родителями: Задание: Каждой семье сделать презентацию профессии папы (или дедушки, дяди).	Активизация творческой родителей	инициативы, активности	Воспитатели, дети, родители.	7 неделя проекта
	Взаимодействие с родителями: Задание: Каждой семье сделать презентацию профессии мамы (или бабушки, тети).				12 неделя проекта

3 этап – заключительный.

Оформление результатов проекта

- Альбом «Профессии моей семьи»
- Выставка детских рисунков «Кем я хочу стать»;
- ЛЭПБУК «Все работы хороши»;
- Книжка – малышка «Мир профессий».

Результаты проекта

Проект «Все профессии важны» реализовал поставленные задачи. Дети группы расширили и углубили знания о существовании разных профессий, о значимости, ценности каждого труда.

Проект способствовал возникновению интереса к профессиям своих родителей и профессиям сотрудников детского сада, дети стали активнее участвовать в обсуждениях, диспутах о том, какая профессия интереснее.

Большинство детей научились составлять небольшие рассказы о профессии своих родителей, уверенно презентовать их перед своими товарищами. Ежедневные обсуждения и составление рассказов по теме обогатило словарь детей, способствовало повышению их речевой активности. Проект способствовал воспитанию у детей уважительного отношения к людям труда, желанию помогать дома родителям, воспитателям и помощнику воспитателя в детском саду.

Проект укрепил дружеские отношения между родителями и сотрудниками, способствовал желанию сотрудничать, помогать детям в его реализации.

Вывод: Уверена, что данный проект заставил детей взглянуть на работу своих родителей другими глазами, более уважительно относиться к их труду. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех, поэтому я очень надеюсь, что в будущем мои выпускники выберут себе любимую профессию, доставляющее радость и приносящее пользу людям.