

ПРИНЯТА

Протокол Общего собрания
работников МДОБУ д/с «Светлячок»
от 01.03.2023 № 3

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МДОБУ д/с «Светлячок»
01.03.2023 № 25/8

**Адаптированная образовательная
программа, разработанная в соответствии с
индивидуальной программой реабилитации
ребенка-инвалида №1**

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении
мероприятий психолого-педагогической реабилитации:
с 27.02.2023 до 01.03.2025

п. Светлый, 2023

Содержание

1	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи	4
1.1.2	Принципы и подходы	4
1.1.3	Индивидуальные особенности	6
1.1.4	Планируемые результаты	8
2	Содержательный раздел	8
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	8
3	Организационный раздел	53
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	53
3.2	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	54

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Федеральным законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Программа реализуется с 27.02.2023 до 01.03.2025

Приказ о зачислении в МДОБУ д/с «Светлячок» от 03.06.2019 №17.

Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- формировать культурно - гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых;
- развивать пространственные представления, способствовать развитию ориентации в окружающей обстановке;
- способствовать развитию навыков общения и речи, умения взаимодействовать со взрослыми и детьми;
- формировать элементарные навыки обучения, развивать познавательные процессы;
- способствовать развитию навыков саморегуляции.

Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно- психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые

должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Индивидуальные особенности

Ребенок - инвалид посещает группу комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.03.2025 г.

Заключение ПМПК – ОНР I уровня, ЗПР

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие. Не всегда выполняет словесные инструкции воспитателей. Если что – то не устраивает, выражает открытый протест. В основном ребенок играет самостоятельно, со сверстниками общения нет, агрессии не проявляет.

Эмоционально-волевая сфера. У ребенка неустойчивое настроение. Частая смена настроения, т.е. наблюдаются резкие перепады от «плюса» к «минусу» и наоборот.

На замечания может реагировать криком, плачем. Не принимает общепринятые нормы поведения.

Навыки самообслуживания. В самообслуживании не самостоятелен. Знает личные вещи и свой шкафчик. Ест самостоятельно, ложку держит не правильно.

В еде избирателен. Предпочитает сухую пищи.

Когда воспитатель хвалит за определенные достижения, ребенку нравятся поощрения.

Физическая сфера. Любит занятия физической культурой. Умеет ползать, пролезать, перелазить и подлезать, но очень часто отказывается выполнять задания инструктора по физической культуре, начинает хаотично бегать по спортивному залу не принимает поставленные задачи занятия.

Игра. Интересуется новыми играми. Игровые умения сформированы. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечение внимания. Очень быстро понимает правила простейшей игры, но действует по образцу. Концентрация на одной игре не более 10 минут.

Очень увлекается настольными играми. Может длительное время играть с одной и той же игрой (собирать конструктор, картинки).

Познавательное развитие.

Восприятие

Средний уровень развития. Представления о форме сформированы. Соотносит по цвету; дифференцирует контрастные по величине предметы. Анализ предметов и явлений является поверхностным, недостаточно полным.

Низкий уровень развития тактильного восприятия, целостность. Динамика в развитии положительная.

Внимание – неустойчивое (часто отвлекается).

Память – характеризуется низкой скоростью запоминания, сниженным объемом. Отмечается преобладание наглядной памяти над словесной, а также нарушение механической памяти.

Мышление - отмечается низкая мыслительная активность. Анализ предметов и явлений является поверхностным, недостаточно полным. Такие операции мышления как сравнение и обобщение также нарушены. Уровень наглядно-действенное мышления у воспитанника в норме, но наглядно-образное развито недостаточно. Словесно-логическое мышление у большинства не развито.

Развитие пространственно-временных, математических представлений – не развиты. Знает порядковый счет, узнает цифры. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющий общий признак. Расставляет фигуры животных по росту. Пространственные представления сформированы в недостаточной степени, выполняет движения в указанном направлении по словесной инструкции, плохо определяет положение в пространстве по отношению к себе (слева, справа, впереди, сзади), не использует в речи слова, определяющие положение предмета в пространстве.

Речевое развитие. Устная речь ребенка содержит негрубые нарушения произношения и грамматического строя. Недостаточно сформированы

фонематический слух и фонематическое восприятие. Характерна недостаточность словарного запаса, отмечается его бедность. Он представлен преимущественно бытовой, обиходной лексикой.

Речь у ребенка членораздельная. Говорить предложениями не может.

Умет писать и читать слова.

Планируемые результаты

- формировать культурно – гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых	Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания: -умеет одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых
- развивать пространственные представления, способствовать развитию ориентации в окружающей обстановке	- ориентируется в групповом и на участке пространстве с частичной помощью взрослого; - передвигается в заданном направлении по сигналу взрослого; - демонстрирует знания частей тела.
- способствовать развитию навыков общения и речи, умения взаимодействовать со взрослыми и детьми	- выражает, просьбу предложениями; - называет окружающие его предметы и игрушки; - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; -проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
формировать элементарные навыки обучения, развивать познавательные процессы	- проявляет познавательный интерес, любознательность; - выполняет элементарные задания; развивается мелкая моторика рук и зрительно-двигательная координация.
- способствовать развитию навыков саморегуляции	- способен контролировать свое поведение в зависимости от ситуации

II. Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию – 2.
2. Способность к ориентации – 2.
3. Способность к общению – 2.
4. Способность к обучению – 2.
5. Способность к контролю за своим поведением – 2.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
-------------	---

Учитель-логопед	Проводит индивидуальное коррекционное занятие, на котором осуществляет работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие способности к самообслуживанию к ориентации, общению, контролю за своим поведением ориентировки в пространстве и на своём теле. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Педагог-психолог	Осуществляет индивидуальное коррекционное занятие с ребенком – инвалидом по развитию способностей к самообслуживанию, ориентации, общению, контролю за своим поведением; консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.

Способность к самообслуживанию

2 степень – способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Февраль- Март 2023г.	<u>Навыки личной гигиены</u> Учить самостоятельно мыть руки с мылом, перед едой, после пользования туалетом и по мере загрязнения. <i>Игровая ситуация «Научим куклу мыть руки»</i> <u>Самообслуживание.</u> Продолжать воспитывать у ребенка привычку следить за своим внешним видом, отрабатывать навыки одевания и раздевания. <i>Упражнение «Выверни носки»</i> <u>Навыки культурной еды</u> Совершенствовать навыки аккуратной еды: за столом вести себя тихо и аккуратно, не выходить из-за стола не окончив еду. Вытирать рот салфеткой, выходя из-за стола задвигать стульчик и благодарить словом или кивком. <i>Дидактическая игра «Детское кафе»</i>
Апрель –Май 2023-2024гг.	<u>Навыки личной гигиены</u> Закреплять умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, пользоваться полотенцем, вешать его на место, пользоваться расчёской и носовым платком; <i>Чтение произведения К. Чуковского « Мойдодыр»</i> <u>Самообслуживание.</u> Совершенствовать навыки умения приводить себя в порядок, стоя перед зеркалом, не трогая его руками; При раздевании - научить складывать в определенной последовательности одежду на свой стульчик; <u>Навыки культурной еды</u> Совершенствовать навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
Июнь-Июль 2023-2024 гг.	<u>Навыки личной гигиены</u> Повторить последовательность мытья рук с использованием алгоритма. Воспитывать аккуратность в умывальной комнате. <i>Упражнение «Мыльные перчатки»</i> <u>Самообслуживание</u> Формировать навыки расправлять и заправлять свою постель. <i>Упражнение «Наши вещи ложатся спать»</i> <u>Навыки культурной еды</u> Совершенствовать навыки аккуратной еды: хорошо пережёвывать, есть бесшумно.

Август – Сентябрь 2023- 2024 гг	<u>Навыки личной гигиены</u> Совершенствовать умение пользоваться носовым платком, знать свою расческу, знать где она лежит, исключить возможность пользования чужой расческой; <u>Самообслуживание.</u> Закреплять навыки ухода за волосами, пользоваться индивидуальной расчёской <i>С/Р игра «Парикмахерская»</i> <u>Навыки культурной еды</u> Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. <i>Дидактическая игра «День рождение Маши»</i>
Октябрь- Ноябрь 2023- 2024 гг.	<u>Навыки личной гигиены</u> Учить ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху-вниз. <u>Самообслуживание.</u> Учить самостоятельно заправлять майки и футболки. Следить за своим внешним видом. <i>Чтение произведения Л.Воронковой «Маши растеряша»</i> <u>Навыки культурной еды</u> Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.
Декабрь – Январь 2024- 2025 гг.	<u>Навыки личной гигиены</u> Учить ребенка полоскать рот. <i>Упражнение «Фонтанчик»</i> <u>Самообслуживание.</u> Учить детей снимать и надевать одежду в определённом порядке. <i>Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»</i> <u>Навыки культурной еды</u> Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.
Февраль- Март 2024-2025 гг.	<u>Навыки личной гигиены</u> Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. <i>Упражнение «Сухие рукава»</i> <u>Самообслуживание.</u> Формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.

	<u>Навыки культурной еды</u> Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилок и салфеткой. <i>Д/И «Накормим куклу»</i>
--	--

Способность к ориентации

2 степень - способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

Сроки	Мероприятия
	План работы воспитателя
Февраль- Март 2023г.	Продолжать учить ребенка правилам поведения за столом во время еды (находить свое место, не мешать друг другу во время еды, не разговаривать) Закреплять навык самостоятельной еды и умение пользоваться салфеткой. Учить различать и называть предметы необходимые для приема пищи. Рассматривание и беседа по картинкам «Дети обедают.» Игровое упражнение: «Как мама учила Мишку правильно кушать», «Научим Мишку пользоваться салфеткой.» Д/и на укрепление и развитие мелкой моторики рук. «Продолжи ряд», «Хлопни в ладоши.» Использование песочной терапии. Игры «Здравствуй песок». «Песочный дождик.» П/и дидактической направленности «Радуга», «Красивый букет» Чтение: З. Александрова «Вкусная каша», С.Капутикян «Маша обедает» Потешка: «Пошел котик на торжок..», «Каша вкусная дымится» Игра –драматизация: «Репка» (количество, пространственная и временная ориентировка.)
Апрель –Май 2023-2024гг._	Формировать навыки самообслуживания. Показ с подробным объяснением действий. Учить открывать и закрывать кран, засучивать рукава, мыть руки с мылом, тщательно вытирать полотенцем. Игровые ситуации: «Научим Хрюшу умываться.» Потешки: «В кране булькает вода», «Знаем, знаем, да,да,да! Где тут прячется вода!» Обучение приемам активизации словаря. Д/и «Волшебный мешочек», «Кто как кричит?» Игровое упражнение: «Нанизываем бусы», «Собираем палы» Игра –драматизация: «Колобок» (количество, пространственная и временная ориентировка.) Рассматривание и беседа по иллюстрациям к сказке К.Чуковского «Мойдодыр» Чтение: И.Демьянов «Замарашка», А.Кондратьев «Зеркало»

Июнь-Июль 2023-2024 гг.	Сформировать умение видеть беспорядок в одежде, просить взрослого устранить его (поправить колготки, завязать шнурки, причесаться после сна.) Учить ребенка рассматривать себя в зеркале, не трогая его руками. Исправлять недостатки в одежде или внешности (вытереть губы, поправить причёску, заправить рубашку в штаны.) Упражнение: «Волшебный шнурок» Игровое упражнение «Здравствуй, зеркало!», «Мы опрятны, аккуратны и смотрим на нас приятно! Потешка «Что мы делаем с расческой?» Д/и «Волшебный сундучок», «Узнай по контуру.» П/и «Огуречик, огуречик..» Игра – драматизация «Рукавичка» (количество, пространственная и временная ориентировка.)
Август –Сентябрь 2023-2024 гг.	Закреплять навыки самообслуживания. При помощи взрослого учить ставить цель, планировать все этапы, контролировать процесс выполнения трудовых действий и результатов. Совершенствовать умение передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них. Д/и «Куда пойдешь и что найдешь», «Что справа?» с помощью взрослого и без него. Игра на развитие позитивного самовосприятия «Разговор с руками» (предложить ребенку оживить ладошки.) Беседа с руками «Кто вы, как вас зовут?», «Что вы любите делать?», «Чего не любите?» Игры экспериментирования с природным материалом: «Барханы», «Плыви, плыви кораблик.» Игры драматизации: «Колобок» (количество, пространственная и временная ориентировка.) Пальчиковые игры: «Хлеб», «Тесто.» Чтение и беседа по прочитанному Л.Воронкова «Маша - растеряша»
Октябрь- Ноябрь 2023-2024 гг.	Формировать умение ориентироваться в предметном пространстве. Д/упражнение «Найди свой шкафчик», «Подбери куклам одежду.» Игры на развитие зрительного внимания. Игровое упражнение «Выложи узор» (из мозаики, палочек), «Дорисуй» примеры: дом без окон, машины без колес, цветок без стебелька. Учить ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. Упражнение: «Разложи игрушки правой рукой, слева на право.» Д/и «Вверху- внизу. Кто выше?» Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве «Солнышко», «Контролер.» Игры экспериментирования с природным материалом «Мой веселый звонкий мяч» (спущенный , надутый) П/и «Догони колокольчик» на развитие слуха и умения ориентироваться. Пальчиковые игры «Дудочка», «Барабан.» Игры драматизации «Тили – бом, тили – бом!» - развивать творческие и театральные способности.

Декабрь – Февраль 2024-2025 гг.	Учить находить свое место за столом, не класть локти на стол во время еды, есть с закрытым ртом, тщательно пережевывая пищу. Игры упражнения: «Сервировка стола», «Готовим обед для кукол» Развитие слуховой памяти, четкости речи. Игра «Попробуй повторить» Релаксационное упражнение «Коробка переживаний»- снятие психологического напряжения. Учить ориентироваться в движении «Мы сейчас пойдем на право.» Упражнение на развитие коммуникативных способностей «Подарок.» Игры – упражнения: «Что, где находится?», «Заводная кукла.» П/и «Узнай по голосу» Игра драматизация «Вырастала елка» (количество, временные представления.) Чтение Е.Михалицына «Путешествие в страну Умывайка.»
Март-Май 2024-2025 гг.	Учить ребенка заправлять кровать соблюдая последовательность действий. Игровая ситуация: «Кукла не хочет вставать» с использованием динамической паузой: Это кто у нас проснулся? Кто так сладко потянулся... Игра «Поможем кукле застелить постель.» Расширять пространственные представления: слева, справа, сверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко. Д/и «Внизу – сверху. Кто выше?», «Покажи где птичка?» Учить определять левую и правую сторону. Игровая ситуация: «Научу обуваться и братца», «Вот они сапожки, этот с правой ножки.» П/и «Ходим в шляпах» на формирование правильной осанки. Пальчиковая игра «Играем на фортепиано» Конструирование-игра с кубиками: «Мебель», «Башня». Игра – драматизация: В.Сутеев «Под грибом» (количество, временные понятия)
План работы педагога-психолога	
Февраль 2023	- Диагностика эмоционального состояния ребенка (1-2 неделя) Тема «Игрушки»Задачи: -формировать умение согласовывать движения с другими детьми; - развивать социально- бытовую ориентацию; - развивать умение ориентироваться в пространстве. Игры и упражнения: «Угадай что звенит», «Тень убежала», «Сложи фигуру», «Пазлы».демонстрировать ее взрослым,другим детям.
Март 2023	Тема «Весна» Задачи: -учить показывать предметы с определенным признаком, действующие лица на сюжетных картинках; -развивать логическое мышление, зрительную память, внимание, мелкую моторику пальцев рук. Игры и упражнения: «Сложи половинки», «Подбери пару», «Что изменилось?»

Апрель 2023	Тема «Туалетные принадлежности» Задачи: - развивать мелкую моторику и тактильные ощущения; - обогащать сенсорный опыт ребенка; - воспитывать положительное отношение к занятиям. Игры и упражнения: «Что нужно, чтобы помыть ручки?», «Горячо-холодно», «Мыльные пузыри», «Волшебный мешочек».
Май 2023 г	Тема «Части тела» Задачи: - развивать координацию движения; - развивать общую и мелкую моторику; - продолжать формировать умение ориентироваться на собственном теле. Игры и упражнения: «Мое тело», дыхательное упражнение «Надуваем шарик», «Путешествия ежика», «Вот носик, вот ... », «Найди пару», Мимическая гимнастика.
Июнь 2023 г	Тема «Игрушки» Задачи: - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; - закрепление пространственных представлений («верх», «вниз»). Игры и упражнения с песком: «Найди игрушку», «Нарисуй дерево», «Город на песке», «Дорога для маленького и большого автомобиля».
Июль 2023	Тема: «Семья» Задачи: - развивать координацию движений; - развивать пространственно- временные представления; - развивать общую и мелкую моторику. Игры и упражнения: «Надуваем шарик», «Будь внимателен», «Чистый лист», «Мячик поймай», «Клоун смотрит... (вправо, влево)», «Найди игрушку», «Расставь игрушки в шкафу».
Август 2023	Тема: «ПДД» Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период. Игры и упражнения: «Подбери по форме», «Запомни, покажи», «Чья тень»
Сентябрь 2023	Тема «Части тела» Задачи: - учить ребенка находить и показывать части тела; - формировать умение ориентироваться на собственном теле; - воспитывать интерес к собственному телу. Игры и упражнения: «Здравствуй ладошки», потешка «Водичка» «Отдых на море», « Части тела», «Комарики», «Большие ноги шли по дороге» , «Пальчики» - самомассаж». «Мое лицо», «Художник», Рисование на стекле

Октябрь 2023	Тема «Настроение» Задачи: - развивать умение действовать по инструкции взрослого; - развивать тактильное восприятие; - стимулировать непроизвольное внимание; - расширять круг узнаваемых предметов. Игры и упражнения: рисунок «Зеркало», «Веселые человечки», игры с кинетическим песком, игра - импровизация «Чувства»
Ноябрь 2023	Тема «Обувь» Задачи: -развивать ориентировку в различных видах деятельности; - стимулировать слуховое внимание, восприятие; - формировать элементарные навыки социального взаимодействия. - -развивать тонкую и общую моторику. Игры и упражнения: «Найди свою пару», «Расставь обувь», «Сложи картинку», «Кто приехал».
Декабрь 2023	Тема: «Зима» Задачи: - развивать мелкую моторику рук, внимание, память; - формировать умение определять положительные и отрицательные стороны природных явлений; - развивать умение устанавливать последовательность событий по картинкам; Игры и упражнения: «Четвертый лишний», «Найди все пары», «Зима» «Сложи по схеме», «Подбери картинку»
Январь 2024	Тема: «Мебель» Задачи: -формировать навыки предметной деятельности, умение ориентироваться в пространстве; -формировать умение ориентироваться по форме, цвету, размеру предметов; -развивать тонкую моторику рук. Игры и упражнения: «Покажи», «Детский сад», «Покажи, где маленький стул, большой стул, стол, шкаф и т.д.».
Февраль 2024	Тема: «Посуда» Задачи: - формировать навыки предметной деятельности; - обогащать сенсорный опыт ребенка; - воспитывать положительное отношение к занятиям. - формировать умение ребенка соотносить игрушку с ее изображением.; Игры и упражнения: «Найди предмет», «Найди такой же», «Подбери крышечку».
Март 2024	Тема: «Весна» Задачи: -учить показывать предметы с определенным признаком, действующие лица на сюжетных картинках; -развивать логическое мышление, зрительную память, внимание, мелкую моторику пальцев рук. Игры и упражнения: «Сложи половинки», «Подбери пару», «Что изменилось?»

Апрель 2024	Тема: «Домашние животные» Задачи: -развивать мышление, умение обобщать и классифицировать понятия; -развивать произвольное, слуховое внимание; - развивать зрительное восприятие; - развивать умение выбора по цвету. Игры и упражнения: «Накорми животных», «Животные», «Четвертый лишний»
Май 2024	Тема: «Дикие животные» Задачи: - развивать мышление, умение обобщать понятия; - развивать произвольное, слуховое внимание; - формировать навыки предметной деятельности, умение ориентироваться в пространстве. Игры и упражнения: «Подбери пару», «Четвертый лишний», «Разрезные картинки»
Июнь 2024	Тема: «Лето. Цветы» Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период. Игры и упражнения: «Пузырь», «Пройди по дорожке», «Хвост дракона», «Покажи, где птичка», «Разведчики», «Найди игрушку», «Мы пускаем пузыри», «Дай такую же ленточку»
Июль 2024 г.	Тема: «Игры с водой и песком» Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период. Игры: «Цветная вода», «Смешиваем краски», «Переливание воды», «Фонтан», «Бассейн», «Озеро», «Мыльные пузыри», «Пенный замок», «Тонет — не тонет».
Август 2024г.	Тема: «ПДД» Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период. Игры и упражнения: «Подбери по форме», «Запомни, покажи», «Разрезные картинки»

Сентябрь 2024г.	Тема: «Осень» Задачи: - продолжать развивать координацию движений; - закреплять ориентировку в пространстве группы, участка детского сада; - закреплять название цвета; Игры и упражнения: «Осенние листья», «Дерево настроения», «Дождь в лесу», «Покажи лист», «Дары осени»
Октябрь 2024г.	Тема: «Огород. Овощи. Фрукты» Задачи: -развивать умение узнавать целый предмет по его фрагментам; - формировать умение выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции; - развивать мелкую моторику. Игры и упражнения: «Магазин», «Овощной салат», «Наш огород», «Когда это бывает?», «Отличи по вкусу»
Ноябрь 2024г.	Тема «Разговор с руками и ногами» Задачи: - учить ребенка находить и показывать части тела; - формировать умение ориентироваться на собственном теле; - воспитывать интерес к собственному телу. Игры и упражнения: «Здравствуй ладошки», потешка «Водичка» «Отдых на море», « Части тела», «Комарики», «Большие ноги шли по дороге» , «Пальчики» - самомассаж». «Мое лицо» Тренировка контроля над телом: Выполнение просьбы «Жди», Выполнение требования «Стоп!»
Декабрь 2024г.	Тема «Мое имя» Задачи: - воспитывать интерес к собственному имени - развитие эмоционального мира ; - развивать слуховое внимание. Игры и упражнения: телесно – ориентировочная игра «Дрозд», «Раскрась буквы своего имени», «Внимание на лицо», Дыхательные упражнения «Аэробол», «Футбол»
Январь 2025	Тема «Зимние забавы» Задачи: - развивать тонкую и общую моторику, координацию речи с движением; - развивать зрительное восприятие; - формировать доброжелательность, самостоятельность; - развитие мышления, внимания Игры и упражнения: «Будь внимателен», «Зимние забавы», «Зима», «Дорисуй», «Найди одинаковые варежки»
Февраль 2025	Тема «Транспорт» - учить использовать различные формы общения (жесты)со взрослыми и детьми. -развитие мелкой и общей моторики. Упражнение «Автомобили» - развивать интерес, навык продуктивной деятельности. Аппликация « Паровоз»

Способность к общению

2 степень – способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

План работы учителя – логопеда

Сроки	Мероприятия
Февраль 2023	Количественный мониторинг общего и речевого развития(1-2 неделя). Лексическая тема: «Игрушки». Закрепление представлений об игрушках. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление умения соотносить предметы с их словесным обозначением. Обучение пониманию вопроса «Где?». Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Закрепление умения соотносить предметы и изображения предметов с их словесным обозначением. Закрепление знания и дифференциации основных цветов. Закрепление понятий <i>много</i> и <i>один</i> . Обучение соотнесению признаков предметов (<i>красный, синий, большой, маленький</i>) с их словесным обозначением. Развитие диалогической речи. Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания. Совершенствование движений органовартикуляции.
Март 2023	Лексическая тема: «Весна». Формирование словаря по теме. Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках. Закрепление знания примет весны. Формирование представлений о первых весенних цветах, о перелетных птицах. Формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью. Формирование навыка договаривания фраз за учителем-логопедом. Обучение составлению предложений с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (составление простого распространенного предложения с опорой на картинку; составление предложений с предлогами; согласование числительных с существительными; согласование прилагательных с существительными; образование и употребление множественного числа имен существительных; образование существительных с суффиксом –ат). Развитие диалогической речи. Формирование направленной воздушной струи, артикуляционной моторики. Совершенствование слоговой структуры слов.
Апрель 2023	Лексическая тема: «Транспорт». Уточнение и расширение словаря по теме. Дифференциация наземного, водного, воздушного транспорта. Совершенствование грамматического строя (употребление имен существительных в форме дательного падежа). Совершенствование диалогической речи. Обучение отгадыванию загадок о транспорте. Работа над интонационной выразительностью речи. Активизация речевой деятельности. Развитие дыхания, артикуляционной моторики.
Май 2023	Лексическая тема: «Домашние животные». Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия <i>домашние животные</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –онок, –енок, –ат, –ят; предложно-падежные конструкции; согласование числительных с существительными). Обучение отгадыванию загадок. Развитие диалогической речи. Совершенствование элементарных математических навыков (счет в пределах пяти). Обучение составлению рассказа по картине. Обучение повторению рассказа-описания о домашнем животном вслед за учителем-логопедом с опорой на картинку. Развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики. Совершенствование слоговой структуры слов.

Июнь 2023	Лексическая тема: «Дикие животные». Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i>. Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы; употребление существительных в форме родительного падежа; образование существительных с суффиксами –онок, –енок, –ат, –ят; составление простого предложения со зрительной опорой; образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа; согласование числительных с существительными). Совершенствование элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти), слоговой структуры слова. Развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики.
Июль 2023	Лексическая тема: «Лето. Цветы». Формирование общих представлений о цветах, их характерных признаках. Закрепление знания основных цветов и умения их различать. Закрепление умения группировать предметы по признакам. Формирование грамматического строя речи (согласование имен прилагательных с именами существительными женского и мужского рода в единственном и множественном числе; согласование имен прилагательных с именами существительными женского и мужского рода в единственном и множественном числе; образование формы родительного падежа имен существительных с предлогом у; образование формы множественного числа имен существительных мужского и женского рода; образование и дифференциация глаголов 3го лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения). Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Обучение пониманию вопросов к сюжетным картинкам. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной и мимической моторики. Выработка правильного речевого дыхания.
Август 2023	Лексическая тема: «Туалетные принадлежности». Накопление пассивного и активного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний. Обучение соотнесению предмета со словом. Расширение объема понимания чужой речи. Формирование умения договаривать за логопедом слова, словосочетания. Формирование умения выполнять двухступенчатую инструкцию. Активизация речевой деятельности. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики. Развитие неречевого дыхания, выработка направленной воздушной струи.
Сентябрь 2023	Лексическая тема: «Части тела». Закрепление представлений о частях тела. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирования умения договаривать за учителем-логопедом слова или словосочетания. Формирование грамматического строя речи (употребление имен существительных в косвенных падежах). Активизация речевой деятельности. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики.

Октябрь 2023	Лексическая тема: «Игрушки». Закрепление представлений об игрушках. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление умения соотносить предметы с их словесным обозначением. Обучение пониманию вопроса «Где?». Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Закрепление умения соотносить предметы и изображения предметов с их словесным обозначением. Закрепление знания и дифференциации основных цветов. Закрепление понятий <i>много</i> и <i>один</i>. Обучение соотносению признаков предметов (<i>красный, синий, большой, маленький</i>) с их словесным обозначением. Развитие диалогической речи. Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания. Совершенствование движений органов артикуляции.
Ноябрь 2023	Лексическая тема: «Семья». Закрепление представлений о семье. Обучение умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Формирование умения показывать членов своей семьи. Активизация речевой деятельности. Развитие диалогической речи. Выработка правильного речевого дыхания. Развитие артикуляционной моторики.
Декабрь 2023	Лексическая тема: «ПДД». Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме. Сформировать представление о труде регулировщика. Сформировать целостное представление об изображенном на картине. Развитие артикуляционной моторики.
Январь 2024	Лексическая тема: «Части тела». Закрепление представлений о частях тела. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование умения договаривать за учителем-логопедом слова или словосочетания. Формирование грамматического строя речи (употребление имен существительных в косвенных падежах). Активизация речевой деятельности. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики.
Февраль 2024	Лексическая тема: «Одежда». Закрепление представлений об одежде. Уточнение и расширение словаря по теме: рассматривание сюжетных картинок, прослушивание произведений художественной литературы. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей. Обучение умению группировать предметы по цвету. Закрепление знания основных цветов и умения их различать. Формирование грамматического строя речи (употребление имен существительных в косвенных падежах; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Закрепление в активной речи понятий <i>мало, много</i>. Обучение определению количества путем пересчета (один, два). Обучение различению геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Обучение сравнению контрастных по величине предметов. Совершенствование умения выполнять двухступенчатую инструкцию. Развитие диалогической речи. Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания. Совершенствование артикуляционной моторики.

Март 2024	Лексическая тема: «Весна». Формирование словаря по теме. Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках. Закрепление знания примет весны. Формирование представлений о первых весенних цветах, о перелетных птицах. Формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью. Формирование навыка договаривания фраз за учителем-логопедом. Обучение составлению предложений с опорой на картинки. Совершенствование грамматического строя речи (составление простого распространенного предложения с опорой на картинку; составление предложений с предлогами; согласование числительных с существительными; согласование прилагательных с существительными; образование и употребление множественного числа имен существительных; образование существительных с суффиксом –ат). Развитие диалогической речи. Формирование направленной воздушной струи, артикуляционной моторики. Совершенствование слоговой структуры слов.
Апрель 2024	Лексическая тема: «Игрушки». Закрепление представлений об игрушках. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление умения соотносить предметы с их словесным обозначением. Обучение пониманию вопроса «Где?». Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Закрепление умения соотносить предметы и изображения предметов с их словесным обозначением. Закрепление знания и дифференциации основных цветов. Закрепление понятий <i>много</i> и <i>один</i>. Обучение соотнесению признаков предметов (<i>красный, синий, большой, маленький</i>) с их словесным обозначением. Развитие диалогической речи. Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания. Совершенствование движений органов артикуляции.
Май 2024	Лексическая тема: «Обувь». Закрепление представлений об обуви. Уточнение и расширение словаря по теме: рассматривание сюжетных картинок, прослушивание произведений художественной литературы. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Расширение объема понимания чужой речи. Совершенствование умения выполнять двухступенчатую инструкцию. Обучение умению соотносить предметы с их словесным обозначением. Обучение переключению с одного действия на другое по словесной инструкции. Совершенствование диалогической речи. Обучение классификации предметов по их назначению. Формирование грамматического строя речи (формы единственного и множественного числа имен существительных; обучение образованию формы родительного падежа существительных со значением отсутствия). Закрепление обобщающих понятий. Развитие артикуляционной моторики. Выработка правильного речевого дыхания.
Июнь 2024	Лексическая тема: «Лето. Цветы». Формирование общих представлений о цветах, их характерных признаках. Закрепление знания основных цветов и умения их различать. Закрепление умения группировать предметы по признакам. Формирование грамматического строя речи (согласование имен прилагательных с именами существительными женского и мужского рода в единственном и множественном числе; согласование имен прилагательных с именами существительными женского и мужского рода в единственном и

	множественном числе; образование формы родительного падежа имен существительных с предлогом у; образование формы множественного числа имен существительных мужского и женского рода; образование и дифференциация глаголов 3го лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения). Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Обучение пониманию вопросов к сюжетным картинкам. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной и мимической моторики. Выработка правильного речевого дыхания.
Июль 2024	Лексическая тема: «Игры с водой и песком». Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Обучение пониманию вопросов к сюжетным картинкам. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи. Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных единственного и множественного числа в родительном падеже; образование формы родительного падежа имен существительных со значением отсутствия). Закрепление навыка сопряженного проговаривания потешки. Обучение составлению изображения предмета из разновеликих палочек по образцу. Выработка длительной воздушной струи. Развитие мимической, артикуляционной моторики.
Август 2024	Лексическая тема: «Семья». Закрепление представлений о семье. Закрепление умения соотносить изображения с их словесным обозначением. Формирование умения показывать членов своей семьи. Развитие навыка воспроизведения звукоподражаний вслед за учителем-логопедом. Активизация речевой деятельности. Развитие диалогической речи. Развитие правильного речевого дыхания и артикуляционной моторики.
Сентябрь 2024	Количественный мониторинг общего и речевого развития(1-2 неделя). Лексическая тема: «Осень». Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе; образование множественного числа существительных). Обучение отгадыванию загадок об осени. Активизация речевой деятельности. Совершенствование диалогической речи. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной моторики.
Октябрь 2024	Лексическая тема: «Огород. Овощи». Расширение представлений об овощах, месте их произрастания, существенных признаках, их цвете, форме, вкусе. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя (образование множественного числа существительных; согласование прилагательного <i>желтый</i> с существительными в роде, числе, падеже; употребление имен существительных в форме винительного падежа; образование формы родительного падежа существительных; образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).

	Закрепление представлений о желтом цвете и умения отличать его от других цветов. Обучение использованию прилагательного <i>желтый</i> в речи. Совершенствование диалогической речи. Обучение отгадыванию загадок об овощах. Работа над интонационной выразительностью речи. Активизация речевой деятельности. Развитие дыхания, артикуляционной моторики.
Ноябрь 2024	Лексическая тема: «Сад. Фрукты». Уточнение и расширение представлений о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных; согласование прилагательных с существительными в роде и числе; образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование формы родительного падежа имен существительных). Обучение различению фруктов и овощей по месту произрастания. Обучение составлению простых предложений по вопросам учителя – логопеда с опорой на картинку. Совершенствование диалогической речи. Развитие глубокого вдоха, артикуляционной моторики.
Декабрь 2024	Лексическая тема: «Зима». Расширение и конкретизация представлений о зиме, о явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>зима</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа; обучение использованию прилагательного <i>красный</i> в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже; различение и употребление простых предлогов). Закрепление представлений о красном цвете, знания правил дорожного движения. Совершенствование навыка дифференциации основных цветов. Закрепление представлений о смене времен года. Совершенствование диалогической речи. Развитие дыхания, артикуляционной моторики.
Январь 2025	Лексическая тема: «Мебель». Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>мебель</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе; понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия; согласование прилагательных с существительными в единственном числе в именительном падеже; образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами). Работа над слоговой структурой. Обучение повторению рассказа – описания вслед за учителем – логопедом. Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой. Активизация речевой деятельности. Развитие физиологического дыхания, диалогической речи, артикуляционной моторики.
Февраль 2025	Лексическая тема: «Посуда». Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>посуда</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени;

	согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода; образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия; обучение суффиксальному способу словообразования). Активизация речевой деятельности. Развитие связной речи, обучение повторению за взрослым рассказа-описания, обучение составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой. Совершенствование диалогической речи. Работа над слоговой структурой. Развитие физиологического дыхания, формирование направленной воздушной струи. Совершенствование артикуляционной моторики.
План работы воспитателя	
Февраль – март, 2023г	Формировать умение вслушиваться в речь педагога, высказывать свои потребности («Хочу есть, пить», «Хочу в туалет») Формировать трудовые, бытовые умения и навыки. Малые формы фольклора. «Ножки, ножки, где вы были», «Ладушки, ладушки», «Водичка, водичка...» Обыгрывание потешки «Кисонька-мурысинька...» Сказки: «Курочка ряба», «Заюшкина избушка» Пальчиковая игра «На лесной лужайке» Художественная литература: Н.Саконская «Где мой пальчик», Н.Калинина «Помощники», П.Воронько «Обновки» Формирование пассивного словаря. - дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Выставка игрушек». Понимание названий частей тела и лица –упражнение «Что делает?» Развитие правильного речевого дыхания. Упражнение: «Гудок», «Вой ветра», «Задуй свечу»
Апрель-май, 2023-2024г.г	Продолжать знакомить ребенка с составом семьи. Учить употреблять обобщающее слово «семья» в активной речи. (рассматривание фотографий членов семьи, называют кто это, что делает.) Малые формы фольклора Потешки, прибаутки, песенки: «Киска, киска, киска брысь.», «Сорока», «Зайка попляши» Игры-имитации образов хорошо знакомых сказочных персонажей. Сказки: «Три медведя», «Теремок» Художественная литература: С.Капутикян «Маша не плачет», «Маша обедает» С.Черный «Про Катюшу» Мимические и пантомимические этюды: «Тень» (развитие памяти, пантомимики); «Золотые капельки» (эмоции радости); «Колокольчик» (на внимание и память) Дыхательно-голосовые игры и упражнения на материале гласных звуков. «Эхо» произношение гласных звуков (а,о,у) или сочетания гласных (ау, уа, оа, уи) «Вьюга» по сигналу «Вьюга началась» ребенок тихо гудит: у-у-у. и т.д.; развивать модуляцию голоса «Здравствуйте»(телята. Козлята, и т.д.)
Апрель-май, 2023-2024г.г	Продолжать знакомить ребенка с составом семьи. Учить употреблять обобщающее слово «семья» в активной речи. (рассматривание фотографий членов семьи, называют кто это, что делает.) Малые формы фольклора Потешки, прибаутки, песенки: «Киска, киска, киска брысь.», «Сорока», «Зайка попляши»

	Игры-имитации образов хорошо знакомых сказочных персонажей. Сказки: «Три медведя», «Теремок» Художественная литература: С.Капутикян «Маша не плачет», «Маша обедает» С.Черный «Про Катюшу» Мимические и пантомимические этюды: «Тень» (развитие памяти, пантомимики); «Золотые капельки» (эмоции радости); «Колокольчик» (на внимание и память) Дыхательно-голосовые игры и упражнения на материале гласных звуков. «Эхо» произношение гласных звуков (а,о,у) или сочетания гласных (ау, уа, оа, уи) «Вьюга» по сигналу «Вьюга началась» ребенок тихо гудит: у-у-у. и т.д.; развивать модуляцию голоса «Здравствуйте»(телята. Козлята, и т.д.)
Август-сентябрь, 2023-2024г.г	Формирование и развитие основных видов деятельности ребенка.учить ребенка обыгрывать кормление куклы, укладывать спать, давать имя кукле, в процессе игры называть ее по имени. Малые формы фольклора. Песенки, потешки. прибаутки.«Петушок, петушок», «Жили у бабуси.», «Нам водичка добрый друг.» Сказки: «Рукавичка», «Колобок» Пальчиковая игра «Дом» Упражнение на дикцию, в распевке: «Колобок» Художественная литература: К.Чуковский«Цыпленок», А.Барто «Кораблик», «Бычок» Словесная игра: «Птички» Педагогические ситуации: Моем руки по мере загрязнения, перед едой, после игр с песком, занятий красками, лепкой, аппликацией, после посещения туалета. Игровая ситуация «Научим Хрюшу, умываться» Формировать речь ребенка как средство общения. Угостить Зайку морковкой, при этом проговаривая – «На!» Развивать двигательную и речевую активность ребенка. Игры: «Чей голос?», «Лошадка»
Октябрь-ноябрь, 2023-2024г.г	Закрепить умение отвечать на вопросы: Кто? Что делает? Что у Мити? Пополнение активного словаря прилагательными: большой-маленький. Формирование продуктивных видов деятельности. Воспитывать у ребенка интерес к предметно-игровым действиям. Учить наблюдать за своими действиями в зеркале («По маши ручками», «Похлопай в ладошки», «Надень косыночку»). Малые формы фольклора Песенки, потешки. прибаутки «Зайка, походи», «Как у нашего кота» Сказки: «Два жадных медвежонка», «Пых» Художественная литература: обр.Е.Чарушина «Тили-бом! Тили- бом!», Л.Воронкова «Маша растеряша» Развивающие голосовые игры- это подражание звукам окружающего мира: человеческому голосу, голосам животных, звукам неживой природы (<i>капать, тикать и т. д.</i>).
Декабрь-Февраль, 2023-2024г.г	Формирование элементов трудовой деятельности Учить ребенка обращаться к педагогу за помощью. Формировать у ребенка навык раздевания и одевания, ухода за одеждой, пользоваться носовым платком. Учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и без него.

	Рассматриваем себя в зеркало: умытый, причесанный, красиво одетый. «Учим куклу Катю правильно мыть руки»- выбираем все, что нужно для умывания. Малые формы фольклора Песенки, потешки. прибаутки «Ай, качи, качи, качи...», «Курочка-рябушечка». «Наша Маша маленька...». «Ой ду-ду,ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор.»; Сказки: «Теремок», «Лис и мышонок», «Заюшкина избушка» Художественная литература:К.Чуковский «Мойдодыр», «Елка»А.Барто «Девочка-ревушка». Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Молотком стучим- Тук! Тук! Мы играем на гармошке- Ля! Ля! Громко хлопаем в ладошки: Хлоп – Хлоп А ногами: топ – топ Вниз ладошки опускаем – Отдыхаем, отдыхаем! Уточнять и расширять предметный пассивный словарь по теме- упражнение «Покажи картинку» Обучать умению соотносить предметы с их словесным обозначением- д/и «Парные картинки» Развивать диалогическое общение. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа- двухсложные слова из открытых слогов. Упражнения- «Сделай как Я», «Выполни команду»
Март – Май, 2023-2024г.г	Развивать способность выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога на, употреблять этот предмет в речевых высказываниях. Мимические и пантомимические этюды: «Сапожки», «Угадай что я делаю?» Малые формы фольклора Песенки, потешки. прибаутки Еду-еду к бабе, к деду», «Наши уточки с утра», «Пошел котик на торжок.» Сказки: «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят» Художественная литература: Е.Благинина «Коза-дереза», В. Сутеев «Три котенка», «Кто сказал - «Мяу?» Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь, развивать понимание предложенных конструкций с простыми предлогами: сядь на стул, иди к столу. Возьми с полки книгу. – упражнение «Выполни команду». «Послушай и повтори» Расширять глагольный словарь: надеваю, снимаю. Обуваю; обувает, снимает Учить различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа- д/и «Кто что делает?» (я иду – он идет) Развивать диалогическую речь- работа с сюжетными картинками
План работы педагога-психолога	

Февраль 2023	Тема «Игрушки» Задачи: -формировать желание ребенка эмоционально откликаться на общение со взрослым; - развитие крупной моторики ребенка; - учить брать и ставить предметы на место. Игры и упражнения: «Дай ручку», «Петрушка», «Лови мяч», «Хлопаем в ладоши», «Ежик» Диагностика эмоционально-волевого развития ребенка (1-2 неделя)
Март 2023	Тема «Туалетные принадлежности» Задачи: -формировать умение адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе; -учить узнавать себя в зеркале, на фотографии; -знакомить первичным способом усвоения общественного опыта (совместные действия ребёнка со взрослыми в предметной и предметно-игровой ситуациях, подражание действиям взрослого, ребенка). Игры и упражнения: «Четвёртый лишний», «Полезно – вредно», «Умываемся», «Подбери предметы», «Подбери картинки».
Апрель 2023	Тема «Одежда» Задачи: - развивать умение слушать и концентрировать внимание на речи собеседника; -развивать мелкую моторику рук; -формирование умение узнавать и показывать предметы, совершать действия с ними. Игры и упражнения: «Укрась одежду», «Сборы на прогулку», «Подбери пару»
Май 2023	Тема «Обувь» Задачи: - формировать элементарные навыки социального взаимодействия; -развивать умение двигаться по подражанию, слову; -развивать крупную и мелкую моторику. Игры и упражнения: «Ну-ка повторяй». «Мы на лодочке плывем», «Чудо мешочек», «Сортировка».
Июнь 2023	Тема: «Лето. Цветы» Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период. Игры и упражнения: «Кто больше», «Цветы», «Садовник», «Букет цветов»

Июль 2023	Тема: «Игры с водой и песком» Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период. Игры: «Тонет, не тонет», «Морские сокровища», «Достань ракушку», «Теплый - холодный», «Что как плавает»
Август 2023	Тема: «ПДД» Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период. Игры и упражнения: «Машины», «Собери светофор», «Угадай транспорт», «Мы водители»
Сентябрь 2023	Тема «Туалетные принадлежности» Задачи: - продолжать знакомить первичным способом усвоения общественного опыта (совместные действия ребёнка со взрослыми в предметной и предметно-игровой ситуациях, подражание действиям взрослого, ребенка); - формировать потребность эмоционально – личностного контакта со взрослым; - учить выполнять элементарные движения и действия по подражанию, с помощью педагога; Игры и упражнения: «Водичка, водичка!», «Сосчитай», «Узнай по описанию»,
Октябрь 2023	Тема «Части тела» Задачи: -формировать потребность эмоционально – личностного контакта со взрослым; -учить показывать по называнию части своего тела; показывать на лице глаза, нос, рот, щеки, на голове – уши, волосы; -учить пользоваться рукой, как средством коммуникации (просить о помощи, здороваться, прощаться). Игры и упражнения: «Найти ладошку», «Этот пальчик хочет спать...», «У кого такие синие глаза?», «Где же наши ручки?», «Это—я, а это— мамочка моя»
Ноябрь 2023	Тема «Игрушки» Задачи: - развивать способность различать эмоции; - знакомить с эмоциями; -формировать умение слушать задание, действовать по образцу Игры и упражнения: «Собери игрушки», «Цветы», Зеркало»

Декабрь 2023	Тема: «Зима» Задачи: - создать положительный эмоциональный фон; - формировать чувство близости с другими детьми; - формировать умение выделять нужные предметы на картинке; - развивать коммуникативные навыки Игры и упражнения: «Найди отличия», «Выполни по образцу», «Перепутанные линии», «Последовательные картинки», «Найди отличия»
Январь 2024	Тема «Туалетные принадлежности» Задачи: -формировать умение адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе; -учить узнавать себя в зеркале, на фотографии; -знакомить первичным способом усвоения общественного опыта (совместные действия ребёнка со взрослыми в предметной и предметно-игровой ситуациях, подражание действиям взрослого, ребенка). Игры и упражнения: «Четвёртый лишний», «Полезно – вредно», «Умываемся», «Подбери предметы», «Подбери картинки».
Февраль 2024	Тема «Одежда» Задачи: - развивать умение слушать и концентрировать внимание на речи собеседника; -развивать мелкую моторику рук; -формирование умение узнавать и показывать предметы, совершать действия с ними. Игры и упражнения: «Укрась одежду», «Сборы на прогулку», «Подбери пару»
Март 2024	Тема «Обувь» Задачи: - формировать элементарные навыки социального взаимодействия; -развивать умение двигаться по подражанию, слову; -развивать крупную и мелкую моторику. Игры и упражнения: «Ну-ка повторяй». «Мы на лодочке плывем», «Чудо мешочек», «Сортировка».
Апрель 2024	Тема «Части тела» Задачи: -формировать представление о частях тела; - учить действовать в соответствии со словами сопровождающего текста; -учить обводить контур собственной руки. Дополнять его деталями. Видеть в изображении знакомый объект. Игры и упражнения: «Полюбуйтесь, это я», «Моя рука», «Звонкохлопают ладошки», «Пальчик о пальчик», «Прячем ручки, ножки»
Май 2024	Тема «Транспорт» Задачи: - развивать произвольное поведение; - развивать двигательную активность; - развивать умения выражать с помощью движений эмоциональные состояния. Игры и упражнения: «Иголка и нитка», «Помощь». «Ах, какой я молодец!», «Встань на его (ее) место»

Июнь 2024	Тема: «Лето. Цветы» Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период. Игры и упражнения: «Кто больше», «Цветы», «Садовник», «Букет цветов»
Июль 2024	Тема: «Игры с водой и песком» Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период. Игры: «Тонет, не тонет», «Морские сокровища», «Достань ракушку», «Теплый - холодный», «Что как плавает»
Август 2024	Тема: «ПДД, ОБЖ» Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период. Игры и упражнения: «Машины», «Собери светофор», «Угадай транспорт», «Мы водители»
Сентябрь 2024	Тема: «Осень» Задачи: - формировать умение выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию действиям и по словесной просьбе взрослого; - создать положительный эмоциональный фон; - развивать умение согласовывать свои действия в соответствии с заданием. Игры и упражнения: «По грибы», «Раз, два, три... настроение, замри!», «Настроение», «Поглаживание», «Улыбнись», «Танцы зверят»
Октябрь 2024	Тема: «Огород» Задачи: - развивать умение различать эмоции; - развивать умения выражать с помощью движений эмоциональные состояния; - развивать общую моторику: Игры и упражнения: «Как выращивали урожай», «Кто что ест», «Собери овощи», «В огород пойдем»

Ноябрь 2024	Тема: «Овощи и фрукты» Задачи: - развивать умение различать эмоции; - развивать умения выражать с помощью движений эмоциональные состояния; - развивать общую моторику: Игры и упражнения: «Как выращивали урожай», «Кто что ест», «Собери овощи», «В огород пойдем»
Декабрь 2024	Тема: «Зима» Задачи: - создать положительный эмоциональный фон; - формировать чувство близости с другими детьми; - формировать умение выделять нужные предметы на картинке; - развивать коммуникативные навыки Игры и упражнения: «Найди отличия», «Выполни по образцу», «Перепутанные линии», «Последовательные картинки», «Найди отличия»
Январь 2025	Тема: «Мебель» Задачи: - развивать умение слушать и выполнять словесную инструкцию; - развивать тонкую и крупную моторику; - учить показывать предметы с определенным признаком на сюжетных картинках. Игры и упражнения: «Раз, два, три, беги!», «Покажи», «Туки-ток, туки ток».
Февраль 2025	Тема: «Посуда» Задачи: - формировать умение использовать игрушки по функциональному назначению; - формировать фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней; - формировать потребность эмоционально – личностного контакта со взрослым. Игры и упражнения: «Один – много», «Чего не стало?», «Что где?», «Разрезные картинки», «Накорми»

Способность к обучению

2 степень способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

План работы учителя – логопеда	
Сроки	Мероприятия

Февраль 2023	Лексическая тема: «Игрушки». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Покажи игрушку», «Гномы – проказники», «Разноцветные колпачки», «Покажи», «Разрезные картинки», «Дети играют», «Два мишки», «Поручение», «Машинка», «Один, одна, одно», «Будь внимательным»). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Слушай внимательно», различение по одной из характеристик: тихий - громкий звуки «Внимательные ушки». Развитие фонематического слуха, различение гласных звуков по принципу контраста. Уточнение произношения гласных звуков [а], [и]. Развитие фонематического слуха, различение гласных звуков по принципу контраста. Уточнение произношения гласных звуков [о], [и].
Март 2023	Лексическая тема: «Весна». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Разноцветные круги», «Когда это бывает?», «Что перепутал художник?», «Что делает?», «Веселые насекомые», «Один – много», «У кого кто?», «Кто как передвигается?»). Развитие неречевого слуха (совершенствование навыка определения направления звука) «Жмурки с колокольчиком». Развитие слухового внимания «Где звенит?». Развитие фонематического слуха. Выделение звука [и] из ряда гласных звуков, обратных слогов, слов «Подними флажок». Дифференциация звуков [а] - [о] в словах с опорой на картинки «Помоги Оле и Ане».
Апрель 2023	Лексическая тема: «Одежда». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Собери платье», «Оденем куклу», «У кого есть?», «Парные картинки», «Чего не хватает?», «Кто что делает?», «Будь внимательным», «Разноцветные пуговицы», «Большой – маленький», «По малину», «Почини мишке штанишки», «Соберем на прогулку», «Разрезные картинки», «Надеваю – снимаю»). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Звени как я». Развитие слухового восприятия и внимания «Что звучит?». Формирование фонематического восприятия, дифференциация гласных звуков [о] - [у], близких по артикуляции «Разноцветные флажки». Развитие фонематического слуха, дифференциация звука [у] и других гласных звуков «Узнай песенку парохода».
Май 2023	Лексическая тема: «Обувь». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Волшебный мешочек», «Петушок», «Парные картинки», «В раздевалке», «Разрезные картинки», «Поручение», «Покажи», «Найди такой же предмет», «Четвертый – лишний», «Чего нет?», «Собери ботинки»). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Греми как я». Развитие внимания к неречевым звукам «Внимательные ушки». Развитие фонематического слуха, дифференциация звуков [у] - [и]. Уточнение произношения гласных звуков «Пароходик и трамвай». Развитие фонематического слуха, дифференциация звуков [у] - [о] «Пароходик и трамвай».

Июнь 2023	Лексическая тема: «Лето». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Соберем цветов», «Соберем букет для мам», «Красивые цветы», «У кого что?», «Разрезные картинки»). Развитие внимания к неречевым звукам «Что звучит?». Развитие слухового внимания, чувства ритма «Веселый оркестр». Уточнение артикуляции звуков [п], [б] «Илюшины игрушки».
Июль 2023	Лексическая тема: «Игры с водой и песком». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Рыбаки», «Волшебные цветы»). Развитие фонематического восприятия; различение гласных звуков по принципуконтраста «Внимательные ушки». Уточнение произношения гласных и простых согласных звуков «Веселый оркестр». Уточнение артикуляции звуков [д], [б] «Илюшины игрушки». Уточнение произношения сохранных звуков «Топ-топ! Тук-тук!».
Август 2023	Лексическая тема: «Одежда». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Собери платье», «Оденем куклу», «У кого есть?», «Парныекартинки», «Чего не хватает?», «Кто что делает?», «Будь внимательным»,»Разноцветные пуговицы», «Большой – маленький», «По малину», «Почини мишке штанишки», «Соберем на прогулку», «Разрезные картинки», «Надеваю – снимаю»). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Звеникак я». Развитие слухового восприятия и внимания «Что звучит?». Формирование фонематического восприятия, дифференциация гласных звуков[о] - [у], близких по артикуляции «Разноцветные флажки». Развитие фонематического слуха, дифференциация звука [у] и других гласных звуков «Узнай песенку парохода».
Сентябрь 2023	Лексическая тема «Игрушки» Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Покажи», «Покажи и назови», «Найди маму», «Собери картинку»). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие слухового восприятия дифференциация двух звучащих игрушек «Где гремит?», «Что звучит?». Выработка правильной артикуляции гласных звуков [а], [у] «Послушай и повтори». Уточнение артикуляции гласного звука [а], [у] «Как говорят игрушки?».
Октябрь 2023	Лексическая тема: «Части тела». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Угадай-ка», «Покажи на себе и на кукле», «СобериБуратино», «Почини игрушку», «Собери пупса», «Что делает?»). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие слухового восприятия «Где звучит?», слухового восприятия и внимания «Внимательные ушки». Уточнение артикуляции гласного звука [о] «Красивая птичка». Выработка правильной артикуляции гласного звука [о] «Послушай и повтори». Развитие фонематического слуха, формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста ([а] - [о]) «Зуб болит».

Ноябрь 2023	Лексическая тема: «Туалетные принадлежности». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Что делает?», «Чисто моем руки», «Чистые игрушки», «Зубная щетка», «Один-много»). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма, различение по одной из характеристик: тихий - громкий звуки «Внимательные ушки», «Топай, как я». Уточнение артикуляции гласного звука [и] «Как говорят игрушки». Выработка правильной артикуляции гласного звука [и] «Послушай и повтори». Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста ([а] - [и]) «Жеребенок И».
Декабрь 2023	Лексическая тема: «Зима». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления по лексическим темам: «Зима», «Новогодний праздник» («Что лишнее?», «Разноцветные круги», «Подбери признаки»). Развитие речевого слуха «Подскажи словечко». Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Пищи как я». Формирование умения выделять звук [у] в ряду звуков, слогов, слов «Разноцветные флажки». Дифференциация звуков [а] - [у] в ряду звуков «Разноцветные флажки», закрытых слогов «Топни-хлопни», слов «Разноцветные семафоры».
Январь 2024	Лексическая тема: «Семья». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Покажи», «Покажи и назови», «Найди маму», «Собери картинку»). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Погреми также», слухового восприятия и внимания «Угадай, что звучит?». Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста ([а] не [а]), ([а] - [у]) «Паровозик У». Уточнение произношения гласного звука [а] «Баю-бай».
Февраль 2024	Лексическая тема: «Части тела». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Угадай-ка», «Покажи на себе и на кукле», «Собери Буратино», «Почини игрушку», «Собери пупса», «Что делает?»). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Хлопай, как я», «Топай, хлопай». Обучение различению гласных [а] - [у] «Подними картинку». Уточнение произношения гласных звуков [а], [о] «Маша и Вова».
Март 2024	Лексическая тема: «Туалетные принадлежности». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Что делает?», «Чисто моем руки», «Чистые игрушки», «Зубная щетка», «Один - много»). Развитие внимания к неречевым звукам, развитие фонематического восприятия, развитие чувства ритма «Дождик», «Где звенит?». Формирование умения различать гласные по принципу контраста (звуки [и], [о]). Уточнение произношения звуков [и], [о] «Вова и Жеребенок». Формирование умения различать гласные по принципу контраста (звуки [и], [у]). Уточнение произношения звуков [и], [у] «Паровозик и Жеребенок».

Апрель 2024	Лексическая тема: «Домашние животные». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Веселый котенок», «Исправим ошибки»). Развитие речевого слуха: различение на слух длинных и коротких слов «Разноцветные флажки». Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков [и] - [у] в словах «Помоги Уле и Инне».
Май 2024	Лексическая тема: «Дикие животные». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Лиса и мышка», «Мамы и детеныши», «Кто лишний?», «Угости животных»). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Слушай внимательно». Развитие фонематического слуха, различение имен существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком «Разноцветные флажки». Дифференциация звуков [а] - [о] в словах с опорой на картинки «Помоги Оле и Ане». Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков [и] - [у] в словах «Помоги Уле и Инне».
Июнь 2024	Лексическая тема: «Лето. Цветы». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Соберем цветок», «Соберем букет для мам», «Красивые цветы», «У кого что?», «Разрезные картинки», «Волшебные цветы»). Развитие внимания к неречевым звукам «Что звучит?». Развитие слухового внимания, чувства ритма «Веселый оркестр». Уточнение артикуляции гласных звуков.
Июль 2024	Лексическая тема: «Игры с водой и песком». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Рыбаки», «Волшебные цветы»). Развитие фонематического восприятия; различение гласных звуков по принципу контраста «Внимательные ушки». Уточнение произношения гласных и простых согласных звуков «Веселый оркестр». Уточнение артикуляции звуков [д], [б] «Илюшины игрушки». Уточнение произношения сохранных звуков «Топ-топ! Тук-тук!».
Август 2024	Лексическая тема: «ПДД». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Перекресток», «Можно и нельзя», «Кто скорее?», «Разрезные картинки», «Переход»). Развитие слухового восприятия, воспитание внимания к неречевым звукам, дифференциация громких и тихих звуков «Будь внимательным», развитие чувства ритма «Крякай, как я». Уточнение произношения сохранных звуков «Тапки-лапки». Уточнение произношения гласных и простых согласных в цепочках слогов «Повторяй за мной».

Сентябрь 2024	Количественный мониторинг общего и речевого развития(1-2 неделя).Лексическая тема: «Осень». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («На что похожи листья?», «Назови ласково», «Подбери признаки», «Один – много»). Развитие речевого слуха, дифференциация высоких и низких звуков «Кто какголас подает?», «Да - нет». Уточнение произношения в звукоподражаниях «Эхо». Уточнение произношениясохранных звуков «Вышли гуси». Совершенствование произношения сохранныхзвуков «Расскажи со мной».
Октябрь 2024	Лексическая тема: «Огород. Овощи и фрукты». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Один – много», «Разрезные картинки», «Чего не стало?», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Назови ласково»). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Пищи,как я», слухового внимания и восприятия, совершенствования навыка определения направления звука «Где пищит мышка?». Уточнение произношениясохранных звуков «Мы увидели кота». Уточнение произношения сохранных звуков «Мы увидели коня». Развитие фонематического слуха. Выделение звука [а] из ряда гласных звуков «Подними цветной флажок».
Ноябрь 2024	Лексическая тема: «Игрушки». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Покажи игрушку», «Гномы – проказники», «Разноцветныеколпачки», «Покажи», «Разрезные картинки», «Дети играют», «Два мишки», «Поручение», «Машинка», «Один, одна, одно», «Будь внимательным»). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Толай, как я», слухового внимания при восприятии тихих и громких звуков «Что звучит?». Различение гласных [и] -[у] по принципу контраста «Внимательные ушки». Развитие фонематического слуха, дифференциация гласных по принципуконтраста (звук [и] – другие гласные звуки). Уточнение произношения гласных звуков «Жеребенок И».
Декабрь 2024	Лексическая тема: «Зима». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Что делает?», «Назови признаки», «Один - много», «Закончи предложение»). Развитие внимания к неречевым звукам, развитие фонематического восприятия, развитие чувства ритма «Дождик», «Где звенит?». Формирование умения различать гласные по принципу контраста (звуки [и], [о]). Уточнение произношения звуков [и], [о] «Вова и Жеребенок». Формирование умения различать гласные по принципу контраста (звуки [и], [у]). Уточнение произношения звуков [и], [у] «Паровозик и Жеребенок».

Январь 2025	Лексическая тема: «Мебель». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Куклина комната», «Чего не хватает?», «Подбери пару», «Помоги маме»). Формирование внимания к неречевым звукам. Развитие слухового восприятия и внимания «Где рычит мишка?». Развитие фонематического слуха, различение имен существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком «Разноцветные флажки». Выделение звука [о] из ряда гласных звуков, слогов, слов «Подними мишку». Дифференциация звуков [а] - [у] - [о] в словах со зрительной опорой «Разноцветные корзинки».
Февраль 2025	Лексическая тема: «Посуда». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Что изменилось?», «Что купили?», «Разбитая чашка», «Куклы принимают гостей», «Что лишнее?»). Формирование внимания к неречевым звукам. Развитие слухового восприятия и внимания «Где рычит медведица?». Упражнение в определении направления звука «Где гудит?». Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков [а] - [у] - [о] в словах со зрительной опорой «Разноцветные корзинки». Развитие фонематического слуха. Выделение звука [и] из ряда гласных звуков «Подними флажок».
План воспитателя	
Февраль 2023г.	Тема : «Транспорт» Д/И « Мой друг светофор» Цель: Познакомить ребёнка с правилами безопасного поведения на дороге. С/Р игра «На машине за грибами.» Цель: Учить ребёнка выполнять простые игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, используя предметы – заместители. Пальчиковая гимнастика «Транспорт». Раскрась знак «Сколько машин нарисовано на картинке»
Март 2023г.	Тема «Обитатели рек морей и океанов». П/И «Узнай по голосу» Цель: развитие слуха и умения ориентироваться в пространстве. Д/и «Живое домино» Цель: воспитание произвольного внимания, зрительного восприятия, слухового внимания. Работа со штампами (наполним тучку дождеком) Отгадай загадку и раскрась отгадку.
Апрель 2023г.	Тема: «Пробуждение весны. Встречаем птиц» Пальчиковая гимнастика «Цветок» Д/И « Подбери себе соседа» Цель: упражнять ребёнка в сопоставлении и обобщении предметов по цвету. П/И «Догоняй мяч» Цель: развитие внимания, точности и согласованности движений. Пальчиковая гимнастика «Игра ладонями», «Ракета» Цель: развитие мелкой моторики рук, воображения.
Май 2023г.	Тема : «Обувь» Игра «Спина к спине» Цель: Формировать социальную ответственность, способность чувствовать,

	понимать себя и другого человека. Пальчиковая игра «Чудесный мешочек» (выбрать на ощупь из трёх игрушек одну нужную). Цель: развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность. С/Р игра «Чаепитие с куклой Машей.» Цель: Учить детей выполнять простые игровые действия. Называть и показывать чайную посуду. Развивать интерес к игре. Побуждать к активной речи.
Июнь-Август 2023г.	Тема: « Вот и лето пришло», «Цветы» Д/И «Собери домик» коррекционное упражнение на практическое выделение формы Цель: Учить соотносить плоскостную и объёмную формы в практическом действии с предметами. Учить пользоваться методом проб, отбрасывая ошибочные варианты и фиксируя правильные. Учить видеть форму в предмете, соотносить форму прорези и вкладки. Раскраски «Цветы» Ролевая игра «Доброе слово другу» Цель: развивать навыки общения со сверстниками Артикуляционная гимнастика «Улыбка» Цель: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. «Поливаем цветы», «Водица – помощница» Пальчиковая игра «Корзина с овощами» Цель: развитие мелкой моторики рук.
Сентябрь 2023г.	Тема : «Осень золотая» Пальчиковая игра « Осенние листья» Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать Листья берёзы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберём, Маме осенний букет отнесём. Д/И «Назови геометрическую фигуру» Цель. Учить зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) Лепка «Грибы» Д/И «Веребочка» Цель: развитие воображения, фантазии, мелкой моторики, координационных способностей.
Октябрь 2023г.	Тема «Овощи» Учить по инструкции узнавать и правильно показывать овощи. Обучать умению соотносить изображения с их словесным изображением. дидактическая игра на восприятие цвета «Разноцветный мир» Цель: Формировать положительное отношение к игре и учить ориентироваться в

	игре на цвет, как на значимый признак. С/Р игра «Готовим обед из овощей и грибов» Цель: Учить детей выполнять простые игровые действия. Называть и показывать столовую посуду. Активизировать речь детей. Закрепить названия овощей. Лепка «Витамины на тарелке» Пальчиковая гимнастика «Капуста» Мы капусту рубим, рубим Мы морковку трем, трем Мы капусту солим, солим Мы капусту жмем, жмем В кадку все утрамбовали Сверху грузиком прижали Дидактическая игра «Азбука вежливых фраз» (составление предложений) Цель: развивать умение в общении, пользоваться вежливыми словами.
Ноябрь 2023г.	Тема: «Обычаи и традиции моей семьи» Цель: расширить представления детей о родственных отношениях; формировать интерес к своей родословной, представления о семейных традициях; воспитывать стремление выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи; расширять знания о Российских праздниках «День матери». С/Р игра «Семья» Цель: Воспитывать дружеские отношения, создавать атмосферу бодрого, радостного настроения. Пальчиковая игра «Большая семья» Как у нас семья большая Да веселая: Два у лавки стоят, Два учиться хотят, Два Степана у сметаны — обедаются. Две Дашки у каши - питаются. Две Ульки в люльке — качаются. Игра «Разные лица» Цель: Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания на основе адекватной установки состояния другого человека. Развивать правильную речь, умение вступать в диалог с взрослым и сверстниками, работать в команде. Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» Цель: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении. Бусы в подарок маме из комков бумаги разного цвета.
Декабрь 2023г.	Тема : «Зимушка –зима» П/И «Снежный ком» Цель: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей. Рисование «Красивая снежинка» Аппликация обрывная (украсить снежиря мелкими кусочками цв.бумаги) Малоподвижная игра «Найди игрушку» Пальчиковая игра «Зима»

	Падают первые с неба снежинки, Легкие-легкие, словно пушинки, Медленно, плавно на землю ложатся, Белым ковром под ногами искрятся.
Январь 2024г.	Тема: «Дикие животные» Цель: закреплять представления о лесе, как месте обитания диких животных. Закрепить понятие «дикие животные», «детеныши диких животных», «жилища диких животных», «травоядные и хищные животные» развивать наблюдательность, мышление, память, диалогическую речь, активизировать и обогащать словарь воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание ее сохранить в первозданном виде. Дидактическая игра «Повтори задание» Цель: повысить уровень владения самостоятельными коммуникативными действиями. Пальчиковая гимнастика « Дикие животные» Я сейчас вам назову, Кто живет в глухом лесу. Зайцы, белки, барсуки, Волк, медведи и ежи... Раскраска «Заяц, белка и лиса» Самомассаж с гранённым карандашом.
Февраль 2024г.	Тема : «Домашние животные» Цель: познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных: познакомить с обобщающим понятием «домашние животные», учить узнавать их по описанию; развивать зрительное восприятие, зрительное внимание, зрительную память, мышление; Пальчиковая гимнастика «Лошадка» Работа с рисом (животное по контуру) «Зайчик» Цель: отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. Игра «Меткий стрелок» Цель: развивать координацию движений, быстроту реакции, меткость. Д/И «Чей малыш»
Март 2024г.	Тема «Посуда» Цель: учить создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов; учить правильно называть: кухонная, столовая, чайная, глиняная, стеклянная, металлическая; Загадки на тему «Посуда» Рисование «Чайный сервиз» Фигурки из палочек Игра «Какая бывает посуда?» Цель: уточнение, закрепление и активизация словаря прилагательных.
Апрель – Май 2024г.	Тема «Мебель» Цель: расширить обобщённые представления детей о мебели и её назначении, об основных видах мебели и её частях. Игра «Когда это бывает» Цель игры: Закрепить представление о временах суток. Упражнение «Помоги медведям найти свои стулья»

	Игра «Гусеница» Цель: Развивать координацию движений, умение работать в коллективе. Конструирование из кубиков «Стул» «Наш дом» Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Молоток бери, мой друг! Мы построим новый дом, Есть окошко в доме том. Есть ещё одно повыше, Есть труба вверх на крыше. Дом готов, зовём гостей: «Проходите поскорей!»
Июнь-Август 2024г.	Тема: « Луговые и садовые цветы». «Лето красное» Цель: Познакомить ребенка с садовыми цветами и луговыми растениями (ромашкой, колокольчиком, гвоздикой), в чём их особенность, учить называть их и узнавать по расцветке, форме листьев, цветков, стеблю. Раскраска «Цветы» Аппликация «Букет для мамы» П/И «Собери цветок» Цель: развивать внимательность, быстроту реакции. Д/И «Посади бабочек на их цветы» Игры с мячом «Съедобное не съедобное» Д/И «Сложи цветок из палочек»
Сентябрь 2024г	Тема : «Школьные принадлежности» Цель: Систематизировать знания ребёнка о школе. Познакомить ребёнка с трудом учителя. Формировать (закреплять) обобщающее понятие «школьные принадлежности». Учить правильно относить конкретные предметы к обобщающему понятию. П/И «Собери портфель» Цель: обобщить знания ребёнка о школе; вызвать интерес к школе, пробуждать позитивное отношение к обучению в школе; Пальчиковая игра Скоро в школу мы пойдем <i>(«шагают» пальцами по столу)</i> И портфель с собой возьмем. <i>(загибают пальцы по одному)</i> Книжки, ручку, карандаш Мы в портфель положим наш. <i>(соединяют и разъединяют пальцы)</i> Будем мы читать, писать, <i>(хлопают в ладоши)</i> И учиться все на «пять»! <i>(показывают пять пальцев)</i> Лепка «Тетрадка»
Октябрь 2024г.	Тема «ПДД» Цель: Углубить знания ребёнка о понятие «улица», «тротуар», «проезжая часть», о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы. Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения. Развивать мотивацию к безопасному поведению; развивать у

	дошкольника умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации. Настольная игра «Транспорт» Цель: развивать умение ребёнка дошкольного возраста отличать и называть водный, воздушный и наземный транспорт. игра «Автомобиль» <i>Цель:</i> Формировать правильное и отчетливое произношение звука «б» (бь), развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо; ориентироваться в пространстве. <u>Пальчиковая игра "Автобус"</u> Едет-едет наш автобус, Крутит, крутит колесом. (вращаем сжатые кулачки) Едет-едет наш автобус, Крутит, крутит руль, руль (изображаем как крутим руль) Едет-едет наш автобус, Дворниками бжик-бжик бжик-бжик (параллельно двумя руками влево-вправо) Едет едет наш автобус, Крутит, крутит колесом. Двери открываются — двери закрываются. (ладошки сводим и разводим) Едет-едет наш автобус, Крутит, крутит колесом. Едет-едет наш автобус. Рисование «Машина» Цель: совершенствование умения детей изображать разные автомобили.
Ноябрь-Декабрь 2024г.	Тема: «Деревья осенью», «Зима». Составление текста – описания: «Природа осенью», Рассматривание иллюстраций осенних пейзажей. «Дерево – куст» - знать названия наиболее распространенных в данной местности деревьев и кустарников, различать их по особенностям строения. Аппликация: «Разноцветная осень». Группировка фигур и предметов по величине (большой- маленький- средний) Закрашивание крупного контура основными цветами. Рассматривание иллюстраций осенних пейзажей. Выделение основных признаков осени. «Один – много» - практическое употребление единственного и множественного числа существительных в составе простого предложения. Пополнение пассивного и активного словарей по теме: Зима, зимняя одежда. Продолжать формировать у детей умения наблюдать за изменениями в природе (солнце, дождь, ветер). Формировать представления об изменчивости погоды Д/и «Назови ласково» Закрепление образования слов с уменьшительно – ласкательным значением. Пальчиковая игра «Снежок лепили» 1,2,3,4,5 (загибают пальчики) Мы с тобой снежок слепили: Круглый, крепкий, очень гладкий Показывают круг, сжимают кулачки, гладят ладонью другую ладонь) И совсем-совсем не сладкий (грозим пальцем) Раз подбросим, два поймает, три уроним и ... сломаем! (топнуть ножкой) Игра малой подвижности «Снежки»

Январь 2025г.	Тема «Зимние забавы» Пересчет плоскостного материала (сани, коньки, лыжи) Д/И «Чего не хватает?» Расширение пассивного и активного словаря по теме «Зимние забавы». Настольно-печатные игры «Лото», «Пазлы», формировать умение использовать игры по назначению. Ознакомление с окружающим. «Что зимой мы любим делать?». Цель: знакомить с видами зимних забав; учить рассматривать картину, выявлять связи между объектами. П/и «Снег кружится». Цель: учить соотносить свои действия с действиями других детей, развивать слуховое внимание, двигательную активность. Игра «Снежинки летят». Предложить ребёнку подуть на снежинки (вдох через нос, не поднимая плеч; выдох через рот, сделав губы трубочкой). Показать пальчиками, как летят снежинки: поднять руки над головой и опустить их вниз, перебирая хаотично пальцами - снег падает. «Собрать» снежинки в комок. Одна ладошка обнимает другую - лепить снежный ком.
Февраль 2025г.	Тема: «Я человек», «Дом в котором я живу». Цель: Развитие представления ребёнка о самопознание собственной личности. Д/И "Собери портрет" Цель: Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения. «Дом в котором я живу» Цель: Обобщить и систематизировать знания ребёнка о своём доме; уточнить знания о своём месте жительства; Расширить знания ребёнка о различных видах жилья человека. П/и «Ловишки» Цель: Цель: Развивать быстроту бега, увертливость, внимательность, закреплять умение четко выполнять правила игры. Предложить ребёнку выложить из мозаики человека. Цель: продолжать развивать у ребёнка моторику пальцев, Отгадывание загадок: о частях тела. Цель: развивать логику, мышление. Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз. Беседа «Мальчики и девочки» Цель: развивать у ребёнка положительную самооценку, уверенность в себе. Д/и «Волшебные слова» Цель: воспитывать у ребёнка доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками. Рисование «Дом»

Способность к контролю за своим поведением

2 степень – постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц;

Февраль 2023	Развитие произвольного поведения и самоконтроля: игра «Я кубик несусь и не уроню», «Шаловливая минутка», «Стойкий оловянный солдатик», «Запрещенное движение» Игра «Слушай хлопки», «Какое у меня настроение?»
Март 2023	Развитие произвольного поведения и самоконтроля: «Запрещенное движение», «Запретное число», «Повтори ритм», «Прошепчи ответ», «Кричалки-шепталки-молчалки».

	Игра «Возьми игрушку по сигналу», «Слушай команду»
Апрель 2023	
Май 2023	
Июнь – август 2023	Развитие произвольного поведения и самоконтроля: «Запретное число», «Ничего не вижу, ничего не слышу», «Слушай хлопки», «Прошепчи ответ» «Игра со стаканчиками», совместно выполнять действия в команде со сверстниками.
Сентябрь – ноябрь 2023	Игры-упражнения на формирование представлений об эмоциях «Я грущу и улыбаюсь», «Солнышко и туча». Игры-импровизации: «Кто в лесу живет?» Игра «Петушок»- развитие уверенности в себе, выдержки, активное участие в игре. Игры с палочками (деревянные палочки) Игра на музыкальных инструментах: «Тихо-громко», «Медленно-быстро»
Декабрь 2023	Игра «Молчу, шепчу, кричу» «Расскажем и покажем» Мимические и пантомимические этюды и упражнения Игры: «Волшебный сундучок», «Куда спрятался мышонок?» Игры с песком: «Найдём игрушку»
Январь 2024	Развитие произвольного поведения и самоконтроля: «Запретное число», «Ничего не вижу, ничего не слышу», «Слушай хлопки», «Прошепчи ответ», «Ловим комаров», «Шалуны» Игры-упражнения на формирование представлений об эмоциях сказочных героев из сказок.
Февраль – март 2024	Формировать навыки адекватного поведения в детском саду, доброжелательного отношения к сверстникам. Развивать навыки совместного выполнения действий в играх. Игра «Бубен» - способствует развитию слухового внимания, выдержки, чувства ритма. дидактическая игра « Что делают в домике »- умение контролировать свои действия. « Подружись », развивать доброжелательное отношение к сверстникам Игра «Возьми игрушку по сигналу», «Слушай команду» Развивать умение с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела описывать своё настроение. Игры: «Печаль», «Сугробы и солнышко».
Март-май, 2023г.	Игры и упражнения, направленные на контроль за своим поведением: «Слушай команду», «Говори по сигналу» Мимические и пантомимические этюды и упражнения «Кулак, ребро ладонь» Игра «Снежинки» - способствует развитию внимания, сотрудничества в группе, координации движений и речи. Игра «Оркестр» - способствует развитию дружеских взаимоотношений, вниманию, выдержке

Июнь – август 2024	Развивать пространственные отношения, закрепление названий предметов. Закреплять умение ориентироваться в собственном теле; Уточнять и развивать пространственные представления в тетради, на листе бумаги. Игры и упражнения: «Рыба, птица, зверь», «Послушай тишину» «Счет», «Летает, не летает», «"Соседи" нашего числа» Развитие произвольного поведения и самоконтроля: «Запретное число»
Сентябрь-ноябрь 2024.	Развивать пространственные отношения, закрепление названий предметов. Закреплять умение ориентироваться в собственном теле; Уточнять и развивать пространственные представления в тетради, на листе бумаги. Игры и упражнения: «Рыба, птица, зверь», «Послушай тишину» «Счет», «Летает, не летает», «"Соседи" нашего числа» Развитие произвольного поведения и самоконтроля: «Запретное число»
Декабрь 2024 февраль, 2025г.	Формировать навыки адекватного поведения в детском саду, доброжелательного отношения к сверстникам. Развивать навыки совместного выполнения действий в играх. Игры: «Возьми игрушку по сигналу», «Слушай команду» Игры и упражнения, направленные на контроль за своим поведением: «Слушай команду», «Говори по сигналу», «Кулак, ребро ладонь» -способствовать развитию внимания, сотрудничества в группе, координации движений и речи. - способствовать развитию дружеских взаимоотношений, вниманию, выдержке
План работы педагога-психолога	
Февраль 2023	Тема «Игрушки» Задачи: -развивать внимание, формировать произвольность поведения; - развивать концентрацию внимания и двигательного контроля Игры и упражнения: «Невидящий – неслышащий», «Шалуны»
Март 2023	Тема: «Весна» Задачи: - развивать произвольность поведения; - развивать зрительно – моторную координацию; -формировать умение выполнять инструкции Игры и упражнения: «Слушай хлопки», «Копна – Тропинка – Кочки», «Пол – нос – потолок»
Апрель 2023	Тема: «Домашние животные» Задачи: -развивать контроль двигательной активности; - развивать слуховое внимание; -развивать координацию движения Игры и упражнения: «Расскажем и покажем», «Повтори ритм», «Кулак – ладонь – ребро», «Шалуны», «Да и нет»

Май 2023	Тема: «Дикие животные» Задачи: -развитие слухового внимания; -развивать самоконтроль, координацию движений. Игры и упражнения: «Повторение ритма», «Прошепчи ответ», «Кулак – ладонь – ребро»
Июнь – август 2023	Тема: «Лето. Цветы» Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период. Тема: «Игры с водой и песком» Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период. Тема: «ПДД» Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.
Сентябрь 2023	Тема «Семья» Задачи: -снимать психофизическое напряжение; - повышение настроения, развивать произвольность; Игры и упражнения: «Праздничный салют», «Раскрась любимым цветом», «Этот пальчик»
Октябрь 2023	Тема «Части тела» Задачи: -снятие мышечного напряжения; - развивать умение контролировать силу прикосновений; Игры и упражнения: «Подарок», «Раскрась любимым цветом», «Покажи правую, левую руку, ногу; правое, левое ухо»; «Правая, левая»

Ноябрь 2023	Тема «Туалетные принадлежности» Задачи: -развивать произвольность поведения, общую координацию; - развивать наблюдательность, умение действовать по правилу; -развивать волевую регуляцию поведения, навыки произвольного поведения Игры и упражнения: «Запрещенное движение», «Простые аналогии»: ноги - ботинки; руки - перчатки; голова – шапка; «Этот пальчик»
Декабрь 2023	Тема: «Зима» Задачи: -развивать произвольное внимание; - формировать умение выполнять инструкции; -развивать умение контролировать движения Игры и упражнения: «Молчу - шепчу – кричу», «Слушай хлопки», «Слушай команду»
Январь 2024	Тема: «Мебель» Задачи: -развивать эмоционально-волевую регуляцию и поведение; - развивать произвольный контроль над своими действиями; - снятие физической агрессии, мышечного и эмоционального напряжения. Игры и упражнения: «Говори по сигналу», «Повторение ритма», «Слушай хлопки»
Февраль 2024	Тема: «Посуда» Задачи: - развивать эмоционально - волевую регуляцию; -развивать произвольное внимание и контроль двигательной активности. Игры и упражнения: «Слушай команду», «Слушай хлопки», «Расскажем и покажем»
Март 2024	«Весна» -помочь освоить правила общения; - развивать социальную компетентность и коммуникативные навыки; - развивать умение управлять своими чувствами и поведением., способность к произвольной психической саморегуляции и контролю, способность к организации собственного волевого действия; -помочь детям осознавать свою индивидуальность. Игры и упражнения: «Что изменилось?», «Слепой и поводырь», «Солнечные лучики», «Волна», «Связующая нить», «Хи! – Ха! – Хо!», «Театр эмоций», «Встань на его (ее) место». «Добрые слова».
Апрель 2024	Тема «Части тела» Задачи: -ослаблять негативные эмоции; -формировать произвольность поведения; - развивать наблюдательность Игры и упражнения: «Час тишины и час «можно»», «Стойкий оловянный солдатик», «Запрещенное движение»

Май 2024	Тема «Туалетные принадлежности» Задачи: -развивать произвольность и внимание; - развивать умение управлять движениями; - развивать умение контролировать свое поведение Игры и упражнения: «Запретное число», «Тихо едешь, дальшебудешь».
Июнь 2024 Июль 2024 Август 2024	Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.
Сентябрь 2024	Тема: «Осень» Задачи: - развивать произвольное внимание; -развивать произвольность и самоконтроль; -развивать умение контролировать свои действия Игры и упражнения: «Пол – нос – потолок», «Ловим комаров», «Молчу - шепчу – кричу»
Октябрь 2024	Тема: «Огород. Овощи и фрукты» Задачи: -развивать пространственное восприятие, произвольное внимание; -развивать самоконтроль; - формировать умение действовать по правилу
Ноябрь 2024	Тема «Одежда» Задачи: - развивать внимание и произвольность; - развивать умение прислушиваться; - развивать смелость и уверенность в себе Игры и упражнения: «Копна – Тропинка – Кочки», «Пол – нос – потолок», «Охота», «Мельница»
Декабрь 2024	«Зима» - помочь овладеть элементарными способами управления своими эмоциями и действиями; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. Игры и упражнения: «Ах, какой я молодец!», «Волшебные превращения», «Исполнение желаний», «Интонация», «Волшебный сон», «Кубик эмоций», «Рассерженные шарики», «Возьми себя в руки», «Три совета», «Стоп, кулак!», «Съезжаем по радуге», «Тренируем эмоции», «Автопортрет» Тема «Обувь» Задачи: -развивать организованность; - развивать произвольную регуляцию; - развивать пространственное восприятие, произвольное внимание Игры и упражнения: «Кулак – ладонь – ребро», «Шалуны», «Да и нет»
Январь 2025	«Транспорт» Упражнение «Картинки со звуком» - учить ребенка дифференцировать предметы на ощупь, разные по форме предметы. Дидактическая игра «Волшебная шкатулка» - развивать умение ребенка изображать действия по картинкам. Игра «Туннель».

	развитие навыков мелкой моторики. Игры с крупой, со строительным материалом «Грузим машину».
Февраль 2025	«ПДД» Задачи: - развивать навыки анализа и синтеза, слухового внимания; - формировать способность к волевому управлению поведением; - развивать логическое мышление, умение сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях Игры и упражнения: «Что куда?», «Назови соседей», «Хорошо –плохо», «Самый зоркий», «Вспомни по рифме».

Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к самообслуживанию	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к ориентации	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к общению	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к обучению	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к контролю за своим поведением	осуществляется через занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Для ребенка-инвалида, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Педагог-психолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 15 мин. по средам

Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 15 мин. по вторникам.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности

Реализация Программы через занятия

Занятие с педагогом-психологом	Содержание соответствует перспективному плану	тематическому	15 мин 2 р. в неделю
Занятие с учителем-логопедом	Содержание соответствует перспективному плану	тематическому	15 мин 2 р в неделю
Всего: 60 мин			

Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми

Формы совместной деятельности	время
Сюжетно-ролевые игры	4 мин
Игровая ситуация	1 мин
Дидактические игры	4 мин
Чтение художественной литературы	4 мин
Пальчиковые игры	2 мин
Музыкальные игры	1 мин
Артикуляционная гимнастика	2 мин
Игры с песком	5 мин
Игровая ситуация	3 мин
Игровое упражнение	4 мин
Всего:	30 мин

Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности

Формы самостоятельной деятельности	время
Сюжетно-ролевые игры	10 мин
Настольно-печатные игры, игры с конструктором, развивающие игры	10 мин
Всего:	20 мин

РАСПИСАНИЕ

индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида

День недели	Педагог - психолог Горбенко М.И.	Учитель-логопед Горбенко М.И.	Воспитатель Мирошкина Т.Г. Погадаева Л.А.
Понедельник			
Вторник	15.10-15.25	15.40 – 15.55	
Среда	15.10-15.25		
Четверг		15.40 – 15.55	16.15-16.45
Пятница			16.15-16.45

III. Организационный раздел

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

Словесные методы – чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы - дидактическая игра, создание игровой ситуации.

Практические методы - упражнение (подражательно-исполнительского характера).

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при которых педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

Используются специальные программы и методические пособия:

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- Спб.: Издательство «СОЮЗ», 2003

2. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.-М.: Просвещение, 2005

3. Кулькова Н., «Запускаем речь у неговорящих детей: диагностика и коррекция» Изд – во «Феникс», 2024

4. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998

5. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. «Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития», М.: Владос, 2003

7. Лопухина И.С. Логопедия-речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. -СПб.: Дельта, 1999

8. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

9. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

10. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушением развития. – 2-е изд., перераб. и дополн.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для ребенка – инвалида

При организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитывается, что ребенок-инвалид плохо реагирует на пространственные изменения обстановки и предпочитает стабильность, поэтому расположение мебели и количество развивающих модулей в группе меняется редко. Для формирования сенсорных способностей в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек. В группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики, имеется оборудование для развития моторной сферы.

У учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, аэробол, и др.). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры: «Звуковые дорожки», «Логобусины», «Кто что ест?», «Пирамидки по методике М. Монтессори»; «Планшет для магнитного рисования», Головоломка «Дроби и целое», «Тактильные мешочки», Набор развивающих мячиков, Блоки Дьениша, сортер на отработку местоимений, Геоборд математический, «Сложи квадрат», «Тактильный куб»; таблицы – помощницы для выполнения акустико – артикуляционной характеристики звуков; дидактические пособия: «Колокольчики», слоговой тренажер «».

Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая кукла «Звукоежка», домик для язычка

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов.

Для ребенка-инвалида в группе педагогами оформлена зона для самостоятельных игр. Познавательный уголок оснащен игровым оборудованием: шнуровка, пазлы, домино «Фрукты», лото «Кем быть», развивающая игра «Профессии», познавательные игры – лото «Волшебные шнурочки», математические сортеры разного назначения, «Признаки», «Цифры», «Контуры», дидактические игры «Сложи картинку. Времена года», «Живая и неживая природа».